

# التعليم

١٩٩٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الخامس

إعداد

مركز البحوث والدراسات الإنسانية والمعلومات

٤ ش. باب المعادي - ب. ٣٣٠٢٧٥٢





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
عودة الطالبات المفصولات من مدرسة قليوب الثانوية للبنات	٨٩٦	٩٣-٠٣-١٥	محمد مبروك	الاهرام	
الجامعات تطالب بأجل نظام التخرج الجديد!	٨٩٧	٩٣-٠٣-١٧	محمود عارف	الاخبار	
مجموعة من اسانذة وطلاب جامعة القاهرة بالخرطوم يصلون اليوم للقاهرة	٨٩٨	٩٣-٠٣-١٨	الاهرام		
رسالة من الطلبة المصريين الدارسين في جامعات أمريكا وأوروبا .. إلى الأمير تركي بن عبد العزيز	٨٩٩	٩٣-٠٣-١٨	اللواء الاسلامى		
الطالب الراسب يتحمل نفقات تعليمه فى سنة رسوبه	٩٠٢	٩٣-٠٣-١٨	عبد العظيم درويش	الاهرام	
من يفتح باب الشيطان ؟!	٩٠٣	٩٣-٠٣-١٨	نبيل عمر	الاهرام	
إلغاء فصل الطالبات لم يكن بسبب المظاهرات	٩٠٤	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		
التمسك بسيادة جامعة القاهرة على فرعها بالخرطوم	٩٠٦	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		
هذا القرار انتحار للتعليم العالى بالسودان	٩٠٨	٩٣-٠٣-١٩	محمد زايد	الاهرام	
قانون تنظيم الجامعات وتحديات الممارسة	٩١٠	٩٣-٠٣-١٩	محمود الناقى	الوفد	
أحداث قليوب .. أشعلت الخلاف بين المحافظ والوزير!!	٩١١	٩٣-٠٣-١٩	سليمان عبد العظيم	المصور	
القاهرة تبطل شهادات فرع الجامعة المصادر فى الخرطوم	٩١٧	٩٣-٠٣-١٩	الشرق الاوسط		
عودة ١٢٥ مصرية من البعثة التعليمية بالسودان	٩١٨	٩٣-٠٣-١٩	الاهرام		



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مجلس جامعة القاهرة لا يعترف بقرار الاستيلاء على فرع الخرطوم	زكى السعدنى	الوفد	٩١٩ ٩٢-٠٢-١٩
علاج ١٥٠ ألف طالب بنظام التأمين الصحى	فاروق عبد المجيد	الاهرام	٩٢٠ ٩٢-٠٢-١٩
كيف نعالج ضعف الطلاب فى اللغة العربية ؟	شبرين المنيرى	الاهرام	٩٢١ ٩٢-٠٢-١٩
المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!	سيد ياسين	حواء	٩٢٢ ٩٢-٠٢-٢٠
التربية القانونية	احمد حسن شنين	الاهرام	٩٢٦ ٩٢-٠٢-٢٠
هل ستترك المهلة للعاملين وقتا للعمل ؟؟	عبد السلام داود	اخبار اليوم	٩٢٧ ٩٢-٠٢-٢٠
مليار ونصف مليار جنيه .. ممتلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم	زكى السعدنى	الوفد	٩٢٩ ٩٢-٠٢-٢٠
ويددوا ثلاثة أجيال	رمزى زقلمة	الوفد	٩٣٠ ٩٢-٠٢-٢٠
مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطاء	مايسة عبد الرحمن	الاهرام	٩٣١ ٩٢-٠٢-٢٠
التلميذ وكتابه المدرسى	-----	وطنى	٩٣٢ ٩٢-٠٢-٢١
٢ كتب للمدارس الابتدائية تنفر أبناءنا من ترانهم القومى والذيقى	مايسة عبد الرحمن	الاهرام	٩٣٤ ٩٢-٠٢-٢١
المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار	منى الشرقاوى	الاهرام	٩٣٧ ٩٢-٠٢-٢١
كتاب علم العالم الكليات فى الطب لابن رشد	ابو شادى الروبى	الاهرام	٩٣٨ ٩٢-٠٢-٢١
عودة ١٥٠ من العاملين بالجامعة المصرية فى الخرطوم	-----	الاهرام	٩٣٩ ٩٢-٠٢-٢١
اعضاء فى بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم	-----	الحياة	٩٤٠ ٩٢-٠٢-٢١
عطلة عيد الفطر بالمدارس تبدأ عقب دروس الفد	-----	الاهرام	٩٤١ ٩٢-٠٢-٢١



المجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٤٢	٩٣-٠٢-٢١	دكتور فتحي سرور من مسئولية التعليم .. إلى مسئولية المجلس الحياة المصرية	-----
٩٤٤	٩٣-٠٢-٢٢	مطلوب لجنة لتقصي الحقائق ! سيد على	-----
٩٤٨	٩٣-٠٢-٢٢	الشهادة الجامعية .. والوظيفة المبرى ! محمد باشا	-----
٩٥٢	٩٣-٠٢-٢٢	الدكتور عبد التواب عميدا للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر الأهرام	-----
٩٥٤	٩٣-٠٢-٢٢	٤٢٦ جهاز تسجيل للطلاب المكفوفين وزعها شيخ الأزهر أمس الأهرام	-----
٩٥٥	٩٣-٠٢-٢٢	وزير التعليم يسحب استقالته الاحرار	-----
٩٥٦	٩٣-٠٢-٢٢	امتحانات جامعة حلوان تبدأ ٢ مايو القادم الأهرام	-----
٩٥٧	٩٣-٠٢-٢٢	عقد امتحان للشهادة الإعدادية محمد مبروك	-----
٩٥٨	٩٣-٠٢-٢٢	قبول ٩٢٣٠ طالبا وطالبة بجامعة المنوفية فى العام القادم محمد عبد الحليم	-----
٩٥٩	٩٣-٠٢-٢٢	والجرائم السلبية ! العروبة	-----
٩٦٠	٩٣-٠٢-٢٢	الأمل الأخير لإنقاذ التعليم المصرى لييب السباعى	-----
٩٦٤	٩٣-٠٢-٢٢	هل نستطيع تحقيق التنمية البشرية بمفهومها العلمى والشامل ؟ عبد الفتاح جلال	-----
٩٧٤	٩٣-٠٢-٢٢	كتاب "الشيخان" للثانوية العامة .. ورموزنا الإسلامية مايسة عبد الرحمن	-----
٩٧٥	٩٣-٠٢-٢٢	الأزهر يمثل الاعتدال فى الفكر والثقافة بسيونى الحلوانى	-----
٩٧٧	٩٣-٠٢-٢٢	كلمات محمود عبد المنعم مراد	-----
٩٧٨	٩٣-٠٢-٢٢	سر التسرب من التعليم الوفد	-----



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٨٠	٩٢-٠٢-٢٢	فئيل الحاصلون على مؤهلات في الالتحاق بوظيفة الوفد	
٩٨٢	٩٢-٠٢-٢٤	كتاب "الشيخان" في عيون وعقول الأساتذة والتلاميذ	مايسة عبد الرحمن
٩٨٦	٩٢-٠٢-٢٤	الاخبار	محمود عارف
٩٨٧	٩٢-٠٢-٢٤	اخر ساعة	محمد عبد الحميد
٩٨٩	٩٢-٠٢-٢٤	اخر ساعة	الحقيقة الغائبة في أحداث قلوب
٩٩٣	٩٢-٠٢-٢٤	الاهالى	ضياء عبد الحميد
٩٩٥	٩٢-٠٢-٢٥	اتفاقيات للتعاون العلمى بين جامعة المنوفية وجامعات ٧ دول	عبد المجيد الشوادفى
٩٩٦	٩٢-٠٢-٢٥	الاهرام	توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة أول مايو
٩٩٧	٩٢-٠٢-٢٦	الجمهورية	بسرى موافى
٩٩٨	٩٢-٠٢-٢٦	الاهرام	ضرب التلميذ المهمل من حق المدرس
٩٩٩	٩٢-٠٢-٢٦	الاهرام	ليجان للتعرف على مشاكل التعليم
١٠٠٠	٩٢-٠٢-٢٦	المصور	محمد مبروك
١٠٠١	٩٢-٠٢-٢٧	الاهرام	المطالبة بإنشاء صندوق قومى للتعليم يتلقى تبرعات المواطنين
١٠٠٢	٩٢-٠٢-٢٧	الاهرام	كلمة صريحة
١٠٠٢	٩٢-٠٢-٢٧	الاهرام	امينة السعيد
١٠٠٦	٩٢-٠٢-٢٩	الاهرام الاقتصادي	١٨ مايو بدء امتحانات النقل للطلاب بمختلف مدارس الشرقية
			عبد المجيد الشوادفى
			المحكمة التاديبية تقر: نقل مدرس رفع درجات الطلاب لإنجاحهم بدون وجه حق
			عبد المعطى احمد
			لا استاذن فى أى قرار يمس مسألة قومية
			محمود معوض
			مناهج للجامعة تناسب برامج الاصلاح الاقتصادي
			محمد باشا





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس
الاستثمار فى التعليم ليس قضية خيرية	الاهرام الاقتصادى	١٠١٢ ٩٢-٠٢-٢٩	
هل الاستثمار فى التعليم قضية خيرية انسانية ام قضية اساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ؟	الاهرام الاقتصادى	١٠١٧ ٩٢-٠٢-٢٩	
محسن توفيق			
جامعة الشرق الأوسط لماذا هي أمريكية ؟	العالم اليوم	١٠٢٤ ٩٢-٠٢-٢٩	
اسامة لصحى			
أساندة الجامعات يبيعون النجاح !	روزاليوسف	١٠٢٥ ٩٢-٠٢-٢٩	
هذه هي محاور إصلاح التعليم المصرى	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٦ ٩٢-٠٢-٢٩	
ليبب السباعى			
تحديد مواعيد امتحانات الطلاب بكليات الفرع	الاهرام	١٠٢٢ ٩٢-٠٢-٢٥	
ليبب السباعى			
جامعة القاهرة ترفض قرارات السودان بتحديد مواعيد امتحانات كليات فرع الخرطوم	الوفد	١٠٢٤ ٩٢-٠٢-٢٥	
لمصلحة من إلغاء قسم الاعلام بالأزهر ؟	النور	١٠٢٥ ٩٢-٠٢-٢١	
محمد عبد الواحد طرابيه			
حول جامعة المنصورة	الاهرام	١٠٢٧ ٩٢-٠٢-٢١	
سلامة احمد سلامة			
انهيار التعليم الصناعى	الوفد	١٠٢٨ ٩٢-٠٢-٢١	
نادية صبحى			
ما يجرى فى التربية والتعليم ..	النور	١٠٤١ ٩٢-٠٢-٢١	
عبد المنعم سليم جبارة			
لماذا جامعة الشرق للعلوم والتكنولوجيا ؟	الاهالى	١٠٤٤ ٩٢-٠٢-٢١	
حامد عمار			
تطبيق التعليم الأساسى فى مصر على النظام الألمانى	الوفد	١٠٤٦ ٩٢-٠٢-٢١	
أرقام جلوس الثانوية العامة أوائل يونيو	الاهالى	١٠٤٧ ٩٢-٠٢-٢١	
الارهاب بجامعة القاهرة : تكفير استاذ جامعى	الاهالى	١٠٤٨ ٩٢-٠٢-٢١	
كيف ندرس فى كليات ومعاهد لندن بالمراسلة	العالم اليوم	١٠٤٩ ٩٢-٠٢-٢١	



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الجماعة الإسلامية في الجامعات المصرية (دراسة وثائقية)	المختار الاسلامى	١٠٥٠ ٩٣-٠٤-٠١
فضية هل يتبع المعلمون تلاميذهم على الرسوب والتسرب ؟	العربى	١٠٥٥ ٩٣-٠٤-٠١
حسان محمد حسان		
السلام عليكم	المختار الاسلامى	١٠٦٠ ٩٣-٠٤-٠١
أيها المفصولون عودوا !!	الاهرام	١٠٦٢ ٩٣-٠٤-٠١
نادية الملاح		
صندوق لتمويل محو الامية بالدقهلية	الاهرام	١٠٦٤ ٩٣-٠٤-٠١
كمال حامد		
نطبق نظام الفصلين الدراسين بجامعة عين شمس العام القادم	الاهرام	١٠٦٥ ٩٣-٠٤-٠٢
محمد حبيب		
فى رشيد : مازال التلاميذ ينفقون دروسهم فى "المبضة" !	التنقيب	١٠٦٦ ٩٣-٠٤-٠٢
عادل أبو زيد		
لماذا نعتبر مشروع مبارك - كول ؟	المصور	١٠٦٧ ٩٣-٠٤-٠٢
رئيس الوزراء فى الحفل السنوى لخريجى حقوق ١٩٥١	الاهرام	١٠٦٨ ٩٣-٠٤-٠٢
... والألقاء الموقوتة !!	الحقيقة	١٠٦٩ ٩٣-٠٤-٠٢
كمال خالد		
إستراتيجية جديدة لتطوير التعليم الطبى	اكتوبر	١٠٧١ ٩٣-٠٤-٠٤
حاتم نصر فريد		
كلام من ذهب .. عن التعليم	اكتوبر	١٠٧٢ ٩٣-٠٤-٠٤
حامد دنيا		
مطورة للصف الرابع الابتدائى	الاهرام	١٠٧٥ ٩٣-٠٤-٠٤
بسرى موافى		
المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف الخليجيين يعقد فى الكويت اليوم	العالم اليوم	١٠٧٦ ٩٣-٠٤-٠٤
العالم اليوم		
افتتاح ٤ مدارس و ١٠ مكتبات	الاهرام	١٠٧٧ ٩٣-٠٤-٠٥
محمد مبروك		
عن التعليم العالى	الاهرام	١٠٧٨ ٩٣-٠٤-٠٥
صلاح منتصر		



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٢) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٧٩	رؤيا يوسف	رئيس الأكاديمية يتحدى الوزير! مجدى درباله
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٨٠	رؤيا يوسف	"أوكازيون" المعيدى فى بيرطلى القاهرة! عصام عبد الجواد
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٨١	الاهرام الاقتصادى	ما رأى قادة الفكر ورجال الأعمال فى أزمة التعليم؟ رجب البنا
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٩٢	الوفد	اختفاء الكتاب الجامعى فى ظروف غامضة!! ركى السعدى
٩٣-٠٤-٠٥	١٠٩٢	الاهرام الاقتصادى	شعار تطوير التعليم.. متى يتحول إلى واقع؟ ليبى السامى
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٠	الاهرام	فتنة فى الأرض وفساد كبير! فهمى هويدى
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٢	الاهرام	مسئولية التعليم العالى صلاح منتصر
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٤	الاهرام	المدارس العالمية بالمراسلة -----
٩٣-٠٤-٠٦	١١٠٥	الاهرام	إدخال منهج اللغة الإنجليزية فى مرحلة التعليم الاساسى يسرى موافى
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٦	الاهرام	الاهتمام بالمنهج والأنشطة يهين الطلبة لمواجهة الكوارث يسرى موافى
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٧	الاهرام	جوائز مالية وشهادات تقدير لأوائل الشهادات العامة بالجيزة محمد مبروك
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٨	الاهرام	أسئلة امتحانات الثانوية العامة من الكتاب المدرسى ودون آغاز محمد حبيب
٩٣-٠٤-٠٧	١١٠٩	الاهالى	سؤال إلى وزير التعليم؟ -----
٩٣-٠٤-٠٧	١١١٠	الاهالى	محاكم التفتيش فى جامعة القاهرة -----
٩٣-٠٤-٠٧	١١١١	الاهالى	الجمعية المصرية للتطوير تستنكر التفرفة الطائفية بالمدارس -----
٩٣-٠٤-٠٧	١١١٢	آخر ساعة	نقل تكنولوجيا التعليم الفنى إلى مصر ابراهيم فاعود



مجلد رقم ٥	التعليم (١٩٩٣) المجلد الخامس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١١٦	٩٣-٥٤-٠٨	توزيع جوائز وشهادات تقدير على ٩٠٥ طلاب في يوم التفوق الاهرام	-----
١١١٧	٩٣-٥٤-٠٨	شيخ الأزهر يناقش إجراءات الامتحانات مع مديري المناطق الاهرام	فتحي أبو العلا
١١١٨	٩٣-٥٤-٠٨	لاستكمال هيئة التدريس ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون الاهرام	-----
١١١٩	٩٣-٥٤-٠٨	عذا الحفل السنوي لخريجي حقوق القاهرة ١٩٥١ الاهرام	-----
١١٢٠	٩٣-٥٤-٠٩	شيخ الأزهر يقرر: امداد جامعات المجر بالكتب والمراجع العلمية الاهرام	-----
١١٢١	٩٣-٥٤-٠٩	حكومة السودان صادرات أوراق الاجابات وممتلكات هيئة التدريس المصريين الجمهورية	خالد صلاح الدين
١١٢٢	٩٣-٥٤-٠٩	رجاء من طلبة جامعة الأزهر الاهرام	محمود مهدي





□ وزير التعليم يقرر:

## عودة الطالبات المفصولات من مدرسة قليب الثانوية للبنات

كتب - محمد مبروك:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بعودة الطالبات الأربع المفصولات من مدرسة قليب الثانوية للبنات وذلك بعد أن تم قبول الالتحاق الخاص بهن الذي تقدمن به إلى الوزير في الثالث من الشهر الحالي.

وقال الوزير عقب لقائه بهن أمس إن سياسة الوزارة تهدف لمواجهة كل حالات الخطأ التي قد تظهر في المدارس في السن المبكرة وتقصى الدوافع التي تقف وراء ظهور مثل هذه الحالات مع مراعاة صغر وحداثة أعمارهم والظروف المعيشية والبيئية التي يتعرضون لها. وأضاف الوزير أن قراراً اتخذ في هذا الشأن تكون للتعليم وليس البخر ومن ثم فقد أكتفيت بصرفان للطالبات الأربع من مدرستين لمدة ١٥ يوماً فقط. وقال الوزير أنه أوصى في حديثه مع الطالبات أنهن ينسكن إلى هذا القرار بحسن نية وشعرن بالندامة ما فعلتهن وأدركن خطأهن ووعدن بعدم تكراره. وأن مدرستين أيضاً قد تقبلت بالتمسك سوف ننظر فيه مراعاة لظروفها المرضية.



بحريها : محمود عارف

## الجامعات

# الجامعات تطالب بتأجيل نظام التخرج الجديد !

### ● مجلس تأديب هيئة التدريس ●

### قل رأيك ولا تخف

ففي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بأنه لا يترتب على أعضاء هيئة التدريس أن يتناكشروا في مجالسهم وأن يبدوا ما يمين لهم من آراء ، وما يترأس لهم من ملاحظات عن الشؤون الجامعية ، فممازيت بعيدة عن التشهير وبمفعولها الصالح العام وصالح الجامعة على وجه الخصوص .

واكد المجلس انه لا حظ على الرأي في هذا الشأن باعتباره حقا أصيلا من حقوق الإنسان ، فدا ياك بعضو هيئة التدريس مربي الاجيال ، وكان المجلس برئاسة د . محمد الجوهري نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث ومضوية د . بكر الشباني وكيل حقوق القاهرة والاستشار اوزار غلب سيقن نائب رئيس مجلس الدولة ينظر الدعوى القضائية المقامة من الجامعة وكلية الطب ضد احد الاساتذة بتهمة القذف والتشهير والاخلال بالقيم والأداب الجامعية . ففي المجلس بالبراعة لأن المخالفة لا تقوم على أساس من الواقع والقانون

محمود عارف

التراجع طوال سنوات الدراسة بدلا من تقدير الماضي . ووجدت السنة النهائية فقط استجابة من عمدا سبق . لاختيار الكليات ، باعتبارها حقا عادلا .

طالب عدد كبير من عمداء الكليات الجامعية بضرورة تأجيل تطبيق النظام الجديد لصالح تدوير التخرج على دفعة هذا العام ، على أن يبدأ التطبيق على الطلاب الذين سيطبقون بالقرعة الأولى في العام الجامعي الجديد .

توجه العمداء إلى مجالس الجامعات بالاستجابة لهذا النداء ، تحقيقا للصالح العام ومستقبل الطلاب ، خاصة أن طلاب الدفعة النهائية فوجئوا بأن القرار واجب التنفيذ من العام الدراسي الحالي .

واتضح أن إدارة الكليات بالجامعات المصرية ، نسيت منذ إعلان الطلاب منذ اتعاظم بالجامعة ! حل المشكلة في يد المجالس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

النظام الجديد يقضي بحساب تدوير التخرج على أساس متوسط





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ أكتوبر ١٩٧٧

### مجموعة من أساتذة وطلاب جامعة القاهرة بالخرطوم يصلون اليوم للقاهرة

تصل صباح اليوم إلى مطار القاهرة ألواح أخرى من الأساتذة والطلاب المصريين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد قرار الحكومة السودانية إلغاء الفرع والاستيلاء على الجامعة بكتابها الأربع الحقوق والآداب والتجارة والعلوم التي تم انشاؤها بتكلفة ٥٠ مليون جنيه.

وسوف تصل طائرة مصر للطيران قادمة من الخرطوم في الساعة الحادية عشرة صباحا وسيكون على متنها عدد كبير من الأساتذة العاملين هناك بالإضافة إلى الطلبة المصريين، وذلك إلى جانب وصول رحلتين مصر للطيران في الأسبوع القادم يومي الاثنين والخميس القادمين لغوية تأتي وراء الطلبة التعليمية المصرية من الخرطوم، وسوف يصل أعضاء آخرون من البعثة على طائرات الخطوط السودانية التي تصل يوميا إلى المطار.



## رسالة من الطلبة المصريين

الدارسين في جامعات امريكا وأوروبا .

الى الأمير تركي بن عبدالعزيز

نحن الطلبة المصريين الدارسين في امريكا وأوروبا على نفقتكم وبعونكم ومساندتكم واستمرار كفالتكم ممن يستشعرون في هذا الشهر الفضيل الاحاسيس الكريمة التي جبلتم عليها يذكرين قول السيدة خديجة رضى الله عنها .. للنبى صلى الله عليه وسلم يوم عاد اليها من غار حراء بعد ان بلغه جبريل بالرسالة ونزل عليه القرآن وقال له « اقرأ » وبعد ان سكن روعه وزالت عنه رعشته ومعها اضطرابه وخشيته على نفسه « والله لا يخزيك الله أبدا ، انك تصل الرحم وتصدق الحديث ، وتكرم الضيف ، وتحمل الهموم عن الناس ، وتكسب المعدوم ، وتعين على نوائب الدهر » ثم قالت بعد ذلك له صلى الله عليه وسلم : « أبشريا ابن عم وأثبت فوالذى نفس خديجة بيده إني لأرجو ان تكون نبى هذه الأمة » وقد كان .

ومن رضى هذا كله ونحن نعكف على طلب العلم لنلبل أعل الشهادات في التخصصات النادرة التي بعثتنا للحصول عليها والعودة الى ديارنا لخدمة بلادنا وأهلينا ايمانا منكم بان العلم هو وسيلة التقدم والازدهار وأنه هو السبيل الى نهضة الأمة الاسلامية والعربية وصولا الى غاياتها في الرفعة واعلاء كلمة الحق ودين الله وتحقيق المجتمعات التي تتمتع بالأمن والطمأنينة والاستقرار والعدل والحرية والتكافؤ ، من كل هذا ويكل







هذا ، نبعث بسموكم ونحن نتوسم كل هذا فيكم ونؤكد لكم بأننا وقد بلغنا ما أدركتنا به من صدق الحديث والكرم وتحملك للهموم عنا وبذا تحمل الهموم وتعيننا على ما نحن فيه من نوائب الدهر وقسوة الحياة في البلاد الأجنبية التي ندرس فيها وما أصابنا من فرج الله سبحانه بعدما تعذرت أسباب الاعاشة والعلاج وباقى المصروفات الجامعية وتسجيل رسائل الدكتوراه

والماجستير .

وضيق يد أهلكنا من أن تمتد لنا منهم أي عون ، بل وامتناع جامعاتنا المصرية من أن تتحمل عنا وعنكم بعض ما كان موكولا إليها مع أننا سنفعود لنعطى نتائج علمنا وخبرتنا وتحصيلنا ودراساتنا .

كل هذا يحتم علينا واجبا محببا إلى نفوسنا ، وفرضا واجبا علينا أن نشكر اليد التي قدمت وساعدت ولا تزال ، والقلب الكبير الذي اتسع لنا ولا يزال ، والنفس الطيبة التي حجب الله لها ومنها برحمته وفضله ورضوانه فعل الخير ومساعدة أهل العلم ، أن نشكركم شكرا لا نملك لكم وفاء عنه ، فאלله وحده هو الذي يجزيكم عنه إنه نعم المولى ونعم النصير .

أول دفعة كاملة من أبنائك الدارسين المصريين في التخصصات النادرة ممن توليت أمرهم ومن تشرف عليهم المؤسسة العالمية لمساعدة الطلبة العرب التي تشرف برئاستكم ودعمكم الذي مكنتها حتى الآن من مساعدة أكثر من ٥٠٠٠ دارس ومبعوث عنهم :





المصدر: المواءم للدين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ مارس ١٩٩٢

مجموعة الولايات المتحدة وكندا :

- ١٠ - د . عادل فاضل
- ١١ - ابراهيم شوقي عبدالعظيم
- ١٢ - عماد رشدي
- ١٣ - هيثم محمد زكي
- ١٤ - عاطف محمد لبيب
- ١٥ - ابراهيم الدسوقي هلال

مجموعة ألمانيا وفرنسا :

- ١٦ - عبدالعظيم فاروق
- ١٧ - عبدالوارث عبدالحليم
- ١٨ - عمرو عامر
- ١٩ - أحمد السيد محمود

إعداد رساله الدكتوراه في  
السعودية :

٢٠ - نصر الدين علي قره

مجموعة انجلترا واسكتلندا المملكة

المتحدة :

- ١ - حسن شفيق
- ٢ - خالد احمد حسين
- ٣ - محمد سمير أمين
- ٤ - عادل البرقره
- ٥ - سامح منير
- ٦ - طارق عبدالرحمن
- ٧ - ياسر حقاته
- ٨ - محمد علي صالح
- ٩ - عادل عبدالمنعم





المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ مارس ١٩٩٢

### ■ لجنة التعليم بالحزب الوطني تطلب:

#### **الطلاب الراغب بتحمل نفقات تعليمه في سنة زواجهم**

كتب - عيد العظيم نرويش:

طلبت لجنة التعليم بالحزب الوطني بإلزام الطلاب الراغبين في إكمال السنوات الدراسية بتحمل نفقات إعادة دراستهم في هذه السنة فقط ، مع إعطاء تلاميذ التعليم الأساسي الإئتمار من هذا الإجراء وبضرورة إعادة النظر في الرسوم الخاصة بالخدمات الصحية ومقابل التنفيذ والإقامة بالمدن الجامعية بما يتواءم مع الظروف الاقتصادية الراهنة.

وطالبت اللجنة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني بجعل الدراسات العليا في مرحلة ما بعد الدرجة الجامعية الأولى مقابل مصروفات تعادل تكلفة الدراسة مع جوائز تقدير عدد من الفئة للطلاب الحاصلين على تقديرين ممتازين جيد جداً في الدرجة الجامعية الأولى.





المصدر :



١٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
مرة أخرى :

# من يفتح باب الشيطان؟



د. عصام سالم

د. حسين كامل

الآن، وقد جاءت جميع قرارات المجلس الأعلى للجامعات في آخر اجتماع له معبرا عما طالب به التحقيق، فيما يخص تشكيل لجان الاستحداث في حالة وجود اقارب حتى الدرجة الرابعة، وبالرغم من انتهاء التحقيقات، فإن عميد المعهد ورئيس القسم قاما بالاتي:

- خصم جميع ما استقبله من ساعات عمل زائدة منذ تاريخ النشر (٧ اشهر)
  - رفع اسمي من جميع اللجان العلمية بالمعهد.
  - يمارس رئيس القسم الضغط على اعضاء القسم بما فيهم الفنيون لإجبارهم على عدم التعامل معي، او حتى الرد عليّ، مما يسيء الى الاخلاقيات التعامل داخل القسم اساءة بالغة!
- وهذا يعني أننا يجب ان نتحول الى شياطين خرس لا نتطرق بالحق، لكي نتجنب الاتي والصرب في لفحة العيش داخل حرم الجامعة لاندسيا!

ونحن نبورنا شمال دحسين كامل بهاء الدين، كيف سمحت بوقوع هذا الظلم على استاذة استجبت بقاء، هل لان عميد المعهد هو احد قيادات الحزب الوطني بالاسكندرية، وله علاقات واصلة ونفس وعزوة وريهة؟

لا أتصور ان هذا هو السبب، لانك تعلم علم اليقين ان الرئيس مبارك لا يرضى أبدا باستغلال النفوذ، ويحارب الفساد، ويبتطش بسنته، فلماذا الصمت؟ .. تصور انك لا تعرف بما يجري في معهد البحوث الطبية بالاسكندرية!

وهل المطلوب الآن ان يخرس كل مواطن شريف يكتشف فسادا في مؤسسة، ويعد بخبر في غلامه؟ وماذا تفعل استاذة جامعية وقع عليها عين هائل لانها جررت وفتحت باب الشيطان؟ من يأخذ حقها؟ .. وإذا كانت جامعة الاسكندرية لتفعل، ولوزير التخطيط للتخص فهل نلجا في الاثرايين؟

نبيل عسر

عنفما وجهنا هذا السؤال، منذ سبعة اشهر الى دحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، لم نحصول مطلقا ان دسامية الشرفاوي سوف تدفع ثمنه باثنا: سيابا، واهانات، وخصوصا وترصدا! والدكتورة سامية استاذ مناعة بمعهد البحوث الطبية بالاسكندرية، وكانت عضوا في لجنة امتحان الدكتوراه للطالب (م.ح.)، والطالبة (م.م) هي اخذت رئيس قسم المناعة بالمعهد، وقد لاحلت دسامية ومخالفات قانونية في ظروف الامتحان واجراءاته، ابغضتها الى ادارة المعهد فلم تأخذ بها، رغبها الى جامعة الاسكندرية فلم لتدحر، فمارسلت فاكسا بالقائع الى مكتب وزير التعليم!

ومن فاكس الوزير نشرت تحقيقات الإهراء، تحقيقات بالوثائق والآلة وشهادة الشهود عن هذه المخالفات، وتسلطت من يفتح باب الشيطان؟ كنا نعرف ان السؤال غاية في الصعوبة، لأن الشيطان المصود هو وزير الجامعات، الذي تسلم في الجهاز الإداري للجامعات، وللسد بالفعل سمعة والشهادات العلمية للمصرية مثل درجة الدكتوراه، خاصة بعد ان اتسعت نوايا والواسطة، من الفارب، وابتداء الاساتذة الى الاسماء والقادرين، وأصحاب النفوذ!

وكنا نذكر ايضا أننا قد دخلنا دعي النديابيه، ولم نتوقع اجابة سريعة من الوزير، لاسيما انه طلب منا عندما حاولت اسرة تحقيقات الإهراء وقتها . قليلا من الصبر، وعدم فتح هذا الموضوع للصبب الآن! وقال: في موضوع معهد البحوث الطبية شكل دعصاص سالم رئيس جامعة الاسكندرية لجنة تحقيق تقبلي الامر!

ونظرتنا شهر، والثنى وثلاثة، وامتنت اللجنة من تحقيقاتنا، ولاصبر، ولاخبرا ويبدو ان هذا الصمت المريب قد شجع ادارة معهد البحوث الطبية بالاسكندرية على التكتيل بالدكتورة سامية الشرفاوي لانها تجرت، وفتحت فمها، صراحة لا في وجه الخطا المصود، وكان لابد ان يتكل بها، لكي تكون عبوة وعقبة لكل من تسول له نفسه الوقوف في وجه تيار الفساد الجارف، وان يكون التكتيل عظيما لانها ارتكبت مخالفة اخرى وتكلمت مع الصحافة!

واستجبت دسامية بالجهات الاعلى، ولم يدعها احد .. فمارسلت اليها فاكسا هذا نصيبا كان تحقيق الإهراء منصبا على ولقة كنت اتا طرفا فيها، وعلى التجاوزات التي صاحبت امتحان الدكتوراه لتسليقة رئيس قسم المناعة .. والذي ساند وعضد هذه التجاوزات! ان عميد المعهد، ومنها اثني اجبرت على عدم تصحيح اوراق الاجابة، وان رئيس القسم هو الذي لخص اللجنة المختصة، ونتيجة للنشر اجرت الجامعة تحقيقا شمل جميع الاثرايين، ولم اخبر بديكتوتي الى







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مارس ١٩٩٢

□ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم:

**إلغاء فصل الطالبات لم يكن بسبب المظاهرات**



ولكنني أعدتهن للدراسة بعد اعترافهن بالخطأ واستيعابهن للدرس





المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات



د. حسين بهاء الدين

تتبع المظاهرات وإحداث الشغب التي شهقتها قلوب الخبير بسبب قرار وزير التعليم قضيته بألغة الخطر. فقد وشعنا الموقف أمام احتمال من الذين كلفنا غير مقبول ويحتاج إلى تفسير: إما أن وزير التعليم كان على حق حينما قرر فصل ٤ طالبات من مدرسة قلوب الثانوية للبنات، ونقل مدرسة لهن إلى قنا، جزءا من دولهن للإسوة كاسيت تدعو للفننة الطائفية، ومن ثم يصيب السؤال: لماذا إذن ومسبرات القرار عاجلة وتربوية على هذا النحو، بلغي الوزير قراره؟

وأما إن الوزير - رغم سلامة قراره - اضطر إلى التراجع عنه لمجرد وقف المظاهرات وإحداث الشغب وانتهاء الموقف العائز ومن ثم يصيب السؤال: هل يشجع إلغاء الوزير لقراره مثل هذه الأساليب غير الشرعية في الضغط على المسؤولين وإجبارهم على سحب قرار لهم؟ ويبدو أكثر من خطورة السؤال الأخير تصريح بشير الدهشة بنسبه صحيفة معارضة إلى مدير أمن القليوبية.

أرجح فيه أسباب قيام المظاهرات والشغب إلى عدم استجابة وزير التعليم للتحذيرات لبيادات الأمن والمحافظة ونواب الشعب وأصروا على عدم إلغاء الفصل، وبدا مدير الأمن - رغم القبح على هؤلاء - متمهما بالذرة الأحداث - كما يقولون - بلمس عمرا لاندفاع الناس إلى مناهضة قراره ووزارة بالقوة.

سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن جليظة الأمر كله. وهل الغلظة للقرار كان لأسباب منطقية لاضلالة بها بمظاهرات... أم أن أصراهم عليه ورفضه للتحذيرات أجبره أخيرا إلى التراجع بعد قيام المظاهرات؟

روى الوزير للشاسيل في نقاط محددة، وبكل أمانة المسؤولية قائلة: حدث أن أخيرني مواطن له ابنة بفصل للمحفوظات بالمدرسة. إنه قد أتبع داخل الفصل شرائط كاسيت تحمل عناوين من بينها: مذاب القبر ودعاء غفران الذنوب، وأكد المواطن أنها تتضمن إسامة للمسيحيين وتثير الفتنة الطائفية.

وبالمخصص التيقن لحقيقة الأمر جدين أن مايلبني به المواطن حدث

بالفعل أثناء حصص اللغة العربية، وعلى مسمع من كل طالبات الفصل مسلمات ومسيحيات، مما اعتبره تصرفا خطيرا وخروجاً على الواجب الوظيفي، فضلا عن أن مثل هذه الشرائط لا تعبر بحال من الأحوال من المنهج أو حتى ضمن وسائل الإيضاح، مما يمثل إثارة محققة للفتنة الطائفية.

● ولأنه كان ضروريا اتخاذ إجراء حاسم أصبحت قرارات الفصل ٤ طالبات بالصفين الأول والثاني الثانوي، ونقل المعلمة التي سمحت بإدخال الشرائط في الفصل إلى قنا، وتوقيع جزاءات إدارية على ٤ منهم ٢ من إماء المكتبة كان لهم دور في الواقعة. ولم أشأ وقتها أن يتضمن قرار الفصل مدة محددة، فلم ينص على أنه فصل نهائي ولا مؤقت، وكان هدفي أن أشعر الجميع فقط بخطورة التصرف الذي ارتكوبوه، وليس أبدا المضي في القرار إلى حد إنهاء مستقبل بنات لنا في سن ١٤ و ١٥ سنة.

● ولقد عندما تقدمت إلى مكتبي بالتماس لمقابلي في ٣ مارس حدث لهن يومها موعدا للمقابلة يوم ١٤ مارس، متعمدا مرور فترة ليستوفين فيها الدرس. وواعدا بإعادة النظر في موضوعهن.

وجاءت الطالبات ومدرستهن في الموعد المحدد، واعتبرن بخطا تصرفهن، وأكفن أنهن كن حسنات الشية، وشكرت لهن كاد قبل أن تكون وزيراً معنى التحاز الذي وقع فيه لكل مقتضيات العملية التربوية وواجبات الحفاظ على تسجيح الإخاء الوطني الذي تمتعت به مصر دائما وتاريخها الطويل، ثم أعدت الطالبات إلى الدرس، ووعدت بإعادة النظر في قرار ذلك المدرسة إلى قنا بعد الانتهاء من إجرائها المرحلية الحالية.

● وفي واقع معاكسة جرت قبل ذلك إلى بعض المدارس التي تركز عليها أكثر عناصر التطرف للإفساد عقول و أفكار ومعتقدات النشء.. أصبحت قرارات بفصل أعداد من الطالبات، بلغت في حالة منها ٢٠ طالبة من مدرسة في الجيزة، وحينما تأكد لي أنهن استوفين الأمر وتبينت لهن الحقائق اعنتهن إلى مدرستهن.

● بعد كل ما سبق يؤكد بشكل قاطع أن إلغاء قرار فصل طالبات قلوب كان في نهني من يوم طين مقابلي في ٣ مارس، أي من قبل أية تدخلات أو قيام مظاهرات لأن مثل هذا الأسلوب لا يجبر أبدا وزيرا مسئولا على التراجع عن قرار له. ولقد جاء إلغاء القرار بالفصل بعد أن حقق أهدافه المقصودة، التي لم يكن من بينها أبدا إضاعة مستقبل الطالبات، وإذا كانت المظاهرات قد جاءت في توقيت إلغاء قرار الفصل فقد حدث هذا الأمر المؤسف بالمصادفة البحتة، ولم يكن له دخل بالمره في إعادة الطالبات إلى مدرستهن، وهو القرار الذي اتخذته وأبلغته لهن في القاتن متى في مكتبي.



□ الوزير للوائح الذي لا تقلقه التشتات السارية عن الرب لجراء تشكيل وزاري جديد هو السيد الاستاذ الدكتور مصطفى المستورين أبو الحجيحة

□ بيان الحكومة في ديسمبر ورد مجلس الشعب في مارس.. هل في التاريخ البرلماني كله إنجازات لا سرع من ذلك؟

□ الصامته التي تلجج لنا كل ليلة المخرج عاين كده والمقرره علينا في السينما والتلفزيون فرضها مرسوم ملكي أم أصفاء الملك هم واللى عايزين كده؟





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٢

## □ مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ لتشكيل لجنة جامعة القاهرة على فرعها بالخرطوم استمرار العام الدراسي وعقد الامتحانات في مصر

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ، أمس تشكّل اللجنة بـسيانها على فرع الجامعة بالخرطوم الذي انشئ بقرار من مجلس الوزراء المصري، ولا يجوز تعديل أوضاعه إلا بقرار مماثل، وعدم الاعتراف بما أصدرته السلطات السودانية من قرارات بشأن الفرع.

وتقرر استمرار العام الجامعي في مصر وتشكيل لجنة برئاسة الدكتور علي النعسان نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع وعمداء الكليات وأمين الجامعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لاستمرار العمل بالفرع، وتنظيم عقد الامتحانات بالقاهرة للطلاب المصريين، ومن يرغب من السودانيين من مختلف السنوات الدراسية.

كما تقرر إعادة أعضاء هيئة التدريس والأدريين للتدريس للعمل بالخرطوم إلى مواقعهم الأصلية بالقاهرة. أما المتقنون فسيملطون بصفة مؤقتة بالكليات المانعة بفرع الجامعة بالخيوم ويني سوب. وقرر المجلس برئاسة الدكتور مأمون سلامة الداء العمل بكافة الوثائق والشهادات الجامعية والأحكام الموجهة في الخرطوم، وإبلاغ جميع الجهات الجامعية في دول العالم باعتماد الشهادات الجامعية المصدق عليها من القاهرة والموثقة من الخارجية المصرية تجنيا لصدور شهادات جامعية مزيفة بعد أن وضعت السلطات السودانية وثائق ومستندات وشهادات احتياط الفرع تحت سيطرتها. وقرر المجلس أن تتولى لجنة من الدكتور على النعسان والدكتور صلاح ماهر استقار القانون الدولي بالتنسيق مع وزارة الخارجية إعداد مذكرة قانونية حول مستكلات الفرع وأصدر مجلس الجامعة في ختام اجتماعه الطارئ، بياناً أشار فيه إلى الأحداث الأخيرة التي جرت بفرع الجامعة بالخرطوم، مؤكداً أن الفرع متانة ثقافية بمطاة

[ للبقية من ١٩ عمود ٣ ]





المصدر :

١٩ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس جامعة القاهرة [ بقية ]

الإنساني للشعب السوداني ومصر، واتصلا لهما للشرعية ومستقبلهما وبعم  
حشائير لا ينكر لشاعر الشقيق تجاه شقيقه وماكان يجوز للسلطات السودانية أن تزعج  
بهذا الصرح اللطيف في أثون التغييرات السياسية وكان يجب عليها أن تتأني عن  
الأساس بوابتنا الثقافية المشتركة التي هي حق للأجيال القادمة.

وقال البيان: لقد قام الفرع منذ عام ١٩٥٥، وحتى الآن بتدوير مشرف ولعمال في  
مجاللات الآداب والحدائق والتجارة والطبع وقام بتخريج ٤٢ ألف طالب وإغلبة من  
السودانيين، وجامعة القاهرة لآمن على الأخوة الأشقاء، بذلك فالشعب السوداني كان  
ومازال وسيظل تزام الشعب المصري وماقدمته مصر للسودان لم يكن يكتفي مما تقدمه  
مصر لنفسها.

وجامعة القاهرة وهي تمتلك مالاوت به سلطات السودان تشعير بالقلق الشديد  
تجاه مستقبل الطلاب السودانيين الأدرسين بالفرع وتجاه ماتليه أراضير القري بين  
الشعبين وجامعة القاهرة مع استنكارها لما قامت به السلطات السودانية تزك تسمكها  
بمستقبلاتها تجاه أشقائها وأترقب دائما في مد يد العون للمصدق لهم، ومايجب علينا

قطع أراضير القري التاريخية في لحظة  
عابرة، ومستقل جامعة القاهرة وأرومها  
صبرها علميا وثقافة للثقافة والفكر في  
مصر والوطن العربي.







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

## اهتمامات الناس



يكتبها:

محمد زاييد

□ د. مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة:

## هذا القرار التطوير العالي بالسودان



### فرع الخرطوم تخرج فيه ٦٠ ألف سوداني يشغلون ٨٠٪ من وظائف الدولة والجيش

ملبورن جنيه وندرزاييد باستمرار هل لا نقول بعد اعداد هذا كله ان ماسجري من قبل الحكومة السودانية هو التحار يرغبيتها للتعليم العالي في البلد الشقيق؟ سالت الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة بالخرطوم:

● كم عبيد الطلاب المصريين بفرع جامعة القاهرة؟

□ ١٧٥ طالبا على وجه التحديد.

● ومصيرهم؟ □ جميعهم انتهى العام الجامعي العالي بالنسبة لهم.

وكانت امتحاناتهم سوف تجرى يوم ٢٧ مارس الحالي.

وعد قريبا عقد امتحاناتهم في الكليات المناظرة بالقاهرة.

وطبقا للمقررات التي كانوا يدرسونها في فرع الخرطوم.

● وبالنسبة لزملائهم من الطلاب السودانيين:

الموجودين الآن في مصر والمعروض عودتهم لامتحان في فرع الخرطوم في ٢٧ مارس ايضا؟

□ ندرس حاليا كيف يمكن معاونتهم وعدهم حوالي ٨٥ طالبا سوداني.

بفرض على جامعة القاهرة تأكيد ميزانية متزايدة للمريبات والمصاريف والمباني وغيرها بلغت ٢٥ مليون جنيه في السنة الأخيرة الى جانب الميزانية الاستثمارية التي لا تقل عن ١٠ ملايين جنيه سنويا للانشاءات والمباني، وكان اخرها انشاء كلية للعلوم بتكاليف ٥٠ مليون جنيه، والتي كانت مقدمة لانشاء كليات للصعيد والطب القفري والبيطري والاسنان. هذا كله فضلا عن تكاليف المعدات والأجهزة والتأليف للكتيات الأربع بفرع الخرطوم والتي بلغت حتى الآن ٥٠

القاهرة في تعليقه المفعم بالأسف من الموقف السوداني قائلا: ان فرع الجامعة بالخرطوم الذي بدأت لمراسمه به في عام ١٩٥٥ قد قدم للسودان الشقيق حوالي ٦٠ ألف خريج من بيننا منذ عام ٥٨ الى عام ٩٢، يمثلون ٨٠٪ من العاملين حقا في اجهزة الدولة السودانية وفي الجيش.

وقال الدكتور مامون سلامة: ان تخرج هذه الاعداد الكبيرة من أبناء السودان والذين بلغ عددهم في آخر دفعة تخرجت ٣٠٤٤ خريجا لا يمكن المصرون بينهم سوى نسبة واحد في الالف كان هذا

في تعليق للدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة على الاجراءات التي اتخذتها الحكومة الانقاذ الوطني في السودان ضد فرع جامعة القاهرة بالخرطوم. قال انه يعتبر هذه التصرفات الاستفزازية نوعا من الانتحار بالنسبة للتعليم العالي في السودان ذلك لأن الكليات الأربع في فرع الجامعة كانت تستوعب حوالي ٣٠ الفا من الدارسين السودانيين وهو عدد يوازي ٦٠٪ من مجموع طلاب للتعليم العالي في حوالي ١٢ جامعة سودانية تضم كل منها كلية او كليات. و اضاف رئيس جامعة





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وعدد هيئة التدريس  
المصرية بالفرع، ومصريها؟  
□ المعتبرون على فرع  
جامعة القاهرة بالخرطوم  
١١٥ من أعضاء هيئة  
التدريس، ويصل العدد  
بالانتخابات إلى حوالي ٢٢٠  
ويطبع سوف يعودون إلى  
مواقعهم.  
● وهل صحيح أنهم لقوا  
بعض المضايقات وتم  
الاستيلاء على سيارات الفرع؟  
□ حدث هذا.. وتم فعلا  
الاستيلاء على التوبيسين و٦  
سيارات ميكروباس و١٤  
سيارة صغيرة، وكانت خدمات  
الفرع تشمل أيضا المنقالات  
● وماذا عن قيمة المباني  
التي استولوا عليها فوق  
مساحة ١٠٠ فدان؟  
□ قيمة ممتلكاتنا من مباني  
وغيرها تصل إلى ٢٥٠ مليون  
جنية، وبالطبع سوف نطالب  
بالتعويض العادل عنها.









المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩ مايو ١٩٨٢

تقرير كتبه : سليمان عبد العظيم

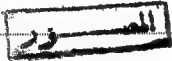
●● كيف بدأت قصة أزمة طلبة قتيوب الأربع المفصولات . والمدرسة التي قرر وزير التعليم قبل خمسة عشر يوما نقلها الى قنا بالصعيد ، وكيف انتهت هذه الأزمة ؟

يوم الأحد الماضي استقبل الوزير المدرسة والطلبة ضمن وفد كبير من محافظة القليوبية وعلمت الطلابة بقرار من الوزير الى المدرسة .. وسينظر الوزير في الالتماس الذي قدمته المدرسة بإعادة النظر في قرار نقلها الى قنا .. انتهت الأزمة التي بدأت منذ اسبوعين والتي تسببت في وقوع احداث مؤسفة ●●

# أحداث قتيوب .. أشعلت الخلاف بين المحافظ والوزير !!







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مارس ١٩٩٢

القضية . انزعج المتظاهرون الذين كانوا قد التقوا أكثر مع رجال المجلس المحلي لمدينتهم ووعدهم بأن المشكلة في طريقها للحل ..!

خرجت المظاهرات سلمية .. ولم تحدث مشكلات ..!

ولكن فجأة وقبل أن يتطابق مدافع الإطارات تتفلق مئات من التلاميذ لتضم لهم بعض "العواطفية" والحرافيين ساروا في مظاهرات بالألاف بدون وعي .. يحلون الطوب ويبيدون تحطيم كل شيء في طريقهم .. قذفوا ميني مركز المدينة ونوالده بالمطوب الذي قذفوا به كذلك قوات الأمن .. وبعدما توجهوا إلى "مشفية" المنطقة الإنجيلية الموجودة بجوار ميني مركز المدينة .. واشعلوا النيران في سورها وحرقوا المكتبة الثقافية الموجودة بالمشفية ... ولكن سرعان ما جاءت سيارات المطافي لتقوم بعملها في الحال بعد أن أطلقت قوات الأمن الغازات المسيلة للمدح لتتريق المتظاهرين دون أحداث خسائر في الأرواح . وتم اعتقال ٣٥ مقلبا وحراريا ستقوم النيابة بالتحقيق معهم . ولكن هل كان يمكن احتواء هذه الأزمة ؟

محاولات بامت بالفشل

المعلومات التي حصلت عليها من مسؤولي المدينة للتصبيين واللاتصبيين

لم تعد ذلك في وعودكم .. ضاعت ☐ لنفقتا بكم ..!

هكذا قال الطلاب المتظاهرون بقيادة المجلس المحلي بمرکز قكيوب . كانت هذه المظاهرات تتم أمام ميني المجلس .. وتتل تحوف بشوارع المدينة التي كانت مغلقة .. وكل يوم خلال الأيام المشردة الماشية كان طلاب مدارس قكيوب يتجمعون بعد الساعة ١٢ ظهرا عقب انتهاء اليوم الدراسي . وفشل اعضاء المجلس المحلي في التنازعهم بأن الأمور ستتم تسويتها .

لماذا كل هذا ..؟

لأن مدرسة اللغة العربية بمدرسة قكيوب الثانوية للبنات متقولة بقرار من وزير التعليم إلى قنا .. وأربع طليبات صغر

لهن قرار فصل ..

هلجت للنديا .. وملجت ..!

حتى كان يوم السبت الماضي .. وبالفصل بعد الواحدة والنصف ظهرا .. عندما نظم الطلاب "مظاهرة" ضمن ثلاثة آلاف من الطلاب وغيرهم مع مدرسة اللغة العربية التي يشهد لها أعلى قكيوب بالاستاتيها وكلماتها وإخلاصها في عملها .. وتمسكوا كذلك مع الطليبات الأربع

المقصولات .

لماذا ..؟

كان وزير التعليم قد قال في لقاء تليفزيوني أنه لا رجعة في قراراته في هذه





الاتصالات بالقاهرة كلفت من مكتب رئيس المجلس المحلي

- لا وجود لفئة طائفية في أزمة تليوب
- حقيقة الشريط الذي سمعته الطالبات
- معلومات لجنة التحقيق كانت غير دقيقة

الكلية في إجراء اتصالات مكثفة مع  
وزير التعليم منها الوصول إلى مجرد  
"تكميل" تنفيذ قرار الفصل والنقل إلى  
قنا .. وكان هدفهم الحفاظ على الأمن

تفيد أنه على صفور قرار د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم بإصدار تعليمات  
الزج ونقل المدرسة إلى قنا بدلت مجموعة  
نواب مجلس الشعب والشورى في





المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مارس ١٩٩٧

المعلومات التي يستند اليها وزير التعليم لم تكن دقيقة... وإذا اقترحوا ان يتم تعديل قرارات وزير التعليم كان تكون حراماً من الدراسة لمدة اسبوعين ..

بل الاكثر من ذلك - كما صرح في اللواء اسلمة نبوس مدير امن القليوبية - كانت هناك محاولة للوصول الي صيغة لحل الازمة تمثلت في اجراء مقابلة ظهر يوم الاربعاء قبل الماضي بين مطران شبرا والقيوب ومعه بعض الاخوة المسيحيين واعضاء مجلس الشعب بالمحافظة مع وزير التعليم بعرض المواقف ومناقشته مع الوزير .. وفي هذه المقابلة اوضحوا لوزير التعليم انه لا اساس من الصحة لما اثير عن وجود فتنة طلابية في هذه الازمة .. ولكن كانت النتيجة لا شيء من جانب وزير التعليم .

ويضيف اللواء اسلمة نبوس انه على ضوء ما وصل الي السيد وزير التعليم من ان مدرسة اللغة العربية والطلقات الاربح يحاولون اثارة فتنة طائفية في المدرسة بإذاعة شرائط دينية بين الطلقات صمرت قرارات وزير التعليم ... وللعلم فانها ليست

والمصالح العام في قليوب .

قبلها بل الدكتور عادل الهامى محافظ القليوبية مجهودات مع وزير التعليم لم تصل الي نتيجة . وكان المحافظ يستنصر الخبر من خلال المعلومات التي وصلت اليه من ان الطلاب في المدينة يريدون الخروج في مسيرات تضامنا مع التلميذات والمدرسة التي تتمتع بمسحة طيبة . وكان الدافع لمحافظة الاقليم هو حرصه على الحالة الامنية والاجتماعية وحرصه كذلك على الطلاب الفاضلين . وكانت هذه العوامل هي ذات العوامل التي دفعت مجموعة النولب لاجراء الاتصالات المكثفة مع وزير التعليم بل انهم كانوا يرون ان





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩ مارس ١٩٩٢

## المصدر:

### للبحث عن حل

وطبيعي ان تتعامل قوات الأمن بمنتهى الحزم . ولذا حاولت تفريق المظاهرات الغاضبة فاطلقت القنابل المسيلة للدموع والقت القبض على ٢٥ متظاهرا زعموا ذلك المظاهرات بعد ان جرح ثلاثة من الضباط واربعة من جنود قوات الأمن بالقنابل وبقيوا ونقلوا الى المستشفى .

ولم يعد لمرما يجرى في القيوب يحتل السمكوت اكثر من هذا .. لايد من البحث عن حل وسريع .. يرضى كل الاطراف .

جرت اتصالات عليا وتم عقد اجتماع طوارئ في الحامية عشرة مساء السبت الماضي في مقر مجلس الوزراء واستدعى الدكتور عطف صديقي والدكتور حسين كمال بيهاء الدين والدكتور عبد الهادي والواء محمد عبدالحليم موسى لندارس كيفية انتهاء هذه الازمة .. واستغرق الاجتماع اكثر من ساعتين ونصف الساعة .

ومن داخل مكتب اللواء سفي عبد الوهاب رئيس مركز القيوب الذي تحول الى غرفة عمليات ضمن كبار قيادات الأمن بالمحافظة وعلى رأسهم اللواء اسعد دعوس وامين الحزب الوطني بالمحافظة واعضاء مجلسي الشعب والشورى ورجال المجلس المحلي بـقيوب .. كانت الاتصالات التليفونية تتوالى .. وقيادات الأمن تخرج من غرفة العمليات هذه لتصدر الاوامر ثم تعود مرة اخرى في مشهد متكرر يعبر عن سخونة الموقف . وزير الداخلية يطلب من مقر مجلس الوزراء مدير الأمن للاطمئنان على تطورات الموقف في القيوب .

جرى هذا الاتصال في الوردية من يوم الاحد الماضي .. بعدما تليفون اخر من محافظ القليوبية للدكتور محمد عطية القيسوي يخبره فيه بان وزير التعليم سوف يستقبل ولدا من قيادات المحافظة يضم امين عام الحزب الوطني بالمحافظة

واعضاء مجلسي الشعب والشورى والاطباء المفصولات والمدرسة المتفولة الى هنا .

شرائط بل شريط وحيد .. بعنوان "غداً القير" ، وهذا الشريط مصرح به من الاذهر !

جرت كل هذه المحاولات لاحتواء الازمة قبل ان يتطير الشر .. ولكن الفشل كان ينتظرها في كل مرة !

وتعقدت الامور .. اكثر فاكث ..! المحالفة من جانب يرفض تنفيذ قرارات وزير التعليم بالفصل والنقل .. والرأى العام في القيوب يتعاطف مع المدرسة والمطالبات .. ووزير التعليم يصبر على قراراته ..!

حتى اشتعلت الازمة في الخامسة والنصف قبل مغرب السبت الماضي .. وحدث ماحدث .. بعد ان احس المتظاهرون بان احتمالات التوصل الى حل بلغت هزلة !

وخلال الفترة من صدور قرار الوزير كانت المدرسة - فريا عواد - تجلس في بيتها بفرية "الما" .. والتفكير في المفصولات في بيوتهم .. وصارت المسألة قضية رأي عام يرى ان القرارات المسية ..!







## المصدر :

المصدر :

١٩٨٨ ص ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### هوامش

●● تردى فى مبنى مركز كليبون ان الرئيس جعنى مبارك طلب الى الدكتور عاتق صبحى هجر الاحد الملقى انتهاء الازمة .. وعودة الطليبات الأربع المفسولات الى مدرستهن فى اللاذقية صبح الاثنين .

●● ذكر اللواء اسامة مديس مدير أمن القليوبية ان "بيت ابل" مشيخة الطليقة الانجيلية بكليبون غير مصرح بها من الجهات المسئولة

●● زلات لجنة المدرسة المفسولة بحفيد ليس هو الاول .. اسمه محمد المدرسية "ثريا عواد" لها خمسة اولاد وبنت ارملة منذ عدة سنوات

●● الغريب انه على مع المتهمين الموقوف عليهم فى المظاهرات على مشيولات شلالة .. احدهم مثلا كان يلقى فى جيب بنطلونه "بشلة" مثل التى يستخدمها الفنانون فى تمزيق جيوب ضحاياهم لسيارتهم

سليمان عبدالحق

بعدها بدأ محمد وأخيه توفى عضو مجلس الشعب وسلامة شحيد أمين الحزب بكليبون فى اجراء اتصالات تليفونية مكثفة بنواب الشورى والشعب فى المحافظة لاختيارهم بالموعد الذى تحدد مع وزير التعليم فى مكتبه بالوزارة . وان الوفد

سوف يتجمع فى مقر المجلس المحلى بمركز كليبون ابتداء من الساعة صباحا .

وفى الساعة عشرة والرابع كان الوفد يدخل مبنى وزارة التعليم . واستقبلهم وزير التعليم بما فهمه للطليقات والمدرسية . وامر وزير التعليم اقرارا بمودة الطليقات المفسولات الى صفوف الدراسة على ان ينقل القرار من اليوم التالي - الاثنين - ويعلنه للمدرسة "ثريا عواد" التى تقوم حاليا بالجزاة مرضية لمدة اسبوعين . وسوف تقوم بالجزاة مرضية ثانية وبعدها وزير التعليم بالنظر فى الالتماس المقدم منها بعودة النظار الى قرار فلها الى قنا . ومن المنتظر ان يوافق وزير التعليم - بعد انتهائها من الاجزة - على عودتها الى كليبون .. ولكن ربما فى مدرسة اخرى





## مؤكدة رفضها لقرارات الحكومة السودانية

# القاهرة تبطل شهادات فرع الجامعة الصادر في الخرطوم

القاهرة: هـ الشرق الأوسط

بدأت جامعة القاهرة ابلاغ كل الاساتذة الأكاديمية والجامعية بالدولة، قصر اعترافها بالبرجات الجامعية الصادرة عن فرعها بالخرطوم على تلك المؤلفة من الخارجية المصرية.

وكان مجلس جامعة القاهرة قرر في اجتماعه الطارئ امس برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة إلغاء العمل بكل الوثائق والشهادات الجامعية والإختام التي استولت عليها السلطات السودانية ضمن فرع الجامعة.

وقرر المجلس تصكك الجامعة بمسمايتها على فرع الجامعة بالخرطوم وعدم الاعتراف بما أصدرته السلطات السودانية من قرارات بشأن الفرع. وقرر المجلس استمرار العام الجامعي في مصر وتشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع الخرطوم الدكتور علي النخاس وعمداء الكليات وأمين الجامعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لاستمرار العمل بالفرع وتنظيم عقد الامتحانات بالقاهرة للطلاب المصريين ومن يرغب من السودانيين من مختلف السنوات الدراسية.

وقرر المجلس إعادة أعضاء هيئة التدريس والدارسين المتدربين للعمل بالخرطوم إلى مواقع عملهم الأصلية بالقاهرة، أما المعينون لفتح حقاقهم بصفة مؤقتة بالكليات المنطردة بفرعي جامعة بالقبووم وديني سويده وكان مساعد وزير الخارجية

المصري السفير مهابي مقليل والذي راس وفد مصر في اجتماعات لجنة حلايب التي انعقدت اخيرا في الخرطوم قال امس الاول أنه يتوقع استئصال الحكومة السودانية على ممتلكات بعثة التي وشركة الاسمنت المصريين. وأشار مقليل إلى أن مصر اعادت حساباتها تحسبا لاية خطوت أخرى يقوم بها السودان، وأكد أن ثقلات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم كانت تمثل عبئا ماليا على مصر تخلصت منه على مصر آخر قال اميروار، لينو القائد المناوب بحركة قريش أنه لم يصبر حتى الآن ولم واجد صحيح بجدد الحجم الحقيقي للجامعة في السودان، كما لم تضمن اية جهة من حصر المتأثرين بالجامعة لم تعد.

وقد لبى ان الجامعة لم تعد تقتصصر في الجنوب فقط بل وصلت لمناطق أخرى في الشمال. وقال في المؤتمر الصحفي الذي عقده التجمع الوطني الديمقراطي السوداني المعارض في القاهرة مساء امس الاول انه عمل في برنامج طريان الحبيشة الذي تنفذه الأمم المتحدة وكانت الإقام تجر دائما باقل من الواقع بكثير، وأن هناك مناطق كثيرة في اقاليم غير الاقاليم الجنوبية لم تذكر أبدا.

وصف رئيس المنظمة السودانية لحقوق الإنسان الدكتور أمين مكي ميني خطاب وزير العدل السوداني عبد العزيز شمو في الدورة 49 للجنة حقوق الإنسان بجنيف بأنه خطاب

اعتزاري عنر فيه عن ضرورة منح الحكومة السودانية فرصة جديدة، وقال مكي ان تعيين مقر خاص لراقية حقوق الإنسان في السودان بعد خطوة متقدمة نحو اتخاذ الإجراءات اللازمة نحو السودان وأن استمرار تدهور الأوضاع يخول للمقرر إقامة اتصال مباشر مع حكومة وشعب السودان للتحقيق. وأضاف أنه لا سيدي للحكومة أو الجهات الأمنية لاعتراض سيدي حصوله عليها بالطريقة التي يراها مناسبة، بما يضمن سلامة المعلومات التي يحصل عليها.

كما تحدث عضو لجنة التنسيق العليا للتجمع الوطني الديمقراطي والأمين العام لاتحاد المحامين العرب فاروق أبو عيسى مؤكدا رفضهم لقرارات الحكومة السودانية تجاه المؤسسات التعليمية المصرية ووصفه بأنه قرار لا يتناسب مع الأخلاق الإسلامية ولا يعبر عن الولاء الذي عرف به الشعب السوداني.

وأشار أبو عيسى إلى تصريح اتلى به مدير جامعة الخرطوم حديثا عن عزز بميزانية الجامعة قدره 400 مليون جنيه، قائلا: كيف لحكومة فشلت في دعم جامعاتها، ان تؤام وتصادر جامعة القاهرة فرع الخرطوم وتنتشر الأفي الطلاب. وقال ان هذا الموقف في حد ذاته يعد تمكلا لمؤلف الاستغزاري الذي تقوم به أجهزة الاعلام السودانية بالهجوم على مصر متمشيا مع أكثر في دعم المتطرفين الذين يحاولون تدمير مقررات الشعب المصري كل يوم.





الأهرام

المصدر :

١٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبوة ١٢٥ مصر  
من البعثة التنظيمية بالسودان  
وصل في القاهرة امس ١٢٥  
مصر من اساتذة وأعضاء هيئة  
التدريس بجامعة القاهرة فرع  
الخرطوم وأعضاء البعثة  
التعليمية والأثرية.  
أكد المعلمون استمرار  
المظاهرات الطلابية ضد قرار  
إغلاق الجامعة وأن الوضع يزداد  
سيئاً خاصة أن السلطات  
السودانية تستخدم القنابل  
المسيلة للدموع لفض تلك  
المظاهرات.





المصدر : **المراسل**

التاريخ : **١٩ مارس ١٩٩٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة القاهرة لا يستمر

### مقران الاستمرار على فرع الشرطوم

كتب - زكى السعدنى:

اعلن مجلس جامعة القاهرة في اجتماع طارئ أمس عدم الاعتراف بالقرارات التي اتخذها النظام السورى في شأن الاستفتاء على فرع الجامعة بالخرطوم. قرر المجلس برئاسة الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة استمرار تدعيم الفرع للجامعة الأم بالقاهرة. وانتظام العام الجامعي حتى انتهاء الاستحقاقات، وإشراك تشكيل لجنة لوضع الاستفتاءات اللازمة لعقد الاستحقاقات برئاسة الدكتور علي كنعسان، ووافق مجلس الجامعة على إجراء الاستحقاقات بالقاهرة. كما وافق المجلس على عودة أعضاء هيئة التدريس للتدريس إلى أماكنهم الأصلية.

#### استمرار عودة أعضاء هيئة

#### التدريس والعاملين بالخرطوم

كتب - كمال عمران، وصل إلى القاهرة أمس ١٢٥ من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم. أكد العاملون استمرار التزامات الطلابية ضد قرار إغلاق الجامعة، وإشراك في تدخل قوات الأمن لفض المظاهرات واستخدام القنابل المسيلة للملحوخ. كما قامت السلطات السودانية بالحجز جوازات بعض أعضاء الهيئة التدريسية السودانية. وأشار الدكتور أحمد عطية رمضان الأستاذ بكلية الآداب إلى رفض الرأي العام السودانى لقرار إغلاق الجامعة.







الأمر

المصدر :

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## علاج ١٥٠ ألف طالب بنظام التأمين الصحي

كتب - فاروق عبد المجيد:

اعلن الدكتور محمد رابع دويدار وزير الصحة ان عدد الطلبة الذين تم توقيع الكشف الطبي عليهم بنظام التأمين الصحي بمعرفه الاطباء الممارسين بعيادات المدارس بلغ ١٥٠ ألف تلميذ وتلميذه، وبلغت حالات دخول للمستشفيات للعلاج واجراء عمليات جراحية متعددة ٢٥٠٠ حالة منها ٦ عمليات قلب مفتوح وعمليات زرع كلى واحدة، كما تم تقديم خدمات للعامل لنحو ٣٠ ألف تلميذ واجراء ٢٦ ألف اشعة وعلاج اسنان ٨٠ ألف تلميذ.

واضاف الوزير ان عدد اساتذته الجامعة والاستشاريين من كبار الاطباء في مختلف التخصصات الذين تم التعاقد معهم لعلاج التلاميذ وتقديم خدمات الاخصائي بلغ ٨ آلاف طبيب منهم ٧١٤ طبيباً بالقاهرة، و٤٧٣ بشمال وغرب الدلتا، و٨٨٠ بالقناة وشرق الدلتا و٨٨ بوسط الدلتا و٤١٥٠ بالجزيرة وشمال الصعيد، و٣٣٧ بأسسوط وجنوب النيل. الوزير أنه تم التعاقد مع ٢١٧ من الخدمة العلاجية والقوات





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ حول استطلاع وزارة التعليم:

## كيف نهالج ضعف الطلاب في اللغة العربية؟ تسهيل منهج النحو.. تدريس القواعد من خلال النص الأدبي

تقوم وزارة التربية والتعليم حالياً بإجراء استطلاع ضمن مكونات بحث حول تطوير المناهج والبيئة حول توزيع وتصنيف مقررات النحو والصرف على صفوف التعليم الأساسي والثانوي، بهدف علاج ضعف الطلاب عن طريق ترسيخ قواعدها في أذهانهم يقول الأستاذ أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية:

الجمع للفرد والمجموع الذي أصغره حيث انكم والكيف والفترة التي تبدأ فيها بتقريب مادة النحو للتلاميذ ونحن نبدأ بمراسة الأساليب من الصف الأول الابتدائي دون التعمير للصفحات. بحيث تقدم التلميذ كلمات تقدم القواعد النحوية ومحمولة للفرد كالضمائر (أنا، نحن...) ويوضح أدوات الاستفهام (من، ماذا...).

وهذه الأساليب تزداد وتنمو في الصفوف التالية وفي الصف الرابع تعطي للتلاميذ بعض المصطلحات النحوية مثل تقسيم الكلام إلى اسم وفعل وصره والجملة الاسمية والجملة الفعلية والصورة النسبية لتكوين كل من الجملتين ويشرح النحو حتى نهاية مرحلة التعليم الأساسي.

أحمد هريدي: التركيز على النحو الوظيفي

ومن الناحية التي يشتملها التحليل في المناهج؟ يقول مستشار اللغة العربية أيضاً: إن التحليل يتضمن للقدار الذي يعطي لتلميذ كل صف وهل تعطي القواعد الأساسية بصورة مبسطة في صف من الصفوف ثم تعطي نفس القواعد بصورة أوسع شيئاً فشيئاً حتى تكتمل الصورة في نهاية مرحلة التعليم الأساسي، وهذا ما يسميه التريويين بالمنهج التراكمي.

كذلك يشمل التسهيل التركيز على النحو الوظيفي الذي يستخدمه من الطالب في حياته العملية وبناء على ذلك يسلي الإعراب التقديري والمعلّي ويحلي بعض الأبواب التي لا طائل من دروسها، والأساليب التي فيها أكثر من رأي سيكتفي فيها برأي واحد، مثل أسلوب (لأسماء) والإسم الواقع بعدها، وكذلك أسلوب التمجيد وما فيه من صعوبة في إعراب ويكتفي بأن يعرف الطالب أنه أسلوب تمجيد ويلتزم على رأي واحد.

هـ هناك محاولات لجمع اللغة العربية في تيسير النحو، منها ما قام به شوقي شيف نائب رئيس الجمع حول تجديد النحو.. فهل هناك تفكير في الاستفادة منها؟

هـ بالطبع ستجرى تجميعات للجمع للفرد والتي تطالب ببعض التغييرات في منهج النحو تسهلاً على التلاميذ.

كذلك بعض القرارات المتخذة التي ينشروها الجمع في دوراته تعرض على السادة المؤلفين حتى تدخل في مضموناتهم ويألفها الطلاب، مثل (الإثبات السموعة.. الإثبات لونية.. رجال الضربة) كذلك لدينا جميع قرارات الجمع لأخذ مايتلائم والمناهج الدراسية والتدريس شوقي شيف ولما على من سلة بنا ويمتد بكل جديد يفكره

النظرة والممارسة اللغوية المتطورة. فلاحظ مثلاً في الأدب المتقدمة أن كل مثقف يكتب كتاباً سليمة لغوياً صحيحة نحوياً. وهذه الصياغة الجيدة في اللغة المكتوبة وكذلك الأدب، المنطق بشكل سليم هما الهدف الأساسي من مجال تنمية المهارات اللغوية.

والاستخدام اللغوي أمر، والأدراك الواعي للقواعد أمر آخر، فالأدراك الواعي للقواعد قضية معرفية ولكن الممارسة لتأتي إلا بالتدريب الجاد بكل أنواعه، تدريب في تحليل النصوص - تدريب في الاستماع - تدريب في القراءة - تدريب في التحدث بشكل دقيق - كل هذا يرسخ للمهارة اللغوية، ولا يجوز أن نلن أن لفتنا غربة عن لغات العالم فهي لغة مثل باقي اللغات ومن حق المواطن أن يتعلمها بشكل جاد كما تكامل مايسمى بفرع الدرس أو الأثران لهذه القومية بشكل جاد، وإيذا كله فإن الاتجاه إلى تكامل مايسمى بفرع اللغة العربية هو أمر ضروري وأساسي وكل محاولة تقترب من هذا ينبغي أن تدعم من أجل تكوين مهارات لغوية سليمة عند أبنائنا من خلال التعليم.

د. السعددي فرهود تدريس

النحو من خلال الأدب

ويرى الدكتور محمد السعددي فرهود الرئيس السابق لجامعة الأزهر أن يتم تدريس النحو من خلال النصوص والمطالعة وتوضيح الموضوعات من كتب القراءة وكتب النصوص ولكن يحتاج هذا لتدريب المعلمين وخاصة لو أخذنا بنظام الوحدات الجامعية «التمهيدات» بحيث يقدم للفرد الأساس على مجموعة من التمهيدات وكل تمعين يشمل قسراً من النصوص وموضوعات المطالعة والموضوعات المطالب الكتابة فيها ويستخرج من كل منها قسم معين من المسائل النحوية واللغوية وذلك يتحدد من الطريقة التقليدية الجافة، ولقد قمت بتدريس مادة النحو بلك الطريقة في





المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١٩ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة التكنولوجية للتفاريق وحلقت نجاحها  
كبيراً ونجحت الطريقة فقط نحتاج لتأهيل من  
كثير للطمين.  
شعيرين المنيرة.





المصدر :

٢٠١٢ - ٢٠١٣

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الوسائل التعليمية التي نستخدمها في توضيح المعلومات ، نشتريها من راتبنا .

« مدرس »

## المدرس مظلوم .. مظلوم .. وظالم !!

كتب الوزارة ، ولتستطيع كل التلاميذ الحصول على هذا الكتاب الخارجي نظراً لارتفاع سعره ، وفيما إن الوسائل التعليمية التي نستخدمها في توضيح المعلومات ، نشتريها من راتبنا لأن المدرسة خسرنا ، لا تساعدنا في شراء هذه الوسائل ، رغم وجود مبلغ نقدي

هل المدرس يقوم فعلاً بإداء الدور المطلوب منه ؟ وما السبب في هبوط مستوى العملية التعليمية في المدارس الرسمية بصفة خاصة ؟

●● حول هذا السؤال كان لنا هذا التحقيق من خلال اللقاء مع

بعض المدرسين ، ثم للتوجه إلى الكلمة للمسئولة لدى عمود كلية التربية ، وآخرها وكيل أول وزارة التربية والتعليم ، فضلاً عن أولئك الذين يقولون ؟ ●● تقول بعض المدرسات من مدرسة الطيب ، بمنطقة جنوب القاهرة :

« فوات لايسج للمدرسين بأصناف الكتب الكافي من المعلومات ، ثم المتكلمة والحوار مع التلاميذ ، ولشراهم بأسلوب بناء في هذا الحوار ، لأن الصصة ( ٤٥ ) دقيقة وهذا وقت لايمضي الفرصة الثمينة ، كما أن المناهج نفسها فيها صعوبة على التلميذ والمدرس معا ، وفي هذه الحالة يعتمد المدرس على كتاب خارجي لتبسيط المعلومات ، ويقفلي لأن مكتباتهم لا تتوفر من معلومات ، لا يكون بالمشيط من ماعو موجود في

●● التعليم أمثلة ورسالة وعلى عاتق المدرس يقع حملها لمبذل الجهد والمثنية ، لتحقيق الغاية من العملية التعليمية ؟ تعليم النشء وتثقيفهم وتوجيههم وإرشادهم إلى طرق الحوار والمناقشة والاستفسار ، وتشجيعهم على الإبداع والابتكار ، فضلاً عن تنمية روح الربط بين المنهج الدراسي وثقافة المجتمع والبيئة الاجتماعية ، ويهدف من السلبية والمطلوعة والاستهواء ، ويكره اليهم الشغل في الامتحانات وشراء النجاح بالقنود من طريق الدروس الخصوصية ، فإن لم يفعل هذا فقد خان الأمانة ، وأجرم في حق الرسالة والمعلم والمجتمع ، وعن هذا المثل يقول براءونا لسؤال ، حتى لا ننقل الأمر من سيء إلى أسوأ في مدارسنا الحكومية وغيرها .

مخصصة لهذا الغرض . وكذلك لايجد المدرس الدعم من أولياء الأمور ، وكذا لايجد استجابة تذكر في حالة استدعائهم للتخفيف عليهم بشأن ضعف مستوى التلاميذ ، وإن صدر قرار من الوزارة بأصناف مجموعات قوية بالمشية لكل التلاميذ الضعفاء ، وجمعت مبلغ نقدي لهذا الغرض ، ولم تدرج المجموعات حتى الآن ، ولا تحرف إلى أين ذهبت هذه النقود !!

●● كتابة الفصل المدرسي

بأنين فلكات :  
ثم إن الثقافة المحددة للمعلم الواحد إلى تصل إلى ٦٧ »







المصدر :

حـ و ا هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٠١١ م

وفي كلية التربية ، بجامعة عين شمس التقيت مع الأستاذ الدكتور حسني أحمد اسماعيل عميد الكلية ، وسألته عن تأثير الطريقة التي يتبعها المدرس في إلقاء وتلقي المعلومات للتأكيد ومدى تأثيرها على لادئهم وروح الأبتاع منهم ؟

فاجاب علي تسلائي قائلا : ان يكون المدرس خلال فطه ، فهذا عيب خطير ، قد يكون سببه الاعداد الضايف به كسطر ، وقد يكون سببه عدم رغبته في بذل أكثر ، حتي يتلحاح له التأكيد خارج

**□ عدم وجود الصالح المادي الذي يشجع المدرس على بذل المزيد من الجهد .**  
سبب قلة مظانه .

لعميل يا ناسين  
تصوير : علي أبو زيد

الصل ، كدرس خصوصي ، ولد يكون السبب طريقة الامتحان ، بحيث يصبح كل عمن ان يتقل الخدمات العلمية إلى التقييم ، وعلى هذا الأخير أن يستخرج هذه العدة في دراسة الأجلة ظهنا أن الأستاذة للتربية ، لا تقيس غير الاستفاد والأمتد علي المظا ، وفي كل الحالات فهذا أمر مرفوض تماما من التلمية التربوية وشغل بالمعلمية التعليمية ، وفقل للأستاذ علي التلميذ ويقلني يصبح معلقا لقل

تقلت منه هذه الفروع ، والغريب أنه يهائم عمنها بأجا إلى وسيلة مال باقي المجتمع لزيادة دخله ، ويكتم بأنه يتلحاح بمهنته من طريق الخروس للخصوصية ، وأنه مشاغل البيل بذلك .  
●● قلت لكن ولكن لماذا يميل المدرس إلى إلقاء المعلومات وتلقيها للتأكيد ، ومطابقته بحلقها واستفادها ؟  
●● بشيء من الاستفاد

اجابت ادهان علي تسلائي قلقة : - مليمة المقرر نفسه تستوجب الحفظ ولا شأن للمدرس في هذا ، فهو لم يضع المنهج الدراسي ، ولم يكن طرفا فيه ، ولكن يقوم بتلقيه بغيره ولقا لقواعد اجرائية ، لأن المنهج في أساسه قائم علي إختيارات عقلية مصطنعة امتحانات لفر العام الدراسي ، ولهذا فإن المدرس ، والتأكيد معا يهمهم المسئول علي درجات مرتفعة ، والبيئة المدرسية نفسها غير مشجعة علي خلاف ذلك ، فالإنسنة بقللة أنواعها غلبة عنها ، ولا توجد برامج رحلات تساعد المدرس علي ربط المقرر بالبيئة الخارجية ، حتي تكون المدرسة عاملا مؤثرا في هذه البيئة ولو فكر المدرس في اعداد رحلة مدرسية لأحدى المناطق المتصلة بالمقر الذي يدرسه ، فإنه سيجد معارضة من إدارة المدرسة بحجة التذير والإنفاق فيما لا فائدة منه ، رغم أهمية هذا العمل بالخدمة للتعليم ، ولا يستطيع جمع لشترائات الرحلات من التلاميذ لهذا الغرض ، إلا بموافقة الإدارة المدرسية والأدارة التعليمية .

تكميدا ، لآتسمح بسمعة المدرس ، ولو أن المدرس تعلم كلمة واحدة مع كل تلميذ للتوث الحصا ، بالإضافة إلى ضعف بعض التلاميذ من لحمة القدرات العقلية ، ولا شري كيف قبل هؤلاء في مرحلة التعليم الأساسي ، وكان من الأفضل المعلم بربط الاطفال حتي يؤهلوا لهذه المرحلة ، وقد رأينا أن من بينهم بعض المعلمين بخلاف علق ، ورغم ذلك الحقوا بالمدرسة ، وهم يتجهون كل سنة ، رغم عدم تأطير ذلك والسبب في هذا لا يرجع إلى المدرس وحده ومنذ فترة تخلط بهؤلاء هؤلاء التلاميذ حتي لا يؤثر ذلك علي مستوى الاداء لدى المدرس ، وقد صدرت توصيات في هذا الشأن من الإدارة التعليمية ، ولكن لم تفلح حتي الآن .

المدرس إنسان له مطلب ..  
●● وتشفي مدرسات مدرسة الطيبي بنين قلقات :  
- الأستاذة الراتب أهدا يؤثر علي عطاء المدرس ، فهو إنسان مثل بقية أفراد المجتمع له مطلب مادية من مسكن ولباس واحتياجات أخرى ، وإذا لم يظهر بالمظهر اللائق يصبح موضعاً لتسخره ، فعدم وجود الحافز المادي الذي يشجع المدرس علي بذل المزيد من الجهد ، هو السبب في قلة العطاء ، فكل مطلب منه العطاء ، وهو أقل لقات للمجتمع من تلمية النخل ، وإذا حدث تكلفة الفصل المدرسي وأرتفع الحافز المادي ، فإن عطاءه سيتقل بشكل لاقي ، أما وإن العلة هذه فإن الرغبة في العطاء غير معلقة ، خاصة وأنه يشعر بأن حقه ضائع فهو الذي يعلم الطبيب والمهندس وغيرهما ، وكل هؤلاء يخلدون حوافهم المادية والمعنوية ، أما هو فلا ، فهل هذا يعقل ؟ فالمجتمع يشتر الفروع ، ولا يتفكر للأصل الذي





المصدر :

حسوة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ مارس ١٩٩٢

بواسطة الحفلة والمستكشفين ، ولكن تحقق طموحاتها في التقدم والقوة والرشاد بواسطة من يمتلكون القدرة على التفكير والابتكار والإبداع والتكيف والمعلومات وتحليلها . ولذلك فإننا نولي اهتماما خاصا بالمدرسين الذين ينمي قدرة التلميذ على الفهم والتحليل وتوليف المعلومات وتحليلها ، ثم التزويج بمنتجات المعرفة ، كخدمة حسب الإطلاع والبحث عن المعرفة من مصادرهم المختلفة . الوزارة جادة في الأخذ بالطرق الحديثة في التعليم ، وإدخالها في جميع المدارس ..

●● ويستلزم الاستعداد كمال

الخطيب قللا :

- وقد يتبع بعض المعلمين

النصر الطرق لتوسيع المعلومات

الى التلاميذ ، وبما هؤلاء يتم

تدريبهم على الطرق الحديثة ، التي

تمس روح الإبداع والابتكار لدى

التلميذ ، ولأنه في قدرة المدرس

على استخدام هذه الطرق في

التدريس ، يرتبط ارتباطا كبيرا

بطريقة اعداده في كليات التربية

ومعداد اعداد المعلمين التي يقع

عليها العبء الأكبر ، فالمعلم الذي

اعد في كنيته او معهده قبل

الإلتحاق بالخدمة من خلال طرق

تقوم على التلقين والحفظ

والاستظهار ، سيظل مثاقير بهذه

الطرق ، بعد الإلتحاق بالخدمة ، ومع

ذلك فإننا نواجه هذا المبراج

التدريب أثناء الخدمة التي تحمل

على علاج ما قد يكون من قصور في

اعداد المعلم ، وعادة مستجيب

مثل هؤلاء المعلمين للطرق الحديثة

في التدريس ويقتنعوا بها

للمعالم ، وتنفذوها في اعداد

التلاميذ ، لكي يكونوا قوى مؤثرة

في مجتمعهم ، من خلال الأنشطة

التربوية المختلفة ، التي تأخذ

بمروا في تحقيق النمو المتكامل

للطلاب من جميع جوانب شخصته

الجسمية والعقلية والوجدانية .

وهذا يؤثر على نسبة التلميذ في عدم ثقته في نفسه التعليميين ، وبالتالي يتخرج جيل مشوه نفسيا وفكريا واجتماعيا يؤمن بأن الخلفية تثير الوسيلة ، وينعكس هذا على نظرته الى رؤسائه وقادته والمسؤولين عنه ، وجميع المسؤولين في البلد ، وهذا الكلام لا ينطبق على التعليم العام وحده ، وإنما التعليم الجامعي ايضا ويجب هذا تعامل المدرس مع الطالب في المرحلة قبل الجامعة ينطبق في ذاكرته ، فإذا كان تعاملنا انصافيا لطلابنا ، فشرح جيل ذو قيم اخلاقية والعكس صحيح ، والمدرس حينما يرمى الى رابع سنواته المعوشي على حساب التلاميذ ، فإنه يقلل صموده الفسور لديهم ..

### توصيل المعلومات ..

●● وفي وزارة التربية والتعليم ، التفتت مع الاستاذ كمال الخطيب وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم ، وسألته عن سبب هبوط مستوى المدرس والمعلمة التعليمية في المدارس الرسمية ، واختلف كتاب الوزارة للوسيلة الوحيدة في هذا الصدد ، ثم الاعتماد على لقاء المعلومات واستظهارها ؟ فاجاب قللا :

- إن لجوء بعض المعلمين الى الاعتماد على التكتيك المدرسي فقط باعتباره المحور الوحيد للتدريس هو بدون شك اتجاه خاطيء يرتبط بنظرية قديمة في التعليم ، كانت ترى ان الهدف الاساسي من التعليم هو حقن رموس التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعلومات ولذلك يعتمد هؤلاء على التلقين ، وحث الطالب على الحفظ ، ثم الاستظهار والتيسر قدراتهم على أسس استروا هذه المعلومات عن طريق امتحانات ، لم تكن تهتم الا بلباس هذه القدرة فقط ، وقد أثبتت التجارب ان المجتمعات لا تتطور ولا تتقدم

لهذه المدة ، دون فهم لها في مناقشة لمحتواها العلمي ، ويظهر الحفظ والاستظهار للذبح في الامتحان ، ومن ثم ينقل الى السلة النقية ، وقد تبخرت معلوماته ..

### ألفه التلميذ ..

●● ويستلزم الدكتور حسني احمد اسماعيل ، عميد كلية التربية

١٥٨٨

- اعتقد ان لغة التعليم حاليا ، المروسة الخصوصية ، ولو امكن بطريقة ما الحد منها او منعها ، سيؤدي بالقيعية لسقوط المدرس في التدريس للتلاميذ ، هذا بالإضافة الى انه يجب على ادارات التوجيه في المديرية التعليمية القيام بعمل دورات تدريبية جادة ومركزة له في حلقه عدم اعداده تربويا ، غير ان هناك رأيا لنا في هذا الصدد ، وهو ان كليات التربية باعدادها واعداد مخرجيها تربويا ، تفي بغيره من مد وزارة التربية والتعليم بالمدرسين التامين ، وفي هذه الحالة إذا ثبت ان مديرا ، لا يقوم بواجبه التربوي بطريقة سليمة يحول الى وظيفة ادارية ، وهناك نقطة مهمة في اعداد المدرس ، ونحن ان نراعي كليات التربية في مجلساتها الا يشرح فيها إلا المدرس لشدة الغدء تعليميا وتربويا .

ويضيف عميد كلية التربية

قللا :

- وبالحقيقة لاعداد السنة اذا لم يراع المدرس ضميره فيها ، فإنه لا يراي هذا الى قصور التلميذ بأنه قد ينجح بطريقة غير سوية على الحصول على الدرجات المرتفعة من طريق الدروس الخصوصية ،





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

## الترجمة القانونية

أحمد حسن شان  
الحامي بالنقض

من المحاكمات التي يقوم بها الطلبة لطلعات. وهذه امثلة لا حصر لها للصغير. وإنما لأحكام القانون مدد صغره ..

الامر الثاني : الذي نطرحه في هذه المناسبة انه قد أصبحت موضوع غير محدودة . انه حتى لوصل المدرسة بأنها مدرسة جادة ، فانه يعلق عليها مدرسة اللغات ، فانا ملحق بها هذا الوصف كان علامة على انها مدرسة جادة يمكن ان تضمن على ابنك او ابنتك لكي يتلقى او تتلقى العلم فيها .. وهذا امر جد خطير يجب ان نكشف عنه هذا الحجاب ، ذلك اننا عندما سنوت طويلة نقاسي من سيطرة المستعمر الاجنبي على كل المرافق ، حتى مرافق التعليم . فقد كنا نعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية وكان السمين طوماس هو الذي تلقى علينا حصص دروس اللغة الانجليزية بالمدرسة من اثنا عشر صافرا لا يمكن لنا ان نترك مايلق به علينا الرجل الانكليزي ، اما الآن فقد أصبحت الحاجة غير ملحة لكي يتعلم ابننا وانهم صغار لغة اجنبية لتليهم في شيء ، بل نوهم ذلك المدرس بانها تهتم باللغة الاجنبية دون اهتمامها باللغة البلاد (الاصيلة) (اللغة العربية) . وحتى يكون مفهوما مقلصه ، فانه يجب ان يعرف من يسارع لهزيمة هذا الرأي اننا لنسوق إلى الا يعلم اولنا لغة اجنبية وانما ندعو الا يتعلموها في مرحلة معينة ومن أجل غرض محدد وذلك بما ان يكونوا قد تلقوا دروسا وافية في اللغة العربية لتعينهم في تلقي العلوم باللغة العربية وتؤهلهم ان يدروا ، بينهم بين الاسلام الذي لا يوجد دراسات يشانه الا باللغة العربية ، فلا داعي حلا ان يتعلم التلاميذ الصغار العبري والهندسة باللغة الانجليزية بينما تعلمهم باللغة العربية احدى واصن لهم ولا داعي ان يتعلم الصغار الكيمياء والطبيعة باللغة الانجليزية بينما تعلم هاتين اللغتين باللغة العربية . انها لغة شانهما شأن أي لغة دون ان يتيسر سلطان تلك اللغة على علوم يقرض ان تكون راسطها باللغة العربية ،

لان انسانا يجب ان نعلمهم كيف يحترمون لغة ملائهم التي هي زاهم في كل تعليم ، ولتقصر تعليم اللغة الأجنبية على من يحتاج في راسته العليا اليها ، ولتضع لاختنا العربية في مكانتها الواجبة التي يجب ان نذل مقربة عليها

فرحت . وراح كل محب مصر ، عندما تابعنا مؤتمر تدوير التعليم الابتدائي الذي راسته . وبالتالي انبثت فكرته . السيدة / حرم الرئيس وكما كانت لفرحتنا لأن الذي شارك في هذا المؤتمر ، هم اناس مثقفون لكي يملئ كل منهم براهبه حتى تكون اراء كل اللغات والطلقات معروضة عند البحث . فلا تقلص وجهة النظر على فئة معينة دون غيرها .. وعلى الاكون متطافا حين الحدث عن امر وجوب ان تشمل مناهج التعليم المختلفة على علم العربية القانونية ، وهي تشبعه التربية الوطنية ، ولكنها تختلف عنها في انها تجعل الطالب ملما بأحكام القانون الضرورية التي لا تكون سندا لتعليمه للثقاف ووجوب الخضوع لأوامر صاحب الحق في التشريع ، والتعلي بالآخلاق الحميدة ..

ومن رأيي ان يتكفي في مرحلة التعليم الابتدائي بان تكون التربية القانونية في حدود فهم التلميذ ، فليهم التلميذ ما هو معنى القانون ، وما هو معنى قاعدة ، لا يعرف احد يجله بالقانونه ، ثم يحمله علما ببعض القوانين التي يجب ان يكون على علم بها ، فعلا يجب ان يعلم التلميذ ان آفام ورة في الطريق تمام يكون جريمة ، وان اكل زهرة يكون ايضا جريمة فلا يقتصر احاطة التلميذ علما بان هذا ضد الآخلاق الحميدة ، ولكن يجب ان يفهم ايضا انها اوامر الشارع التي افرد لها قانونا وغير لها .. تجعل التلميذ على دراية عندما يركب المخارطة انما اخبر عليه فيود معينة ، ذلك في الفهود التي فرضتها لراحة امراجات والتي اقرضت على مخالفة احكامها عقوبة الخرامة ، فيفهم التلميذ انه عندما يركب درجة يجب ان يكون لها مصاح في الامان واخر في الخلف وان تكون مهدة اعدادا كافيا مانا لوقوع حوادث ، وانه عندما يركب درجة فيجب الا يحاور زميله في الشارع ، وانه يجب عليه ان يتجه جهة العي ، وان يسير بجوار الطريق . وانا الذي كذا ، فان هناك قانونا يوجب عليه ان تكون له رخصة وان يحسن عند الزمراض ، وانه لا يجوز له ان يحرشه على الهجوم على المرأة ، وان مخالفة ذلك يعرضه للجزاء .. محيد التلميذ علما بالقوانين التي تفرض قودا عند دخول للمسرح ونوع السينما . فلهذه ماضي جريمة النشر ومما تقوم به الجريمة او للجنة والعقوبات المفروضة على السب والذف . تحيد التلميذ علما بان الضرب بآلة ، حتى ولو كانت هذه الآلة مفتاحا عقوبة الحبس ، تخيط التلميذ علما بوجود محكمة تفسس محكمة الادوات وما هو الحدث ، تخيط علما بان اذا ما اتدنى على زميل له في الفصل او اتفاد الفسحة لانه بجوار الجزاء الذي يوقعه الناظر بالمدرسة او للمدرس هناك غالب التمس بوقته للقانون ، تعلم التلميذ ماضي جريمة الخرش للزنا في الطريق العام حتى تدون كثيرا





## هل ستترك المهامة للعاملين وقتاً للعمل؟؟

اليس لهذا الكلبوس نهاية ؟

هل أصبح الصراع بين رئيس جامعة المنصورة وبين اساتذة الجامعة برنامجاً مقرباً علينا وعلى طلبة الجامعة انفسهم بدلاً من البرامج الدراسية ؟



مقلم

عبد السلام دأود

وإذا كان الجناب قد ساء الموقف منذ أكثر من عام ألا يدفع ذلك الملاءة الحريصين على مستقبل هذه الجامعة العظيمة للتدخل ووضع حد لهذه المهزلة..

لقد كانت إنشاء جامعة المنصورة وانتصاراتها العلمية تغضب الأبرصا وتغلب الألباب قبل أن يقول الرئيس الحالي للجامعة متفصية: وفي خلال الأعوام القليلة الماضية برز نجم مركز جراحة الكلى الذي يرأسه الأستاذ الدكتور محمد غنيم وسد تصليب وتحليل الجامع وزملائه الأساتذة على السواء..

وتظل هذا المركز موضع اهتمام الدوائر العلمية في مصر والخارج حتى برز نجم جديد هو مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي يرأسه الأستاذ الدكتور فاروق مزن والذي لفت بدوره انتباه المراكز العلمية هنا وفي الخارج..

ثم توالى إنشاء الانتصارات العلمية.. البده في إنشاء مركز للاورام..

الجديدة.. ولم يبع من هذه الكارثة سوى مركز جراحة الكلى.. واختفت أنباء الانتصارات العلمية وحلت عليها أنباء الخلافات والصراعات بين رئيس الجامعة من ناحية وأساتذة الجامعة المستقلين من الناحية الجديدة من جهة أخرى..

وتظهر أصوات عظيمة كثيرة تطالب بتدخل الجهات المسؤولة وتكوين لجان تحقيق لتقصي الحقائق تمهيداً لإعادة وضع الأمور في نصابها الصحيح.. ولكن هذا الطلب لم يجد له يدًا صاغية حتى الآن..

وبع أن الخلاف خرج عن نطاق الجامعة وأمتد إلى منظمات المصنف وتناشرت الاتهامات والأكاذيب فلم تتحرج جهة ما لولا المهزلة حتى هذه اللحظة..

استفقتنا داخل

وفي يوم الأحد الماضي الموافق ١٩٩٢/٢/٢٤ اجتمعت الجمعية العمومية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة..

وبكان الموضوع الوحيد الذي ادرج في جدول الأعمال بعد عرض الميزانية هو ما نذر في إحدى الصحف اليومية الكبرى بعددنا الصادر في ١٩٢/٢/١٠ تحت عنوان (محدث في جامعة المنصورة) والذي تناول فيه كاتب المقال بالترجيح والإساءة البالغة إلى عدد من الأساتذة الإجلاء والذين تكن لهم جامعة المنصورة كل تقدير وإجلال..

ولقد تهاوتت الجمعية العمومية مشاكلك الجامعة في العامين الماضيين بالإساءة إلى ما سبق وطالبت الجمعية العمومية الآتي:

١ - استنكار ما جاء في الجريدة المذكورة في ١٩٩٢/٢/١٠ من إساءة بالغة وتشهير بعدد من الأساتذة الإجلاء الذين تكن لهم جامعة المنصورة كل تقدير وإجلال مع تسجيل الاعتراض على المقال جملة وتفصيلاً على أن ينشر هذا الاعتراض في مكان بارز في الجريدة تهينة لشاعر أعضاء هيئة التدريس والذين اعتبروا ملجاء في اللاتل إساءة لهم جميعاً..

٢ - تشكيل لجنة تقصي الحقائق من: السيد الأستاذ الدكتور عبدالمعزم البدراني رئيس جامعة المنصورة الأسبق.. الأستاذ الدكتور حدى السيد نقيب الإطيهام.

والبده في إنشاء مركز للجراحات العاجلة.. وجامعة أطلقت الاتوار لتهيرة وحل مطبوها ظلام لا يترك للره يرى من خلاله شيئاً..

توقف السمل في كل هذه الشؤون العلمية المتعلافة وسيمتد التواثر العلمية في الخارج معزاتها المقيمة لتباطؤ الجامعة في تنفيذ المشروعات







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمرح للشامخ ( مركز جراحة  
الجهاز الهضمي)..  
وقد طالبت الجمعية العمومية بجمال  
يوم أحاطه على المعلق ١٩٩٢/٦/٢٢  
يوما بكرم فيه جميع اعضاء هيئة  
التدريس الذين يحالفون على المعاش  
سنويا واعتباره عبدا للوفاء..

#### مسؤول

والسؤال في:  
لقد كنا التفتحتا على السيد رئيس  
الجامعة فقد اجتمع مطلق في مكتبه  
يتسارع فيه الاستاذة الاجلاء  
وعفا جهوة فيه باعتراساتهم وارائهم..  
ولكن هذا الاجتماع المقترح الذي كان  
يمكن ان يصمم الخلال في جلسة او  
جلستين على الاكثر لم يتم.

وهكذا فتمن نخش ان نؤدى  
الاضاياء المعلقة وكلها قضايا هامة  
وجادة الى تحليل هيئة التدريس  
بالجامعة من معلم وخبيرهم  
ودراساتهم ويبنى العام الدراسي وهم  
يبنون قصارى جهودهم لوضع الامور  
في نصابها الصحيح

بمراعاة لقد اصبح الوضع اكثر

من ان يحتمل .

الاستاذ الدكتور حلمي نمر رئيس  
جامعة القاهرة سليلها المنصور  
للمنصورة ولخص مشاكل الجامعة  
والاستماع الى اعضاء هيئة التدريس  
في اسلوب التامل داخل الجامعة..  
٢ - تكريم الاستاذ الدكتور فاروق  
عزت واعتباره علامة بارزة من علامات  
جامعة المنصورة واستلاما لاجيال  
متعددة في فن العطاء والامارة توجت



طيار ونصف طيار جنيه . مهلكات مصر بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم  
اعتبراف بالشهادات الجامعية الصادرة من السودان

کتاب - زکی السعدنی

[illegible][illegible]





## وبيدوا ثلاثة أجيال

قلوا فضلو الألب على العلم لهذا فقد أطلقوا اسم التربية والتعليم على هذه الوزارة وسيقت كلمة التربية كلمة التعليم - ولكن هل قامت الوزارة بحورها؟ بل هل قامت الأسرة أصلا بتربيتها؟ إن الطفل إذا كان ذا تربية وهو وحدة انسانية وأسرية كان الشعب كله ذا تربية - ولتعود إلى خمسين عاما مضت عندما أطلق الانقلاب ثورته الاجتماعية أنشاء الجامعات وسياساته التعليمية غير اللبروسية دون رؤية مستقبلية ودون وضع معايير وحدود لهذا التطور الذي لم يستطع الشعب أن يتلام معه بسرعة أو يستوعبه - كما أن إطلاق شعار مجانية التعليم وهو شعار جالب بل وهينو هذا في ظاهره إلا أن نتيجة هذه السياسة وتدعية البرامج التعليمية ولكن التمويل التعليمي الذي لم يبع للمستورون خطوطه إلا بعد قوات الأوان فلانهمت الزيادة كل برامج التنمية - قول قد أفرح كل هذا طالبا فلانني الانتماء والتربية والتعليمي تعليم جود وكب لك اعمال شديدة في تنمية الأجيال نشأة تربوية سليمة من احترام الكبير ومراعاة التقاليد والألب فقد ترق جيل بعد جيل بحيث في المدارس والأزقة ويؤولون من التعليم بل منهم من لم يذهب أصلا إلى أية مدرسة ضاربين بالعداوة عرض الحائط فزابت الأمانة الأجنبية والثقافة - ولعلني أخص هذا الأمر بالقل القليل فانه الشيء لا يطميه كفيف بكلمة يمكن تنشئة جيل على جاذب من التربية والعلم إذا ما كان الجيل للبرسي فقلنا لهذا الأمر؟ كما أنه قد تم وضع برامج تعليمية مسخت وصورت تاريخ البلاد للشرق وغسلت عقول الشباب بالعارات كاذبة.

جيل الانقلاب تربى على أن يخاف الله وليس الحاكم وكان الشباب رجلا يعقد عليهم ولم يبلغوا الحلم بعد كانوا رجلا يستلقون رصاص الانجليز بصنورهم ويهتلون بسفلة الله ولم يكونوا عيالا يهتلون ويختبئون كانوا لا يعرفون إلا تحشين السجابر في الخفاء وليس إيمان للخيرات في العلم - كانوا مؤمدين فكانت ثقافتهم من الخلل كما في الشارع وكذا رجاء بالعلم فكان كل الرجال العلم وكل النساء خالاتهم وكل الكهول أجدانهم وكل الشباب فلولهم - كانوا يحفظون الشوقي وهارمون للمطبخ ويختلطون على أيدي الخلق في الجارم ويؤولون من فكر هيكول وطه حسين ويؤولون علما من الأئمة المعاصرين ويؤولون الوطنيين من عرباسي وزغلول والنحاس يهتلون من العلوم والثقافة ليخلصوا بالركب وفي الفراغ يتفقدون بدويش والصلواتي ويؤولون مع هدى وام كلكوم ويخلصون عبقرة للمسرح والحدود - كان الكبراء منهم يستذكرون على شوه أعمدة كذا بالشوارع وكانوا يروحون ويؤولون حتى لايتحسوا - ملا حدث ملا حدث بأرجل الانقلاب حتى تبعدوا الشوة البلاء ليخلصون من الرجال انصاف متعلمين ويؤولون الشباب إلى الضياع وقولوا إلى من سمنج لكن؟

رمزي زلقة





## منارات على طريق تطوير التعليم

د. أحمد شلبي:

### مناهج التاريخ والحضارة الإسلامية بها خلط وأخطأ

بدانا في الحلقة السابقة النقدي في صفحات كتاب جغرافية مصر والوطن العربي وتاريخه في العصر الإسلامي، المقرر على طلبة الصف الثاني الإعدادي باعتبارها للنهج الوحيد الذي يدرسه الطالب عن تاريخنا الإسلامي الحالي طوال سنوات دراسته، وحتى نخرجه من الجامعة، واليوم نستكمل ملاحظتنا حول الكتاب ..

■ وبالنسبة للنظر في مناهج التاريخ تتجامل دائما وأبدا مراحل وأشخصيات تاريخية مامة الألفية مثل سيدنا آدم، وهو أول شخصية عرفها التاريخ وسيدنا نوح وصلة بطولاني وغيرهما من الأنبياء كسبيما هود وإبراهيم، وإسماعيل وصالح .. عليهم السلام أجمعين

ويظل التلميذ محصورا في الشبوة الضمنية من ثلاثة انبياء فقط: سيدنا موسى وعيسى، ومحمد عليه الصلاة والسلام .. وتخلط مناهج التاريخ أن لاختلاط هو أول من نادى بالوجود، وأن رسالة سيدنا موسى عليه السلام هي أول رسالة توحيدية .. ثم يكتسب سيدنا آدم عارفا بوعدانية الله عن رجل وبعباده آدم سيدنا نوح وأبريس عليه السلام .. ويتخلل في أول إنسان سلالته من أول مشترك مع القردة والله تعالى يقول: «سبحنا آدم فمن أهدى خلقه لعلهم يحكم» .. ثم يأتي سيدنا نوح عليه السلام مع عبديتهم وقيادتهم وإلهمي الإيمان الذي يلقاه بل ما يشكك فيه أو فيما يدرسه

وبما بلغت الانتماء ما استخدمه كتاب الصف الأول الإعدادي من تكرار مصطلح مصر الفرعونية في عناوين كثيرة واسطر أكثر ولكنه يريد أن يحصل بذهن الطفل هذا المصطلح وقلم مصر من العرب وغمر الفراعنة عزيزا لآدم استأثرت بغير الفراعنة انتهى من ذلك المصطلح لكن العجوبة والإسلام يلقان بد التفرع إن شاء الله مصر كانت فرعونية وأصبحت مصر عربية إسلامية

#### تطوير أم اختصار

أنت شريحة التطوير في المرحلة السابقة في بعض المواد إلى الاختفاء بالاختصار والخلط بين الرجوع إلى المؤلفين أو المعلمين أو عمل لوائح كلفة مما أدى إلى اختلاط بعض لوائح وإثارة الريبة في نفوس البعض من مثالي ما حدث في مائتي الترتيبة الفنية واللغوية ومادة التربية الوطنية من أهم لوائح التي تعمل الأنظمة لن التلميذ وتتمتع بجذوة وإثارة إننا لا نلتمس إلا في المرحلة الثانية فقط وفي كتاب الصف الثاني الأساسي حيلة الخدع المبررة تحت عنوان التناهي الاختصار بين الحضارات المصرية الإسلامية والأوروبية التي التطوير لفضل إلى الحضارة العربية

#### مايسة عبدالرحمن

وصحافته قطاع طرق، ولما دعا الله عليهم وشاء، بالصدق الأمانة .. تركوا أمتكلتهم بمكة فارين بدينهم فاستولوا عليها قريش

■ وخلف مؤلفات الرسول، صلى الله عليه وسلم، مع اليهود بعد أن كانت أسبانيا لفظ للكهنة في كتاب المقرر السابق، وكان من أسباب نقد الكتاب .. إلقاء المقرر الجديد هذه، آدم حدث بكاملها خبير، بني فينقاء، بني النضر، بني قريظة مؤلف، ثرونا ويبدو أن البعض قد تصور أن ذكر هذه المؤلفات يتعارض مع معاهدة السلام مع إسرائيل وهذا بالطبع غير صحيح وغير منطقي فواقع التاريخ ملك لأجيال وليس لحقبة معينة أو عصر بعينه، والأكثر الذي أن تحلل أحداث الحقبة القرينسية والحملة الإنجليزية على مصر، وينسب لناطق يخلط ماقلته قريش مع الرسول، صلى الله عليه وسلم، وصحافته .. ولاتزال إسرائيل تجشي الكثير بمصر تاريخ اضطهاد أوروبا لليهود رغم مرور عشرات السنين

أصل الحضارة .. يبدأ في القرآن ولا عرضت الكتاب على الدكتور أحمد شلبي رئيس قسم التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية بكلية دار المعلم لأخط بعض الأخطاء التاريخية به، وكان رايه في مناهج الحضارة الإسلامية، وهو مؤلف موسوعة الحضارة الإسلامية (١٠ أجزاء)، أنه يخلط بين الحضارة الفخرية والحضارة الإسلامية، والتاريخ الإسلامي ولم يتعرض إلا للمراحل المصرية من الحضارة الإسلامية. وقد علمت أن كلية الآثار سوف تتشارك في وضع منهج التاريخ لـ١٤٠ باب ولكن كل مارجوه لا يطبق هذا المنهج على جزء كبير من المقرر بحجة أننا نريد تنظيم أسبحة الفهارس ليست لكان للمثل لذلك فمن يحتاج مناهج ديني الإنسان لثلاثة لا يعيش على آثار أجداده

ومنهج التاريخ الإسلامي كله .. كما تكررت، تلخص في عملية التطوير الأخيرة حتى أصبح لإيجاز ٤٠ صفحة لاختلاط من الأخطاء والقصص، وقد أجاز هذا الكتاب مركز تطوير المعلومات الذي يضم بين خبيرة وباحثيه بعض المشاهير الأجانب .. وقد أدى هذا الاختلاط في المنهج بطبيعة الحال إلى الاختطاب والقصص للتفديد في عرض الأحداث، والتخصيصات الإسلامية المبررة في تاريخ أسبقا عاكفاه الرأيين، وصحابة رسول الله، صلى الله عليه وسلم، بل الله، صلى الله عليه وسلم، وسيرة رسول الله، صلى الله عليه وسلم، وبسبب شخصيات وصالح الدين الأيوبي .. وغيرهم كان لهم الأثر المحقق في تغيير مجرى الأحداث وكانوا قوة لنا ولأجدادنا من أبان

#### أخطاء .. غير لائقة

وبالنسبة لبعض الأخطاء والأسلوب غير اللائق عند القصد من رسول الله، صلى الله عليه وسلم، وصحابه ورضوان الله عليهم .. يقول الكتاب عن غزوات الرسول .. صلى الله عليه وسلم .. (وقد ماعد الإسلام فيها) وهذا النص يحمل توجيهات متعمدة غير صحيحة لأشياء متخسرين .. أن الإسلام انشأ بالسياسة وليس بالقول والعمل والصحة كسبا يحدنا التاريخ الصحيح وشريعة الإسلام التي بين أيدينا، وتشرح بالآثار في الدين، والواقع الذي حدث، وبحث الآن في أوروبا وأمريكا بل إن أحداثا البوسنة والهرسك وغيرها تثير دليل على أن الكسرة في الدين والقبح ليس في شريعة الإسلام ■ خالف قريش على فلولها من هجرة، رسول الله صلى الله عليه وسلم، إلى يربز لأنه سمع في موقع يطلع به التاريخ بين الأنعام والحجاز من ١١٢ .. ولم يكن رسول الله، صلى الله عليه وسلم،







المصدر :

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والإفشاء بدون لجان متخصصة أو  
أحد رأي العلم والمؤلفين لدرجة أن  
البحر لا إلى تصنيفه فقط وحجم  
الخط في الكتب المطبوعة ليس  
إنجازهم واضحاً رسقاً  
وكانت الطبعة الأولى من كتاب  
التربية الوطنية تبدأ بالآثار الحضارة  
الإسلامية على النهضة الأوروبية  
التي قامت على الدرجة عن العربية  
لكن فوجئت في التطوير أنها حكمت  
بحجة أنها متكررة مع مواد أخرى بما  
يمثل إزواجية وترك اللاتيس  
الأوروبي.

وينتسح الحجة الفتح العرب  
الصليبية، وعندما حاولت إقناع  
المستورين عن الحذف أنها ليست  
إزواجية أو لا تكرار وإن المواد ليست  
متكررة ولا انفصالية وأنه لابد من  
روابط بين المواد تساعد المتعلم على  
هذا النوع من التدريب خاصة أن  
طبيعة تناولها في كل مادة يختلف  
تماماً فالعرب الصليبية في  
التاريخ توصيف لها أما في التربية  
الوطنية فيستأول آثارها على  
الاجتماع. وبعد نقاش مكثت من  
إعادة موضوع إلى الحضارة  
الإسلامية على العرب لكن بعد  
الخصام.

كذلك الحال بالنسبة للفلسفة  
فعند حذف كل الفرح تحول الكتاب  
إلى معلومات رغم التنبيه في  
المقدمة على خطأ حذف المعلومات  
للضخمة في الكتاب والاكتفاء  
بعرض المذاهب مبتورة عن ظروف  
نشأتها، مما يجعل الفلسفة عاممة  
بدون معنى أو هدف خاص عند  
المتعلمين في ترأسها لأن الهدف  
التربوي وراء دراسة الفلسفة هو  
تنمية القدرة على الفهم والربط  
والقارنة ثم النقد والتقييم والحدود  
على اتخاذ للوقائع تجاه المشكلات  
والتعبر عن الرأي الشخصي  
وتكوين وجهة نظر خاصة للفرد  
مدمعة بالآلة والتفكير النقدي  
والانتماء لاجتماعه وليس الفكر  
والمذاهب الأجنبية فعندما يعلم  
المتعلم أن لكل مذهب فلسفي من  
هذه المذاهب ظروفها بيئية نشأ فيها  
وإن إليه علمه أنه يرتبط بظروف  
عصره وبيئته ولا يصلح لنظريته  
وبينالي لأن نأخذ من هذه الأفكار  
ما يوافق ظروفنا ومجتمعنا ونتركه  
ما لا يوافق معنا فنحن مبدعون  
وسلي مؤمن متكامل.

وتحت عنوان العالم العربي من  
الركود إلى اليقظة حذف موضوع  
عوامل ركود العالم العربي من  
تجزئة للعالم الإسلامي سياسياً،  
الفرق الصليبي المفاوي، أصول  
طرق التجارة، استعمال الآلة  
العربي الإسلامي، وبدأ الموضوع  
في الحديث عن اليقظة فقط وهي  
التصال للعالم العربي ولكن  
الأوروبي قد تهاور الحركات  
الإسلامية للتخلف. II

الإسلامية في الحضارة الأوروبية  
بينما أتى على أي الحضارة  
الأوروبية في المجتمع المصري  
الحديث وفي الطبعة الثانية تم إعادة  
جزء هام من الفصل الثاني، صفحة  
ونصفاً من القطع الصغير بعد أن  
كانت ٦ صفحات من القطع الكبير  
بينما التاثير الأوروبي يعرض في  
شعب هذه المساحة. وفي كتاب  
التربية الوطنية وموضوع من أهم  
الموضوعات لتدعيم إتمام التعليم  
وطولته وأمد ويتضح فيه شعور المرز  
والفكر في ذلك الأيام.

بل أن المرز التفتي يوشحه  
الحاشي يزيد من إحصائه بالوطنية بل  
ويندفع إلى التسليم للعالم الغربي  
بالقباية والتطور منذ فجر التاريخ  
ولكن عند رغبة لتسوية في  
الانتماء إلى هذا العالم القديم. ولكن  
عندما يتعلم أن الفضل في تقدم هذا  
العالم يعود لامتسا الإسلامية في  
انتشال هذه البلاد من ظلمات القرون  
الوسطى إلى نور المعرفة سبكر  
أسباب تخلف الأمة الإسلامية  
الحقيقية ويعلم أن ذلك وضع لإربط  
بجنته أو دينه أو لغته التي أصبح  
يتصل منها بل هو وضع مقروص  
عليه بكل قوالبها وفي وضع لا يتركز إلا  
على شعوبنا وقبيلتنا خصوصاً لغهر  
عزيمتنا وحسباً وخضعة في عونة  
الروح والوحدة إلى امتسا لغتهم  
بحارون لغتنا ومعلمينا ووجدنا  
برجسنا منذ.. خاصة عندما يربط  
البحر بين ما الذي من هذه المآلة  
وما التي من مآلة الفلسفة لتصف  
الثالث الثاني لنفس المؤلف والتي  
حذف منها تعقيب المؤلف على كل  
مذهب فلسفي غربي وبينما وجهة  
النظر العربية الإسلامية فيه وأسباب  
عدم ملائمة للظروف وتركها كما هي  
بأسانديها صماء أمام تعبد المساحة  
عشرة التالي من أي فكر أو تجارب  
خاصة تميزته على تحصيل وفهم ما  
وراءها وتحصنه من الوقوع فيها.  
خاصة وأن المؤلف قد تيه في مقدمة  
الكتاب على أهمية ذلك الاتجاهات  
ولكن نفس الحذف غفل عن تلك  
العبارة في المقدمة بينما حذف  
التعليقات.

وجه استنادي من طبيعة هذا  
الحذف للخلل بل وانحس إلى مؤلف  
الكتاب السيد صامع رافع الاستاد  
الباحث وليس قسم التجريب بشعبة  
بحوث تطويع المناهج بالتركز القومي  
لبحوث التربوية والتنمية خاصة لما  
عبر به من حس وعنى ومواقف  
مشرقة كما تملك إليه رأي العقيدة  
يزين رضوان استناداً للفلسفة  
والعلوم الإسلامية بكلية الدراسات  
العربية بجامعة القاهرة عن المستوى  
المتدني لطلاب للتأخر بكتبتها  
وجهه بالفلسفة اجابة للآلاف قد  
سهم لتبعض التطوير على أنه  
التخلف من حجم الكتاب بصحة  
حذف الحشو فلوحت عملة الحذف





المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٢ / ٢ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى وطني ...

### التلميذ وكتابه المدرسي

يذهب التلميذ إلى مصر ويتدبر في كتابه المدرسي  
بما له من صفات متفردة ، ولها مكانة السكون بما فيه الكتاب  
المدرسي من مساويها فالتدريس في مصر في التعليم حجم  
الكتاب حولا ، ومرغبا ، وولنا الكتاب حولا ، ومرغبا ، وولنا  
صفحة الفن - من حيلة بين المدرسة والبيت لهجة وألها ،  
ونظير الأمر ألقان حول الاتصال قبل السلام الكتاب المدرسي على  
يستطيع الطفل حصة بسلام .  
ومن الأمور التي تهمنا التفتين من دراسة اصحابها للترك  
القوى للبحوث التربوية من التفتير الدراسة التي يتدبرها للتدبير  
الكتاب المدرسي من التفتير الاساسي ، مصر في المدارس الحكومية  
موازية بالكتاب المدرسي الاجنبي ان دخل الصف الأول الابتدائي عليه ان  
يدرس ٧٠٠ ساعة بينما بلغت صفحات المدرسة الابتدائية ٢٨٠  
صفحة والفرسية ٤٥٦ صفحة ، والانجليزية ٥٧٧ صفحة والامريكية  
٢١٠ صفحات . كذلك بين ان تلميذ الصف الرابع عليه ان يدرس ١٢٠  
الصفحة بينما يبلغ عدد الصفحات في المدارس الانجليزية ٧٠٠ صفحة  
والدولة الابتدائية ٦٥٦ صفحة والارضية ٧٢٢ ساعة والامريكية  
٩٨٧ صفحة . ويتضح من ذلك الارقام ان العبرة في التعليم  
المدرسي بكرة الكتاب وضمانها جميعا .

بالإضافة إلى ذلك كان الكتاب المدرسي في التعليم الحكومي شوي  
محس يدور عليه جميع المدارس في الوطن من مختلف الجهات بين  
التدبير والتدبير بين المدارس التي في المدارس الصفراء ، بين  
حارس الدفأ والمدارس الفرجة الأولى . وانما ذلك لتوحيد  
الدراسة التي تقوم على التفتير والتفتير بين المدارس الابتدائية ،  
ذلك حرية اختيار الكتاب التي تدبرها المدرسة وليس هناك الامم

جديس كتابيين كل كتاب كساية والتأني له .  
ان الكتاب المدرسي الحكومي الذي البسجة من وجوه التلميذ  
وكل محتوا الميوس والتفتير والتفتير . وفي الوقت نفسه  
لان التفتير لم تتغير منذ ابدون واصبحت في الكتاب مع مقلية  
التدبير وبخاصة في زمن تعليمه التفتير دورا هاما وموازية  
في اطلاع التلميذ على معجم باديون في الحياة الاجتماعية والتربية  
من تطورات لا يحدون لها مبدون في التعليم المدرسي التي اصيبت  
بالتفتير في عالم تعليم بين مقلية والتفتير . الصف إلى ذلك عدم  
قدرة المدرس على توضيح ما يدرسه من دروس ومناهج تفتير تفتير  
الفصل أولا وعدم الالتفات إلى الوسائل البحت والتفتير . وقد  
وجد البعض في ذلك التفتير فرصة لإصدار كتاب خرج معطين على  
مناهج السؤال والجواب ، وكانت النتيجة ان التلميذ اعتدوا على  
استثمار السؤال واجعله وراء الامر متفردة .

وتخرج من هذه الأمور بعض التفتير عند الصفحات التي  
ستكونها التلميذ بسبب تفتير مقلية المدارس الاجنبي التي تفتير  
تدريس بعض المواد كالعلوم ، والتفتير الاجتماعية والتفتير  
الموسيقية دون كتاب ، ويجب الالتفات من الأمن ضرورة امثلة  
الكتاب الفرصة الاستمتاع بمرحلة عمرهم وبخاصة فيما يصل للتلميذ  
المدارس الابتدائية من مرحلة التعليم الاساسي .

وطني



منارات  
على طريق  
تطوير  
التعليم

## ٣ كتب للمدارس الابتدائية تنشر أبناءنا من تراثهم القومي والديني

### مايسة عبدالرحمن

الطفل بعامة الصورة الأفضل ثم يسأل أسئل الصور:  
صف - قارن - أبعده لتفعل هذا كيف استلذت من  
هذا التغيير!!

● يوحى للكتاب كتبت بفتح اللطال على التفكير  
المر كما تسمى مقدمات الكتاب إلا أنه بظاهرة متفانية  
يكشف أنه يصور على فكر الطفل ويصير في قالب  
محدد فهو يفرش عليه أمتساها وأجابه معبئة بتجميل  
الصورة التي يريد أن يسترها ويتخونها الصورة التي  
يريد منه أن يرفضها بوسائل مقلقة وغالبها غير ملائمة  
والتي تترك لها أية إيجابيات.

● يوجه المعلمة في دليل المعلم إلى أنشطة واستلذة  
تنهجها للطلال كي تؤكد ماأراد به الصور. ويكرر في  
نفس الدليل أنه أراد بالمقارنة استلذات للمعلمة من  
الصورة والتأثير فيها لتأخيرها والمقارنات للجمعة  
وأنها تترك حبل الأروف والحضن.

القديم والحديث، مصر والعالم  
الأمريكي والغربي.

● يبدأ الكتاب بمقدمة ومعارف  
سابقة لدرجة إن أبتلى في  
صف الأول الابتدائي، فسفر  
من لقاعة القروضات وتركتها  
أخيرا. تصوير حافلة. أجيوب  
طيها. أما من تجد حصر حتى  
وصل إلى النصف الأخير من  
الكتاب فيجد في اكتشاف تلك  
الصور والمقارنات للجمعة  
للوجهة والأسئلة كثيرة. لكننا  
مكتفون هنا ببعض الأمثلة  
ولنأخذ بعض الأمثلة  
● نموذج من كتاب الصف  
الأول الابتدائي (لاحظ تعلم)  
وهذه النسخة من الصور تظهر في  
الصفحة الخامسة والسادسة  
بالتكبي

● التخطي وفتح المصاحف.  
صور مصرية

من أهم توصيات مؤتمر تطوير التعليم أن يتحول 200  
مما يدرسه تلميذ السنوات الأولى الابتدائية إلى أنشطة  
لمية وتربوية وعلمية وبالمعنى به اجتماع للجلس  
الأولى للتعليم قبل الجامعي التي مده مؤخرا لتأهية  
تنفيذ توصيات المؤتمر برئاسة الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بيهاء الذين من مسؤولية توفير أعداد الكتب  
الدراسية ومن ضمن الكتب للطلال للصف الأول  
الثلاثة للمعارف والأنشطة البيئية للصفوف الثلاثة  
الأولى الابتدائية. ونحن لا ندرس سوفا لهذا الاقتراح  
نؤكد أنه إذا لتصورات إنجازات المؤتمر هذا العام على  
اللاء هذه الكتب. لقد أدرج إنجازا حقيقيا. فبهد الكتب  
كان قد وضعها مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية  
التي تراسه السيدة كوكي كوكي التي أشرنا إليه في  
الملتقى السابقين ولكننا أنه يضم بعض الخبراء  
الأجانب. وهذه الكتب. وثلاثة آخرين تحت الإعداد.  
شارك في إعدادها ٢٩ أستاذًا ومستشارًا أمريكيًا  
مركز تطوير التعليم بالوطن. من يوليو ١٤ أفرست  
كثفت استلذ الدراسات الاجتماعية والتعليم بجامعة  
جورجيا وأد ينفيد بيث للبيئة اسمالهما ضمن هيئة  
تأليف وإخراج الكتب في آخر صفحة من الكتاب  
للدرس ونقدم حوالي ٢٠ اسم مصرى إلا أن أسماء  
الستشارين الأمريكيين خافت من طيبة هذا العام  
وهذه الكتب بالشماس. تجت كل قوة لتقضاء مده  
أبنائنا لأرض هذا الوطن من جاورها ترويحها وبمباراة  
ولكاه شحدين وتلق عيونهم واستلذهم هناك. حيث  
القديم والأجهزة الكهربائية والألعاب الحديثة. في  
أوروبا وأمريكا. فهي تبدأ مع طلل السامسة في الصف  
الأول الابتدائي قبل أن تتلذذ عيانه على الحياة أو  
تكتسب أي خبرات تفطره من بيئته وترات أجداده ثم  
تنقل معه في عالم التلك لتؤكد على التفكير من كل  
سماو قديم وترات وبني وبني وتثبت في ذهنه إن  
مفاس القديم والحداثة هو امتلاك الأجهزة الكهربائية .  
وفي العام الثالث تليه وأن الأجهزة الكهربائية والألعاب  
المستخدمة والملاهي الجميلة لاتوجد إلا هناك في أوروبا  
وأمريكا. ثم سلاا ننظر من هذا الطلل المسكين بعد  
ذلك وأي مسئول تتركه له!!  
والكتب الثلاثة تذكرك في معة سمات راس بها  
موضوعات وأنما هي موجهة من الصور يعتمد كل  
درس على المقارنة للجمعة بين بيئته لكي يضل





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ص ١٢٠ تمت عنوان مدرسة  
جديده ثلاث مسود صورته راص  
١٤) لحدس يليس الخريوش وياف  
له التلاميذ يابسون الطرابيش

ويشرون له سلام.

صورة (٧) معلمه جميلة ممتصة لها شعر جميل  
ودسة على وجهها ترتدي فستانا ذا ألوان زاهية ومن  
خلعها صورة أمية مكتوب عليها هياالة الكتانية.  
كلمة تاريخ ١٩٩١ - والأطفال ذو تسريحات جميلة  
مبتسمون متجهين في فصل مختلط يلبسون حول  
الفرسة وليس في صفوف. كما هو الحال في كل  
المدارس حتى الآن عدد الأطفال قليل وبلاء الفرفة  
أبيض ناصع

صورة (٨) - مرسوم بها معلمة تجميعية اللامع.  
مكفورة الوجه ترتدي حجابا أسود على رأسها وكفها  
متضخم ويبدو أنها مصابة بتشمع خلقي في كفها  
مكتوب على صورة معلمة بخط رديء للامية تاريخ  
والأطفال يات فقط يلبسون في صفوف. غير متجهين  
الفرس وتسريحاتهم مختلطة وعدد الأطفال أكبر بخلاف  
الواقع فالاعداد اليوم تكبر أما طلاء الفرفة فزاه داني.  
بالضمان كل شيء في صورة (٩) مقرر

أسئلة الصور كيف لتسايه الصور كيف تختطف  
أريهاا تختطف الالاء ترى أي لولية تتوقع من أي  
طلل؟ فهو بلاشك سوف يثقل الصورة رقم (٧) ولكن  
هذا لا يملك لأبد أن يقل الالاء

وعندما سألت الأتدي من أسباب اختفائها (ه)  
سعدت، ٧ سنوات قالوا: الخط أجمل!، لأنه مكتوب  
بالله الكاتبة على الصورة... الأتدي مبتسمين. للعلمة  
شكلها أجمل وممتصة... لون الكرسي أحلى الكرسي  
مروحة دعها الالاء... البنت في صورة (٩) غير متجهة  
للمعلمة وتسمية شعر البنت وهذا!

ولاحظ أن كل الأسباب التي دعت الأطفال إلى  
تفصيل الصورة رقم (٧) ملطفة ومزيرة ويلاحظ أنه ليس  
هناك تغييرات موضوعية بالصورة سوى الاختلاف بين  
البدن والبنات وخلع المرأة للحجاب فالهذه الحقيقة من  
الذين أن يتعلم الأطفال إن الحجاب وعدم الاختلاف  
عادات باقية ومختلفة ويجب تغييرها ثم يلاحظ نيل  
للعلمة من المدرسة أن تسال الأطفال. ماذا كان يكن  
أن يحدث لو لم يتغير شكل ونظام المدرسة شيئا  
واستمر في الالاء

كتاب الصب الثاني الإثباتي... ص ٨٠ تمت عنوان  
بينتا بين اللغوي والحاضر صورة مرسومة ليدان غاية  
في النظافة والنظام... والمعارف شاملة كلها جديدة.  
والتي يعرفون نظام... والمعارف البلية وليس هناك أي  
ارتباط لاني السيارات ولا في اللارة (است أدري عن  
في شوارع مصر تغير هذه الصورة)

صورة مرسومة أخرى مجاورة لشعار أو محارة  
بمن أدق يظهر بها مسجد ويميني أسلحة قديم  
والتي يرواها بأنه صبور وخفيق وضع من بعيد لأحد  
في اتجاه المسجد ورسم لرحل قام يلبس الصمادة  
والجدي للفرس أنه شيخ أيضا لكن أغلب الظن أنه  
مصاحب يتشمع خلقي شكل أعضائه غير متسقة  
فراسه كبير وليست له الكف والفتحة تدمية كله مصاحب  
بالصماد ويده أطول من الطول الطبيعي ويبدو أنه  
استعان الجيا، كي ترسم له هذه الصورة فهي موهوبة  
عليه. ولشعار به ماء است أدري من  
أين أتى ضلع الجار لي تتصرف  
باللغة سوى في الحاضر الحديث!  
أنها كانت تخدم بالاء، والمساكين  
فقط

## المصدر:



## التاريخ:

٢١ مارس ١٩٩٢

والطبع الصورتان مرسومتان  
فليس في الطبيعة صور مثل هذه  
واللغة... ومكتوب تحتها أي  
الصورتين بين الحق القديم واليهما  
بين الحق الحديث في اللغوة

ما التغيرات التي تلاحظها بين

الصورتين

كيف استغلت الصورة من هذه

التغيرات

لاحظ كلمة استغلت فلفح حسم

أجابة الخط وحدت اتجاهها... ترى

ما هي الاستفادة في عدم وجود

المسود وعدم وجود الشيخ والمعلمة

الاسلامية الجميلة ذات الفرسات

والرسومات والفن التي استغلتها

بهذا الكم من البورتوكات المصنوعة

الخافتة

ولماذا يراى أحد الشوارع بأحد

المدارات

لماذا لم يات بادرة حمية في مقال حارة قديمة<sup>١٨</sup>  
دعوة لتغيير المناسخ للخط

وفي دليل المعلم الهدف أن يتعلم الطالب التغيير  
للحاضر... الحاضر يلبس من الخط توجيه الأجيال  
أزود معلمة مستطمة كلمة وتوقع هذه الأجيال في اتجاه  
كلمة يتسخدمها عندما يريد توجيه الأجيال في اتجاه  
محدد بينما في دوس أخرى يقل المعلم تلك الأجيال  
فقط... الأجيال للفرسة أو التي يبدن أن تكال  
الانزال من نور أو نورين فقط (أي ليست ناخبات  
صحاب) النساء يرتدين اللامه والبرقع في الأحياء  
الشعبية وليس اللباس المختشف والطين رجوعهم  
ومثال اليوم أفضل لأن بها أجهزة حديثة! وليس أن  
الصورة ليس بها نساء والأجهزة قديمة أو حديثة حتى  
يتوقع للعلم تلك الأجيال فهي مفاهيم يريد الكتاب أن  
يشعروا في عقل الطالب ويطلب منه أن يعمل على تغييرها  
لأنها تمثل الماضي (المتخلف يبدن أن يتغيرها كما  
الحاضر... ما هي عناصر الخط التي يجب تغييرها كما  
تبدو من الصور ومن الأجيال المتروكة... المسجد...  
الشيخ اللباس المختشف... البنت ذات الطابع الاسلامي  
.. لهذا كله شيء.

الألعاب والأجهزة... من أمريكا وأوروبا

●●● كتاب الصب الثالث الإثباتي (الغاية على  
المعالي) خصص هذا الكتاب الموحدين ٩١ لهذه  
التموية من الصور والأنشطة

بهذا الكتاب يتسمون من سابقه بتزويد الصورة  
والوصول إلى الهدف وهو تعديل وتغيير لانتها الطلل  
فبعد أن تم تغيير من جزء من مدرسته وشعاره  
وريف ولده... أي تروا وتروا ليدعاه... لتدخل في هذه  
الرحلة إلى التركيز على التبدل بالفرس واحتياج باله  
اليهم بل استجابه هو نفسه اليهم فمن هناك أتى  
التغييرين والتغيير والارتار والتكميوت... كل كميرة  
والألعاب الحديثة التي يبدنها وتسل جزءا ماما جدا من  
حياته وتعلم في الكتب السابقة أنها مقاييس القديم  
الجلوس على الحافة وعالية أوروبا

ص ١٤٩ صورة لبعض السلاطين يجلسون على  
الأرض (على طيلة) ولكن يبدنهم من قبل واحد  
بجواربه (حزمة) يصل للجميع رجوعهم عابسة مكفورة  
والطلل يلقح فمه ويصيح... وفي الصورة الأخرى عابسة  
سعيدة يتسهم فيها الجميع وجلوس على مقعدة  
للحاضر وأمامهم أصناف والأوان مختلفة من الطعام







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مارس ١٩

بجانبها دلائله بها زهور - بالتكثيد والتضخيم لاختلاف من  
رأته العمل.

والسؤال - أي الأسرتين تعيش في اللبنة وإيهما في  
المضبرة - كيف عرفت؟ وخلافاً من عدم وصول للطبيعة  
بالشكل المطلوب يقول للمعلمة - بلغت نظره التمدد الي  
طريقة الجلبوس والنبات المستخدمة - الأيدي طبعاً -  
وتوعية الطعام - يركزه اللطال لن نمط الأسرة المصرية  
الجاهلية على الترابية هو النمط المنتشر في دول  
أوروبا - ولتبدأ اللبنة تنتشر في الريف المصري والدول  
العربية أيضاً - وليس بنفسها - ويدين جليليه - ولم  
تذكر الدول العربية في الكتاب إلا مرات نادرة

■ ص ١٤٧ - ١٤٨ مقارنة بين صور طوبوغرافية  
لوجه وسيدة مسانكة في أوروبا وفي مصر أيضاً صورة  
ممرسوية للعلامة مضمونة غير متتسلة الأعضاء -  
كالمعادن - تشكل ملامحها وبالإضافة والصور تحمل  
الزراعة على رأسها والشعر واللبنة في بينها بينما فوق  
رأس اللابنكة يربطها سيدة والمسألة أين يسهل  
الأفراد في كل صورة فالعريس بعنوان أزياء العصور  
وتأنيطة المعلمة أن توضع للأطال أن الأزياء الحديثة التي  
تجسها الأوروبية هي نمط ممتاز به دول أوروبا ثم انتشر  
في كل دول العالم أما أزياء دول أفريقيا فهي متأخرة

وحتى إذ نحسب الأب لفاضل الدكتور حسن كامل  
بهاء الدين والمسؤول في الوزارة على قسم إعداد  
وتجهيز واقتراح مناهج المرحلة الابتدائية في مؤتمر  
التعليم السابق على شعبة بحث لتطوير المناهج بالمرکز  
القومي للبحوث التربوية والتنمية والذي وصف تلك  
الكتاب في تقييمه للمناهج أنها لا تناسب للتلاميذ - نوب  
بالمسؤولين وقف هذه الكتب فوراً ومن هذا العام وإلغاء  
الكتب التي يجهزها مركز تطوير المناهج القطرية كما  
نرجو إعانة النظر في الكتب التي شارك فيها هذا المركز  
في أجازتها خاصة وأنه يتخذ لنفسه علامة (بادج) يكاد  
يتطابق مع العلامة التي تتخذها شعبة بحث تطوير  
المناهج بالمرکز القومي كما يرمع للبحث بأن هذه الكتب  
قد أجازها المرکز القومي والفريق أن هذا المرکز قام  
بوضع كتب الانشطة والاشرف على وضع كتب التربية  
الفنية واللغة العربية وأجاز كتب التاريخ لكنه لم  
يشارك فيكتب العلوم والرياضيات رغم أن هذه الكتب  
الأخيرة هي للجمال الوحيد الذي يمكن أن يستفيد من  
خيراتها فيه



## المطالبة بتنفيذ استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار

كلكت - منى الشوقاوى :

طالب المجلس القومى للثقافة والأعلام باتخاذ الخطوات الجادة لتنفيذ الاستراتيجية الموسوعة لمكافحة الأمية وتعليم الكبار، كمدخل أساسى لبناء المواطن الصالح والارتقاء بمستوى الفئق العام وخاصة بين الشباب.

الاستثمارية وينطى علاها مختلفه الدولة فى إطار السياسة العامة للتطوير والإصلاح مع احياء مشروع السجل الثقافى حتى يمكن الوصول الى تدبير دقيق لمربود العمل الثقافى بمختلف جوانبه الى جانب الاستطلاعات وقياس مدى فاعليه مجالات التثاقف الجماعية بالنسبة للتمنية الثقافيه. وكان المجلس قد تالش مربود العمل الثقافى سواء الذى تقوم به اجهزة الدولة المعنية بطريقة مباشرة - او مساهم به الأجهزة الأخرى الرسمية والشعبية.

كما طالب المجلس - فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم لشرف على المجلس القومي بوضع خطة شاملة لاحتياجات الطفولة والثقافة والشباب من اللغات المختلفة بحيث تكون موضوع الاهتمام فى إصدارات اجهزة الثقافة وتيسيرها بأسعار متيسرة وان تركز الدولة دورها فى تشجيع المثقفين على القيام بدورهم فى السياسة الثقافيه وفى إطار التعاون والتكامل بين مختلف المؤسسات المعنية وأوصى المجلس بتحديد المشروعات العامة فيما يتعلق بالكتب والمجلات والمسرح والسينما، وفيما اذا كانت لا تهدف الى الربح او









المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٢

عودة ١٥٠ من العاملين بالجامعة

المصرية في الخرطوم

عاد إلى القاهرة أمس حوالي ١٥٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والعمال المصريين العاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم.

وقال أحد أعضاء هيئة التدريس إن هناك ما يقرب من ٢٧ ألف طالب سوداني في فرع الجامعة يمثلون نصف طلاب السودان ككل في الجامعات أصبح مستقبلهم مهددا بالخطر بعد القرار السوداني غير الدروس.

وأشار إلى سوء المعاملة التي يلاقونها أعضاء الهيئة التعليمية من سلطات السودانية على عكس مشاعر الأهل والوطنية السودانيين الذين أبدوا تعاطفا مع المصريين ضد هذا القرار الجائر.

وقال إنه لا يزال هناك عدد من المصريين سوف يعودون إلى القاهرة تبعاً سواء على خطوط الطيران للسودانية أو المصرية







الحياة

المصر :

٢٩ - ١٠٠٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أعضاء في بعثة التعليم المصرية غادروا الخرطوم

■ القاهرة - «الحياة» - عاد إلى القاهرة أمس ١٥٠ من أعضاء البعثة التعليمية المصرية في السودان. وتشتمل المجموعة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين والعمال في جامعة القاهرة فرع الخرطوم التي أغلقتها السلطات السودانية أخيراً.

وقال عضو في هيئة التدريس في الجامعة إن مستأجر ٢٧ ألف طالب سوداني يدرسون فيها بدأت مهادناً بعد القرار غير المدروس الذي اتخذته الخرطوم. وأشار إلى أن أعضاء البعثة يتخذون تحاطفاً من الطلاب السودانيين والأممالي على عكس المعاملة السيئة من قبل السلطات.





المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٥٢

عطلة عيد الفطر بالمدارس

تبدأ عقب دروس الغد

تبدأ عطلة عيد الفطر المبارك في

المدارس والمؤسسات التعليمية

الأخرى عقب انتهاء نزهة سفراء

اللائحة القادم مسرح بلك الدكتور

حسن كامل يوم الاثنين وتبدأ التعليم

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في

في





المصدر : **الجام صرية**

التاريخ : ١٩٩٢/٢/٢١

النشر والخدمات الصند - المبيعات



## دكتور فتحي سرور

### من مسئولية التنظيم .. إلى مسئولية الخطى

الدكتور أحمد فتحي سرور هو الرجل الذي يتحمل الآن مسئولية إعادة صياغة الفكر السيساسي في مصر والذي يميل إلى رفع يد الدولة والحكومة والصالح المجلد وأسما املم الافراد والهيئات الخاصة للعمل وتحمل المسئولية .

وقد اصغر مجلس الشعب الحال اام قانونين في السنوات الجديده .. وبعام اام الاعلان في وضوح عن سقوط الاشتراكية التي ظل معمول بها منذ ان قامت ثورة يوليو قبل اربعين عاما من تولي الدكتور سرور رئاسة مجلس الشعب رقم ٢١ ، الذي اصغر مجلس الشعبين القانونين والقانون قطاع الاعمال الذي يلقي ما كان يعرف باسم « القطاع العام » الذي كان يقوم عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر طوال العقود الاربعة الماضية .. وحول شركاته الى شركات مستقلة عن الحكومة تتبع في لوائحها وتنظيم عملها متبعية شركات القطاع الخاص من لوائح وقوانين فلم تعد تلك الشركات تدير وفقا لسياسة الحكومة وتوجهاتها ولكن وفقا لسياسة السوق والبيئة

اما قانون العلاقة بين الملك والمستأجر في قطاع الزراعة فقد سمح لأول مرة بعد قوانين الإصلاح الزراعي التي اصغرها جمال عبد الناصر باسترداد الملك لأرضه الزراعية والتصرف فيها كهلما شاء نظير دفع تعويض مناسب . مستأجرا .

وعن فكر التحول الذي يعمل الدكتور سرور على صياغته يقول : ان اية مرحلة جديدة تحتاج الى فكر يؤهلها ويعيد الطريق لها ويحدد ملامحها ويرسم نتائجها حتى لا تكون المسألة محض ظفارات سريعين متشبهين ونظائرها وانما تكون مبادئ أصيلة تتعمق في وجدان الشعب ولتأزم بها حكومة الاغلبية ويؤمنها تفكك شرعيتها السيساسية . ويؤكد الدكتور فتحي سرور أن الفكر الجديد الذي يصوغه انما هو فكر مجابهة ، في ظل استراتيجيات التحول التي يقومها الرئيس نفسه . والتي فرضت فكرا جديدا في مرحلة الانطلاق الكبرى لتحقيق النهضة التي حدد لها الرئيس مبارك في خطابه في الافتتاح مجلس الشعب الجديد ، الف يوم ، فقط لتحقيق « النهضة الكبرى » وهو ما يمكن تفسير قوانين التحول ، او « الانقلاب » التي يصورها مجلس الشعب الحالي في اطاره .





المصدر: الحياة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ ديسمبر ١٩٩٣

وحتى تتضح معالم التغيير الجذري لهذا الفكر الجديد فإنه تم إلغاء التطبيق الاشتراكي ليحل محله النظام الاقتصادي الحر الذي يتميز بالإعتماد على الفرد وليس الدولة في عملية التنمية الاقتصادية . ويرى الدكتور سرور أن هذا النظام يعني مطلقة الجميع أن يكونوا شركاء في التنمية بدلا من أن يملك البعض موالف المنتج والأخر في موالف المستهلك كما يعني تحطيم الأسماء التي كان البعض يعبدوا والتي تحمل الدولة وحدها أعباء الإنتاج والتنمية وتأكيد مبدأ المشاركة الشعبية في التنمية وبإقتال ليجوز للجامعيين في إطار

الديمقراطية أن تطالب بالمشاركة الشعبية في صنع القرار ولم تنطش عن المشاركة عند تنفيذ القرار .. فقد مضت البلاد فترة طويلة تعتمد على الدولة في صنع القرار وفي تنفيذه وملك الجامعيين موالف المتخرج أو موالف المستفيد أو المنتفع . أيضا كما يرى الدكتور سرور - أن من ملامح الفكر الجديد الذي يعمل على صياغته هو تأكيد الانتماء العربي ، باعتبار أن عروبتنا هوية حضارة وثقافة وتاريخ ومصالح مشتركة ، كما نرى في الإطار على أن الشريعة الإسلامية قد جعلت المصلحة المرسل أساسا لمواجهة التحديات وتطوير الاحتياجات خدمة للإنسان والمجتمع وذلك بما لا يتناقض مع أحكام القرآن والسنة وصولا إلى حرية الاعتقاد والانتماء .

ويعتبر مجلس الشعب الذي يرأسه الدكتور فتحي سرور هو أول مجلس في تاريخ الحياة البرلمانية المصرية يتولى تطوير نفسه ، حين قام بعملية « تسيل ذاتي » بإسقاط العضوية عن خمسة من أعضائه قائلين بقرير المدعى العام الاشتراكي أنهم من كبار تجار المخدرات في مصر .

وأحمد فتحي سرور والد في التسليم من يوليو عام ١٩٩٢ بمحاضرة لنا .. حصل على ليسانس الحقوق عام ١٩٥٢ من كلية الحقوق جامعة القاهرة .

وكان طلبة حياته طبقا طبقا للدرجة أنه بعد ست سنوات فقط من تخرجه حصل على الدكتوراه في القانون الجنائي من نفس الكلية عام ١٩٥٩ وقد عمل عضوا بهيئة التدريس بكلية الحقوق وتدرج ل مناصبها حتى وصل إلى درجة استاذ ورئيس لقسم القانون الجنائي .. وانتخب عضوا لكلية عام ١٩٨٣ ثم نائبا لرئيس الجامعة عام ١٩٨٥ .

واختير وزيرا للتعليم عام ١٩٨٦ ونقل في المنصب الوزاري حتى عام ١٩٩١ حين اختير رئيسا لمجلس الشعب المصري وهو المنصب الذي لا يزال يشغله حتى الآن . وقد كان ضمن أعضاء هيئة التدريس بكلية لإيمانه من المشاركة في الحياة العامة في مصر وتولى المناصب السياسية في خدمة بلاده .. كما أنه لا يزال حتى الآن استادا لمادة القانون الجنائي بالجامعة .







المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

في مسلسل جامعة المنصورة

# مطلوب لجنة تقصى الحق !

تقارير المحررين  
المركزى للمعارضة  
احالة مسئولى  
الجهاز الهضمى  
بالجامعة للنسابة  
واستاذة ترور برقية  
باسم بادي  
هيئة التدريس

في مسلسل الاقلية عالية الصوت بجامعة المنصورة اصابتني اللق من برنامج هذا المسلسل الرديء وخاصة عندما يسمى البعض لتجميل القبح وثيرة الفساد الكلية لفرش الضمير، وتحويل السيرة التعليمية وتبث الفرقة والتناحر بين جموع هيئة التدريس والطلاب .. ورغم الانجازات العلمية والاستثمارات الهائلة والصروح العلمية العملاقة بجامعة المنصورة

استطاعت هذه الاقلية ان تطمس كل تلك الانجازات، وترسل للمصحف كتابي ويختار البعض في الكلية الكبرى حتى تصبح حافلة، رغم ان المستندات الكثيرة تدل على هؤلاء القلة بادعوات متعديرة فاذا لم يكن هذا هو الزهاب بعينه فهل تدل فقط بعض الصبية الملق بهم . آيا كان الامر فان مصفقات الاحرام ليست طرفا في هذا المسلسل الرديء فقد تابعنا على

مدى اكثر من عام ما يشر في حلقات في مختلف المصحف والمجلات بصورة ثابتة معها حقيقة، وعندما ذهبتا نحقق في الامر من خلال المستندات والوثائق اكتشفت كل الحقائق وظهر ان الامر ينحصر في ان قلة من الاساتذة الذين لا ينكر احد قيمتهم العلمية مختلفة مع رئاسة الجامعة لأمور تنظيمية وابنت على نقل تلك الخلافات الى صفحات الجرائد





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠١٩

المصدر:

تحقيق:

سيد علي

لتقصي الحقائق. من ناحية أخرى أرسلت الدكتور هدى المصيطري تقول إن رئيس الجامعة حاول لاستئصال الحصول منها على القرار بتفويضها لمدة عام حصلت خلاله على ١١ ألف جنيه ، وتقول طالما أن رئيس الجامعة قد أصدر قرارا بإحالتها إلى مجلس تأنيب فلأن ما كان يجوز له أن ينشر أمورا فحش في حقيقتها تحللا في أعمال القضاء لكنها لم تفلح الواقعة الكلمة للمجلس الأعلى.

ورد لآخر جاء من الدكتور فوزية المبرداش تقول إن جامعة المنصورة بدأت تحالف في الآونة الأخيرة قانون تنظيم الجامعات والاتحاد التنفيذي بل واللوائح الداخلية لكتابات الجامعة وأنها حصلت على الدكتوراة في الطب عام ٧٧ حتى وصلت لاستئصال لبطانة العامة في عام ٨٦ ورغبة منها في تحصيل تخفيض بقية عتقت على إعداد دراسات وأبحاث متعمقة في تخصص القلب والأوعية الدموية بلغت عددها ٥٤ بحثا من بينها نبيلوم أمراض القلب والأوعية الدموية وأن المادة ١٨ من اللائحة الداخلية يجب المنصورة تنص على أن أمراض القلب والأوعية ضمن قسم أمراض الباطنة فأنها ترى لحقيقتها في الحصول على لقب

حلقه في الدفاع عن نفسه رغم أن كل المستندات ضده للامسفة وتطورت الأمور أكثر عندما أحال رئيس الجامعة للمسؤولين بالجهاز الهضمي وقسم الأشعة إلى النيابة العامة بناء على تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات الذي ذكر وجود ٣٧ صندوقا تزن ٨ أطنان تحنل على أجهزة مستورة من ألمانيا الغربية منذ عام ٧٩ ولا تزال بالصنابق في فناء المستشفى كما فغار التقرير إلى استيراد وحدة الجهاز الهضمي لأجهزة من الخارج وصلت منذ عام ٨٣ وتم يستخدم منها سوى صندوق واحد، وثلا العالقي حبيب الصنابق، وأيت في التحقيقات أنه قد استوربت أجهزة مماثلة لأجهزة التي لم تستخدم معا بعد إدارا لعمال العام ..

ولأن نائب رئيس الجامعة أصدر على نشر ربه قائلا إذا كان هناك مستندات قضى لها هو المستند الذي يؤكد وصفي بالقلب الحزين .. وهذه قصة أخرى تخضع للصياغة المصطنعة نجد أن من حلقه الاعتذار، ورغم ذلك ننشر ربه ثم نطق عليه وأن كنا نتمنى أن يتم تشكيل لجنة

فوق نشر تحقيق يحدث في جامعة المنصورة أصابت هذه المنظمة الاستاذة بالذعر، وأصبحت الحقائق عارية لا يسفرها إلا المستندات وكما الخلافات الهائل والهائل علينا البرقيات والمكالمات تؤيد صدق ما جاء في التحقيق المنشور، ثم فوجئنا باستاذة من تناولهم التحقيق الصحفي لزور - لافس - برقية وترسلها على أنها باسم نائى أعضاء هيئة التدريس وعندما اتصلت بالدكتور رفعت النحاس عميد كلية الطب ورئيس نائى أعضاء هيئة التدريس استفسر عن مضمون هذه البرقية ونفى تماما كل ما جاء فيها، ونكر أن الاستاذة استحوذت على ورقة من أوراق النائى وقبعت البرقية بعد ما اقتنع موكلف النائى بخفتها بدون توقيع رئيس النائى .. المهم أن الدكتور النحاس أرسل برقية وانكسار عاجلا لرئيس تحرير الأهرام الاستاذ إبراهيم نافع بسلكر فيهما البرقية ويؤكد أن اجتماع الجمعية العمومية لنائى أعضاء هيئة التدريس قررت في اجتماعها يوم ١٤ مارس الماضي تشكيل لجنة مصالحة ووقف النشر عن الجامعة في المصحف .. وكنا سنلتزم بهذا الأمر ولا إصرار نائب رئيس الجامعة على نشر ما أسماه

استأنا للتحقق بون أن يتعلق ذلك بالحصول على الدكتوراه الجينية وتشير إلى وجود عدد كبير من الاستاذة تعاملوا نفس المعاملة إلا وهي

ملحوظة : لم تقدم الدكتور فوزية أى مستند تثبت حصولها على التخصص في أمراض القلب والأوعية الدموية، وعندما سألنا عميد كلية الطب قال إن الجامعة

أرسلت أوراها إلى المجلس الأعلى للجامعات للاستفسار عن هذا الوضع خاصة وأنه لا يوجد قسم مختص بأمراض القلب والأوعية الدموية، والمشكلة أنها ليست لديها دكتوراه في أمراض القلب

أما بالنسبة لنائب رئيس الجامعة فقد أرسل الدكتور فاروق عزت ورئيس مجلس إدارة الجهاز الهضمي ردا على ما عتبره ماسا بشخصه في تحقيق بحث في جامعة المنصورة يقول فيه أنه تضمن معلومات كثيرة وإنها مأت لا





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٢

المصدر:



اسباب لها من الصحة ويقول ان مشاكل العمل في الجامعة ظهرت بسبب تصرفات رئيس الجامعة الذي كان يتخذ قرارات مفاجئة وغريبة دون الرجوع لجبهة الاختصاص بالجامعة وان عدم حضوره لعدد من جلسات مجلس الجامعة يرجع لأسلوب رئيس الجامعة في إدارة الجلسات حيث لا يسمح لأحد بحضور مناقشات القرارات قبل اتخاذها بل يعنها سلفاً ويصر عليها، ويبرر عدم حضوره جلسات مجلس العمداء بان مثل هذه الجلسات ليست مزمرة لنواب رئيس الجامعة بحضورها ويقول انه سافر لأمريكا بعد موافقة وزير التعليم للعلاج على نفقته الخاصة بون تمويل الجامعة طمعا واحدا علاوة على قيامه بحضور مؤتمرات على نفاس الزيارة التي استمرت ١٠ ايام.

### أديت واجبا

ويشير في رسالته الى انه ادى واجبه بشفاعة في كل المناصب التي تولاه خلال ٢٠ عاما حيث تم تطوير المرافق الشخصية لرعاية الطلاب واستكمال استاد الجامعة وملاعبها والمناصب التي استأجر منها قيعانها كانت اعمالا اضافية، وكانت الاستقالة بعد قرار رئيس لجنة شؤون العاملين بصورة كما بلول غير لائقة، وبالنسبة لاسماحه لأحدى الطالبات بإداء الامتحان في كلية طب الأسنان بالخاضعة لراي المستشار القانوني.. فان هذا لم يحدث، ولكن مجلس شؤون التعليم هو الذي وافق على اعلان تكميتها، ونفي ان يكون قد راض مخالفتها، استنادا بكلمة الزعامة في مركز جراحة الجهاز الهضمي مجانا لان ٨٠٪ من المرضى يبالغون مجانا فمن باب أولى ان يقدم علاج الاستقالة وتدعى ان يله احد على اسم هذا الاستاذ.

ويقول نائب رئيس الجامعة ان الإجهرة التي تم إبرامها منذ ١٥ عاما ويرفض تسلمها حتى اليوم فإن جميع هذه الإجهرة قد تسلمها وتعمل باستثناء جهاز واحد خاص بمستشفى التخصصية الجاهزي، والمسؤول عن ذلك إدارة المستشفى، وطالب رئيس الجامعة ان يثبت على لثامه بان يقول ان مركز جراحة الجهاز الهضمي كان يعمل قبل ان يسي رئيس الجامعة الحالي، ولانه سعى بالتصالحات الشخصية وحصل على ٢٠ مليون جنيه لصالح مستشفى الشراويه التي تكلفت مع

مركز جراحة الجهاز الهضمي بـ ٥٥ مليون جنيه وإلى هنا ينتهي رد نائب رئيس الجامعة الذي أكد فيه كل المعلومات الواردة بالتحقيق، وظهر للند الشديد في الخصومة مع رئيس الجامعة ورغم ان لدى كل المستندات التي تؤيد بشكل قاطع ما ذكر في التحقيق الصحفي، الا ان نائب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة كان قد اتخذ توصية من الجمعية العمومية التي لاتعتمد مساء يوم الاحد ١٤ مارس بوقف الحسابات الصيفية وتشكيل لجنة مصالحة.. وعندها اتصلت بنائب رئيس الجامعة اصبر على شئ ربه غير المواقف، وفوجئت به بتحدث ويلمح بالتهديد لي شخصيا قائلا مستعجلا لنتم وستنتم!

والقول للاستاذ نائب رئيس الجامعة ان هذه هي المرة الأولى التي اسمع فيها تهديدا من مسؤول يرعى شؤون الطلاب في جامعة كالمصور، وما قاله الاستاذ لم ينطق به من من اعلى منه في هذا البلد حينما تناقش هذه الصلحة بالتأكد البناء الذي تخفيها جميعا تكلف الخفافيل ومحاصرة الأسان، وبداية نسب النائب لرئيس الجامعة انه يتخذ قرارات مفاجئة وغريبة دون الرجوع لجبهات الاختصاص بالجامعة، وان اسلوبه في إدارة الجلسات لا يسمح بحرية المناقشة، وأنه بعد القرارات سلفاً ويصر عليها.. واثن ان قول النائب يتضمن هامة لمجلس الجامعة الذي يضم نائبين آخرين وعمداء الكليات واعضاء من الخارج لهم تفهم ووزنهم العلمي والاخرى والنوفا على وبالنسبة لسفر النائب للعلاج على نفقته الخاصة وحضوره مؤتمرات على مالهايت من الاستدات انه تقدم بطلب لرئيس الجامعة في ١٢/٨/٧٧ بطلب للسفر اعتبارا من ١٢/٨/٧٧، ولم يرد في هذا الطلب ذكر اي شيء من العلاج، وعندها طلب منه رئيس الجامعة لتكبير السفر لضرورة وجوده في معسكر العام الجامعي الجديد خاصة وأنه مسئول عن قطاع الطلاب، رغم صدور قرار على مستوى الدولة بمنع سفر كبار المسؤولين بالجامعة في سفر العام الجامعي حتى يتكامل مع العملية التعليمية، وبعد ذلك للنائب بطلب لوزير التعليم في ١٢/٨/٧٧ ذكر فيه لأول مرة طلبه للسفر للعلاج في ذات تاريخ الخوادم، ووافق رئيس

الجامعة على سفره ثم صدر قرار رئيس الجامعة رقم ٨٧٧ في ٩/٧٧ ب سفره

ثم يناقشه النائب نفسه في رده ويذكر انه لم يستقبل من اي منصب يتصل في اختصاص عمله ثم يعود ويذكر انه تقدم باستقالته من المناصب التي كان له فيها عمل اضافي بعد ان فوجيء بقرار رئيس الجامعة باعادة تشكيل لجنة شؤون العمائين ويقول ذلك رغم ان المستندات تطعن بان هذا القرار رقم ٢١٤ في ٩/٨/٧٧ لم يتضمن اي اسم لى استاذ من الجامعة بل كان التشكيل طبقا للوظائف

ويقول النائب انه لم يسمح لأحدى الطالبات بإداء الامتحان بالخاضعة لراي المستشار القانوني، بل ان مجلس شؤون التعليم والطالب هو الذي وافق على اعلان تكميتها، وللعلم ان هذا المجلس يرأسه النائب نفسه فضلا عن ان هناك حكما قضائيا كان صادرا بحجب التكمية

ثم ان النائب يتحدث في رده ان بيده احد على اسم استاذ الزعامة الذي طلب منه مبلغ الف جنيهه للعلاج في مركز الجهاز الهضمي الذي يرأس مجلس أدارة، والفريق ان تحدث بيدي خطايا صادرا من المركز لعميد كلية الزراعة يطالبه بارسال شريك يملع الف جنيهه كتممين علاج للمكتور محمد راشد البحيري وهذا هو اسم الذي يحددنا بشأنه

ثم يقول النائب في رده انه تسلم كل الأجهزة التي طلبها عندما كان رئيسا لوحدة الجهاز الهضمي عدا جهاز واحد، وهذان اثبات عكس ذلك .. وطبقا للمستندات الموجودة لدى وهي مسكرة التوجيه المالي والاخرى بالجامعة عن تقرير الجهاز المركزي للمحاسبين برقم ١٦٩ في ٩/٨/٧٧ انه لم تحصلت اضافة فلاله متابعين من اربعة وريت الجامعة بذاته على طلب وحدة الجهاز الهضمي في ٨/٧٧/٧٧ ضمن الاعتماد المسمتي ٩٧/٨٨٠ وانها مازالت بغير اضافة كرتن الجهاز الهضمي على الان كما ان هناك ٧٧ صندوقا وريت للجامعة منذ عام ٧٨ بالاعتماد المسمتي ١١٠/٧٧٧ تتعرض لاجهرة تقسم الاشعة والقرال بالصنابق حتى الان منذ عام ٧٨ وكان النائب هو نفسه رئيس لجنة المشتريات الخارجية ومعيد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات، والعلم فإن قيمة هذه





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من شهر ١٢٢٢

الاجهزة تتجاوز ٧٦١٢٧٠ ماركا  
للمانيا و ١٦٠٩١ جنيه استرليني  
وتحتل عنها الموزنة فواكه بلغت  
٨٥٣٦٢ ماركا للمانيا و ٢٥٦٥ جنيه  
استرليني. ولا تزال الاجهزة قابعة  
والصناديق تنعى من استوربونها  
حتى الآن.

ويبلغ العجب القصاص عندما تعلم  
أن مركز جراحة الجهاز الهضمي  
الذي تكلف انشاءه واستثمارات  
تتجاوز للمائة مليون جنيه يطلب  
مديره وبعض اطباء المركز الرغبة  
في سفرهم لعلاج جهازهم الهضمي  
في الخارج بموافقة النكابة وإذا  
كان المركز لا يستطيع علاج اطفاله  
فهل يمكن أن يعالج المواطنين

ويزعم النائب إنه حصل بجهود  
الشخصية على نحو ٢٠ مليون  
جنيه لمزاينة مستشفى الطوارئ.  
وهنا ننسأله هل تتحدد ميزانية  
الدولة وفقا للجهود الشخصية أم  
بناء على اعتبارات موضوعية  
تخدمها للصحة العامة أولا بناء  
على طلب رئاسة الجامعة التي  
يشتملها شخصيا، ثم بموافقة  
وزارة المالية وفق قواعد صارمة في  
الدولة وفي النهاية نحن نسأل  
طرفا في هذه القضية وأن كنا نأمل  
في تشكيل لجنة لتقصي الحقائق  
لردع المخالفين بحيث يتم ذلك كله  
تحت القبة وليس خارجها. تطبيقا  
لقرار نائى اعضاء هيئة التدريس  
للحفاظ على الانجازات والمدرسة  
العملية في الجامعة التي تعزى بها  
مصر كلها، وإن كان الامر الآن أمام  
التباعد وليس أمامنا إلا الصمت  
انتظارا لكفة القضاة





رأى

مصريّات



يقدمها: **محمد باشا**

هذه سطور مصرية ١٠٠٪  
ليس وراءها الاصلح  
مصر ومصلحة كل  
مواطن مصري اليوم  
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومي (١٥)

**الشهادة الجامعية ..  
والوظيفة الميري !**





... تتسم دائرة الحوار بين التلميذ واستكائه ، لتصل الى نقطة جوهرية وحيوية في عمليات اصلاح التعليم ، التي اعتبرته الدولة مشروع مصر القومي في السنوات المتبقية من القرن العشرين ، ولخطورة وأهمية ذلك ، فإن دائرة الحوار حينما تتسع .. وتتسع حول كل جزئية ، فذلك في تقديرنا علامات صحة ، وقوة .. تؤكد صحة مسار اتجاهات الإصلاح ، وهو امر مطلوب .. مطلوب .. ذلك لأن ما نريده وما نامله ، هو ان تصل عمليات الإصلاح والتطوير وترتفع الى مستوى المسئولية القومية التي وضعها الرئيس مبارك في اعتناق وزارة التعليم ، والسلطات التشريعية والتنفيذية الأخرى ..

إن هذا التطوير المأمول ، في برامج التعليم هو في واقع امره ، تطوير للحياة المصرية والمجتمع المصري كله .. ومن ثم فإن الجهود التي تبذل في هذا المجال لتتوسع وتتسع للتعليم العالي والجامعي ، الذي يرى المفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لابد ان تتجه اليه يد التطوير من خلال خمسة اتجاهات رئيسية سوف نتحدث عن كل اتجاه فو

الأخر

□ قال التلميذ : مامو انن الاتجاه الأول .. ؟

□ قال الأستاذ : هذا الاتجاه يشمل فرصة توسيع القبول بالجامعات والمعاهد والفصل بين الشهادة العلمية والوظيفية

وهنا نجد قول الوزير يؤكد لنا ان التعليم العالي والجامعي يعد الرصيد الاستراتيجي لصر ، الذي يخلق عن طريقه الوفاء بالاحتياجات التنموية المستقبلية ، كما انه في نفس الوقت يمثل املا لكل مواطن ، وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي ، اذا لايزال التعليم العالي في مصر بشكل نسبة منخفضة لاتتجاوز ٨ ، ١٩ ٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن الى ٢٦,٦ ٪ ، وفي دول مجاورة كاسرائيل الى ٣٤,١ ٪ ، ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ليلج ٥٩,٦ ٪

وفي دراسات عالمية مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي مع الإخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية ، فكوريا كانت نسبة المقيدين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد عن ٥ ٪ منذ نحو عشرين عاما ، وتحفلت لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليًا الى ٣٧,٧ ٪

□ وفي دراسة حول نسبة المقيدين بالتعليم العالي مقارنة بالتركة العمرية نجد ان مصر هي صاحبة أقل نسبة دون سن ١٥ بدان العالم ، حيث تصل الى ١٩,٨ ٪ بينما الاردين ٢٦,٦ ٪ وكوريا ٣٧,٤ ٪ واسطر ٢٦,٧ ٪ واسرائيل ٣٤,١ ٪ والبلان ٣٠,١ ٪ وكوريا ٣٧,٧ ٪ والظين ٢٨,٢ ٪ ، وفي كوبا ٢١,٦ ٪ وكندا ٢٢,٢ ٪ وأمريكا ٥٩,٦ ٪ والارجنتين ٤٠,٨ ٪ ، وبلجيكا ٣٧,٧ ٪ وهولندا ٤٠,١ ٪ وفرنسا ٣٤,٥ ٪ واليونان ٢٨ ٪ وإيطاليا ٣٦,٣ ٪ وأستراليا ٣١,٥ ٪ وروسيا ٣٢,٦ ٪

□ □ □





□ قال التلميذ : لكن ما علاقة ذلك بموضوع حوارنا اليوم ؟  
 □ قال الأستاذ : إنه يمثل جوهر الحوار ، ذلك لأن هذه النسب المقررة تؤكد على ضرورة أن تتوسع في التعليم العالي والجامعي ، ليس من أجل تخريج أجبال نخب عن الوظيفة ، إنما لأنه من الضروري أن تفصل بين الشهادة العلمية ، وبين الوظيفة . فهذه القضية التي ظهرت منذ الستينات بالزمام المولدة بأن تقدم الوظيفة لكل خريجها ، هي مشكلة تمثل عدالة اجتماعية ، لكنها في جوهرها ، تمثل خطورة اجتماعية على المجتمع ، حيث أغفقت الشباب المصري الرغبة في حرية العمل والتفكير بعيداً عن قفس الوظيفة المألوف ، والدعوة إلى التخلص من هذا القيد هي دعوة إلى تحرير لكي تخلص شبابنا من قيود التفكير والانطلاق ، ولعل الأمثلة التي نراها الآن لشبابنا الذي تخلص من الوظيفة المألوف ولجا إلى المشروعات الصغيرة والحرية والعمل لدى القطاع الخاص تؤكد نجاح هذا الفكر خاصة وأن الدراسة الرسمية أكدت احصائياتها أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي تلال عنها بين خريجي التعليم الفني وهو عكس الاعتقاد السائد ، ويرجع ذلك إلى قسرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم ، والتأويل مع متطلبات سوق العمالة . كما قد يرجع إلى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم أو لأن التعليم الفني ليس بالجودة المطلوبة أو للأمرين معا .  
 □ □ □

وإذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والعالي تمثل مطلباً أساسياً ، فإنه ينبغي التأكيد على أمرين  
 □ قال التلميذ : معلوماً هذان الأمران إذن .. ؟  
 □ قال الأستاذ : أولاً : وكذلك يسأل ذلك هذا قد وضعت يدك على جوهر القضية التي نبحثها وهي الشهادة والوظيفة .. ذلك لأن الأمرين المطلوب التأكيد عليهما هما :

- ( ١ ) ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته . ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته .
  - ( ٢ ) ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .
- يقول الأستاذ : وهنا نجد الإشارة إلى هذا التفسير الذي ورد بالقرارة القيمة في هذه النقطة ، حيث أشارت إلى أنه يجب ألا تغيب حقيقة أن الشهادة العلمية هي أمل كل مواطن حيث أصبحت شهادة اجتماعية يشترط بها المرء ويحقق بها وضعه الاجتماعي ، كما تفلح أمامه أملاً كبيراً لتحقيق ذاته ، لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية ، وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب المواطن ، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصته في سوق العمل متسلحاً بشهادته ، يلجأ عن التفرقة والتشيز ، فليدرك ما اكتسب من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له وبغيره . بل أن ينتقل بكل سهولة ويسر من عمل إلى آخر
- قال التلميذ : اتصور لذا لكي نحقق هذا الهدف لابد من إعادة تقييم مناهج التعلم ، بما يتفق مع هذه النظرة ، وبحيث تكون هذه المرحلة الثانوية ، مرحلة يختلف فيها مفهوم الهدف منها ، بمعنى أن تتيح الدراسة في نهايتها فرصة أمام الحاصل على الثانوية العامة للعمل مثلاً ، أو انتظاره هذا الأمر من التعليم بدلاً من استكمال دراسته الجامعية .
- قال الأستاذ : حتى لا نفوس في بحر لا قرار له ، إذا فتحنا باب الحوار





في هذه الجزئية وحدها . فإني أقرح عليك أن تدفع ما جاء في الدراسة الرسمية حولها ، وبذلك نتيج لانفسنا فرصة التوافق على الجانب الرسمي من التفكير في هذه للجزئية . ثم نذكر لانفسنا فرصة الحوار حول ذلك اذا افقضى الامر .

□ قال التلميذ : تقول الدراسة انه في اطار التوسع في ثقافة الفرصة اتم ابعثنا في التعليم العالي الجامعي فانهم الضروري تطوير مهارة الثانوية العامة بما يسمح لابتدائنا بالمصالح على القدرات والمهارات والقدرات التي يمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر . وفي هذا الصدد ينبغي العمل على احدث هذا التطوير دون ان يرتبط به اى نوع من الرهبة او الخوف اللذين تعانى منهما الاسرة المصرية الآن ، وبحيث لايشغل التطوير عبئا جديدا ، نفسيا او ماليا ، على هذه الاسرة وامال ابتلاعها المشروعة في الحصول على فرصة تعليمية في الجامعات .

ومن المقترحات المفيدة في هذا الصدد ، ان يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة بحيث تقضى على الرعب الذى يمتلئ في اداء الامتحان في فرصة واحدة ، و ان فترة زمنية محددة ، ويرتبط بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لكثر من اربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن ، ويقتضى هذا التطوير على الثانوية العامة . ولما يشمل كذلك الثانوية الفنية .

□ قال الأستاذ : ارجو ان تستمر في توضيح الصورة  
□ قال التلميذ : قلت الدراسة انه من اللازم ان تصح رغبة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية ، لتتسع لاستعداداتهم ومواعهم المتنوعة

وفي هذا الصدد يقترح اضافة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي ، وما الى ذلك من المواد التي تتصل باعداد الطلبة للحياة الاسرية ، وفي نفس الوقت للالتحاق ببعض الكليات الجامعية ذات الصلة بهذا التخصص ، كما تشمل المواد الاختيارية على مواد ذات مستوى رافع تضيق للمتميزين برجات في مجموعة الاختيارى عند دخوله كليات معينة ، وفي نفس الوقت لالتحاق هذه المواد "عالية حصة او مشقة في اطار ما يسمى بالمواد المؤهلة . تمنح من لا يحصل عليها من حقه الطبيعي في دخول الجامعة . وبحيث يتم تطوير الامتحان . لكي يقيس قدرات الطلبة على الفهم والتحليل ، وما الى ذلك من القدرات العقلية العليا . وكذلك خبراتهم العملية . ويتم هذا التطوير في الامتحان تدريجيا اذ يبدأ التطبيق من السنوات الاولى لتعليم الاطفال في المرحلة الابتدائية . لكي ندرج ابتداء على هذا النوع من الامتحان ، ونفاجهم به بقلعة في الثانوية العامة

□ قال الأستاذ : واضح من كل هذا ان المفكرة الرسمية شاملة ومكتملة ، بحيث اعطت اتجاهات كثيرة في مضمونها اتساع مساحة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة ، للاكتفاء بدراساتهم او باستكمال الدراسة الجامعية ، وكليات متخصصة .

\* قال التلميذ : هذه حقيقة ، لكن الدراسة اقترحت ايضا انى جزئية عامة تربط كما قل استلانا مناهج التعليم بصورة متكاملة ..

□ قال الأستاذ : ماذا قلت ؟ ..

□ قال التلميذ : انه من المهم ان يمد لكل هذا التطوير في امتحان الثانوية العامة . بتطوير شامل في مناهج التعليم كله ، واحلال الفهم والعمل به محل الحفظ والتكرار ، فبقول حبيذ لانفسنا ان امتحان الثانوية العامة ولد اكتسبوا قدرات ومهارات يسير وسهولة على اداء الامتحان ، دونما اى رهبة او خوف او مفاجأة لجديد لم يدرىوا عليه .

□ □ □







ويؤكد الحوار بين التلميذ واستاذة امام حقيقة هامة ينبغي ان يشاعف المجتمع الاهتمام بها ورعايتها وهي ضرورة الفصل بين الشهادة العلمية والوظيفة ، من اجل ان نتيج ايتلانا الفرصة للانطلاق ال العمل الحر ، الذي يحققون به ثواتهم . ملكا يحققون للمجتمع الانطلاق نحو الإنتاج ، وتكدير قيمة العمل والإنتاج الذي الفقتناه لاسف الشديد منذ الستينات عندما وضعنا شيلنا كله في قيد واحد اسمه الوظيفة البئري ..

ويتواصل الحوار ليرة القصة حوب بحفية اسطوب تطوير التعليم الجامعي . وفي نفس الوقت البحث عن اعادة الروح الجامعية ..

قال تعالى : « وأما الذين (منوا وعملوا الصالحات فيؤتيهم أجورهم والله لا يحب الظالمين » .

صدق الله العظيم  
( آل عمران : ٥٧ )





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٤٠٢

الدكتور عبد التواب عميدا

للدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر

اصدر الدكتور عبدالفتاح الشديخ

رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين

الدكتور سيد عبدالقواب رئيس قسم

العقيدة والفلسفة بكلية الدراسات

الإسلامية والعربية للثبات بجامعة

الأزهر عميدا للتكية وذلك بعد فوزه في

انتخابات العمادة التي اجريت مؤخرا.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ مارس ١٩٩٣

### ٤٣١ جهاز تسجيل للطلاب المكفوفين

#### وزعها شيخ الأزهر أمس

قام فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر بتوزيع ٤٣١ جهاز تسجيل كهدية أولى على الطلاب المكفوفين بمنطقة القاهرة الأزهرية .

وكان الأزهر الشريف قد قام بشراء ١٠٠٠ جهاز تسجيل بتكلفة ١٦٣ ألف جنيه من أموال التبرعات بالأزهر والمخصصة لهذا الغرض في إطار حرص الأزهر على تيسير العملية التعليمية للمكفوفين .

أسهم في هذا العمل الجليل بنك ناصر الاجتماعي بـ ٩٨٢ جهاز تسجيل قيمتها ١٠٠ ألف جنيه مصري .

كما أسهم بنك فيصل الإسلامي المصري بخمسة آلاف شريط كاسيت قيمتها ١١ ألف جنيه .





الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

### وزير التعليم يسحب استقالته

سمح الدكتور حسين كامل  
بهاء وزير التعليم استقالته بعد  
أن اتفقه مسئول كبير بالتراجع  
عن الاستقالة .

كان وزير التعليم قد قدم  
استقالته احتجاجا على قرار  
محاكمة القيادية بإلغاء قرار  
الوزير بحصل ٤ طليقات ونقل  
مدرسة بمدرسة كديوب الثانوية  
للبنات بعد اتهامهن بإذاعة شريط  
تسجيل يحرض على الفتنة  
للطائفه داخل المدرسه .







المصدر:

التاريخ:

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

امتحانات جامعة حلوان

تبدأ ٢ مساوي القمام

وافق مجلس جامعة حلوان برئاسة الدكتور كمال القنر رئيس الجامعة على أن تبدأ الامتحانات العملية والشعبية اعتباراً من الأحد ٢ مايو وتبدأ الامتحانات النظرية للنقل والتكويريس اعتباراً من يوم السبت الموافق ١٥ مايو القادم على أن توقف الامتحانات لمدة اسبوع بمناسبة عيد الاضحى المبارك اعتباراً من يوم السبت ٢٩ مايو حتى الجمعة ٥ يونيو





المصدر :



٢٢ من ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لأول مرة في العام الدراسي الحالي  
**مقد امتحان الشهادة الإعدادية**  
**للمم وضعاف السمع والمكفوفين**  
كتب : محمد مبروك :

لقد عقد امتحان الشهادة الإعدادية هذه العام لأول مرة لمدارس المم وضعاف السمع والمكفوفين وذلك تسهيلاً لطلابها ومراعاة لظروفهم وبالنسبة لامتحان الإعدادية للطلاب المسمعين ستعقد لهم ايجان خاصة داخل المستشفيات الحكومية بشرط موافقة اللجنة الطبية المختصة بمعرفة وزارة الصحة، ولتضمن لهم اللجان على حالات العمليات الجراحية والفحوصات والحالات الاستثنائية الشديدة. صرح بذلك السيد منبهي جاد وكيل وزارة التعليم والتعليم العالي اجتماعه بمجلس المديرين إنه يتعين تشكيل لجان في مختلف الإدارات لمتابعة خطوات سير العملية التعليمية وإلقاء الضوء على مايجب إتخاذها وتوحيدها وعدم إغلاق المدارس في وجوه الطلاب إذا تأخروا عن الموعد المقرر لهذه الدراسة لحمايتهم من الإضرار إلى جانب متابعة لمسؤول الخدمات والعمل على التهوؤ بالمجموعات الدراسية لتجنب الانجاء إلى الدروس الخصوصية.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٢٢ هـ ١٢

## قبول ٩٢٣٠ طالبا وطالبة بجامعة المنوفية في العام الجامعي

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور السيد حسني حسنين قبول ٩٢٣٠ طالبا ومالكية من الصالحين على الثانوية العامة والبيانات الفنية في العام الجامعي الجديد منهم بكلية التجارة ١٥٠٠ انتظام و ٧٥٠ انتساب وفي كلية الآداب ٦٠٠ انتظام و ١٢٠٠ انتساب وكلية الحقوق ١٠٠٠ انتظام و ٧٥٠ انتساب وكلية التربية ٦٠٠ انتظام و ٥٠٠ تعليم أساسي ومتمتعة منوف ٦٠٠ ومتمتعة شبين الكوم ٦٠٠ وكلية العلوم ٤٠٠ والزراعة ٥٠٠ والاقتصاد المنزلي ٢٢٠ وكلية الطب ٨٠ والمعهد العالي للمريض ٣٠

كما قرر المجلس أن يبدأ تدريس التربية العسكرية بكلية الجامعة من العام الجامعي الجديد واعتمد نتيجة بكالوريوس كلية الطب يوم سبتمبر حيث بلغت نسبة النجاح ٧٩٪ ووافق المجلس على قبول تخرج المهندسين سليمان متولى وزير النقل والمواصلات بقيمة حضوره جلسات مجلس الجامعة لصالح صندوق الخدمات التعليمية.





## والجرائم السلبية !



\* ثروت اباطة

ان لغة الشر لا يطميه والمدرس  
لقد للمعلم والمعلم ... فهو لم يجد من  
يعلمه ... ولم يجد من يصفه  
ويصف له ... ولم يجد من يصفه  
فسيته واحترامه ... كيف يعطي  
هذا المدرس وكيف يعمل في  
المسؤول يا استاذنا عن هذا الوضع  
الخطير !!

واجدي هنا ليست بحلقة لان  
أريد ان الطبيب والمدرس هما من  
تكرر اللغات المضمونة والتي  
تستحق الشك حتى لتكرر معدلات  
الراء على الاقل كما هي في ظل  
ظروف تعليمها وتعليمها جميعا ..  
ولكن وارجح ان تستحوذ ان  
ويسمع استاذنا الكبير ان اسوق  
لملة اخرى اراما اهم ولخطر  
كثيرا .. بل واكثر ثانيا على حياتنا  
ولخطر بالمصحة والاعتماد ..  
ولكن المعيار الذي يحدد اختيار  
تلك الامثلة هو حجم الكائن الذي  
يصنعه صاحب هذه الجريمة نظرا  
لأهميته او خطورة موقعه فكم  
أوضح ان تكرر الطبيب والمدرس  
مزال محدودا ولكن أيضا القدرة  
على العمل معية والامتثال عن  
القيام بها مميلا لآخر ..

اول هذه الامثلة ولضطرها ..  
المصحف الكبير .. او الكاتب  
الكبير .. هذا الكاتب الذي وهبه  
الله قلمه العظمى والفكر .. ووجهه  
القلم المستعير القادر على التآثر في  
الناس .. تجده صامتا حين يتفكر  
الامر عنه الكلام ... انه دائما  
يحاول ان يتعدى بنفسه وقلمه ...  
أحداث معية وقضايا حادثة ...  
بالمصنف هنا لا لا الحدث عن هؤلاء  
الذين يهللون ويصفلون ويتكلمون  
الشعب ويضدونه ... هؤلاء  
جرائمهم ليست سطحية وانكنا مع  
سبق الاصراع والرهبة ... ولكن  
تحدث عن الكاتب الكبير الذي  
يفعلون طريق السابعة ويعبرون  
الأخطاء لم لا يتحدثون عنها  
لا يخشون ولا يبالون ...  
د. أحمد فوزي توفيق

بحث عنوان «الجريمة السلبية»  
انظر علينا الكاتب الكبير ثروت  
اباطة بمقالة تعرض فيها ثا اسام  
«الجريمة السلبية» .. وشرح لنا  
معناها لئلا هي جريمة تقع  
بالاستغناء عن العمل معينة لكن  
مما تقع باصل ايجابية وانكنا  
- على حد تعريه - انش هوأ من  
بعض الاعمال الاجرامية التي  
تعاين عليها محكمة الجنحيات  
والمشكلة لا يستطيع ان يصل اليها  
الفلان الذي يصور بالتفريق  
ولا سبيل لطائفة التعويض ان تمت  
بها لم ساق سيده لنا مثالين للشرح  
عن الجريمة السلبية اما المثال  
الاول فكان من نصيب الطبيب واما  
الذي فكان عن المدرس ... اما  
جريمة الطبيب كما جاء بالمثال ..  
فهو هذا النوع من الأطباء الذي  
يرفض اجراء جراحة عاجلة لمرضى  
محتاج وعلى شفا الموت دون ان  
يصل على اجره ... ويضيف  
الكاتب ان هذا الطبيب الا يكون  
مجرما قاتلا مسلحا مسلحا .. ثم  
يستمر الكاتب في نهاية مقالة  
ويقول مرة اخرى ذلك الطبيب الذي  
اكتفى بما تعلمه في الكلية  
ولم يلاحق العلم بعد ذلك ولم يعلم  
بما ينبغي عليه من تثقيف نفسه  
تثقيفا يتواءم مع مسؤوليته في  
فحص المريض والتوصل الى مرضه  
ومعرفة الدواء المناسب له ... ملا  
لو افطن هذا الطبيب وكيف تصل  
يد الفلاني اليه ؟ هكذا تسائل  
الكاتب ...

اما جريمة المدرس كما شرحها  
الكاتب فهي حين يمتدح للتدريس  
دون ان يعد نفسه للتدريس الاعداد  
الجدير من حمل على كتفيه هذه  
الامانة العظيمة ... ذلك المدرس الذي  
يعلم الجمل للتلاميذ ليس مسلحا  
هو ايضا وهو يخرّب العقول  
الهائلة التي تبدأ حياتها على  
يديه ... هكذا تسائل الكاتب ثم







ليبيب السباعي

## التعليم المصري الآن تحسب الأثمان

ربما تكون هذه هي المرة الأولى أي هي إحدى المرات النادرة التي يحرص فيها أحد المؤتمرات على أن يحدد جهة مسؤولة عن متابعة تنفيذ توصياته بعد أن أصبحت إحدى سمات الحياة المصرية. مؤتمرات وتوصيات تضعها اللغات وتلحق بتوصيات مؤتمرات أخرى سبقتها تراكمت عليها الإثارة والتهمة للفران اطرافها.. من هذا كان قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتحديد لجنة تتولى مسؤولية متابعة تنفيذ توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإبداعي.

والحقيقة أن توصيات هذا المؤتمر تعتبر وثيقة تمثل الأمل في انتقال التعليم المصري والخطوة الصحيحة نحو الخروج من الأزمة التي تهدد التعليم. حيث طرحت التوصيات التي وصلت إلى ١٠ توصية جميع جوانب الأزمة وأعراضها وسبل الخروج منها وإصلاح مسار العملية التعليمية في مصر.





## النشر والخدمات الحففية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الصحافي

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

استخدامها وتوظيفها في مناقشة الحياة اليومية.  
\* اهتمام التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل في هذه المرحلة العمرية والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحس الاستطلاع وذلك من خلال تقديم الأنشطة التربوية المتكاملة على مهارات التربية البدنية والفنية واللغوية والمسرحة ومن خلال تقديم للمهارات العلمية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته والقيام بالأنشطة الحرة.

\* تصحيح التوازن بين الهدف المعرفي والهدف التنموي للطل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية وذلك بالإضافة إلى الدلائل المعرفية بحيث يسهل الطفل بالتعليم ويستمتع في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط بطولته، ويغرس ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية وما تشتمل من كم المعلومات المتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

\* إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة للتعليم القراءه "كتابة والخط العربي والتربية لمهارات الرياضيات. ولا ينبغي أن يزيد ثلثا لثلاث لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والفنية واللغوية والسبحه والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية السبقة مع لائحة لفهرسة لمعلم لإختيار الأنشطة المناسبة لنوعية وإهتمامات التلاميذ.

\* التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهدها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتي، ويتكلم من جهره الصف والاستظهار في الفهم والتفكير وتوظيف المعرفة في الحياة العملية.

\* التركيز على الموهبة من أفضل التعليم الإبتدائي إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبه ووضع نظم لرعايتها وتنميتها، وإي جهد يبذل في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية لأصيرة في أعلى صوره.

\* توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهوبين والأسوياء والأطفال لعاقلين والمتأخرين دراسيا، إذ لا يمكن أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية وأن وجدها بعضهم فهي في مدارس مسئلة تخلف جوا صناعيا بعيدا عن الجو الطبيعي للجمعي، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمي الكفاءات ذات الاحتياجات الخاصة.

\* الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الإبتدائي وتوفير البنية تحاقا بمستحدثات العلوم والتكنولوجيا، وتطوير العلوم التربوية وما لحمله من تطوير في المواد والأنشطة وخصائصها والأساليب التدريسية لها، وما يتطلبه من أدوات لتكنولوجيا التعليم.

\* تطوير نظام إعداد معلم التعليم الإبتدائي بحيث يخصص معلم رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأول من التعليم الإبتدائي قاص على تدريسي مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية

حول هذه التوصيات الهامة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه إن كانا لازمة لتأيي بعاني منها التعليم المصري واستجابة لدعوة الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بصراحة بطل الجهود لإصلاح التعليم المصري أصلا شاملا في إطار المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠، وانطلاقا من السرايا للوامر القوي للتعليم للجمعية والذي يدعو جميع الشعوب والحكومات إلى توفير التعليم للجميع مخرارا وكبارا، وبخاصة في هذه الأتني للأزم لتكوين الإنسان للوطن القاص على أن يعيش المعصر ويستفيد من التقدم التكنولوجي وبماير تطورات العلم ويستفيد من منجزات التكنولوجيا، وتجاوبا مع دعوة السيدة قرينة رئيس الجمهورية رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة بضرورة تطوير مناهج التعليم الإبتدائي وإجراء مراجعة شاملة وواعية وغير تقليدية له باعتبار ذلك خطوة على الطريق الصحيح من أجل إصلاح مسار العملية التعليمية كلها، وتحفيلها للمساهمة التعليمية الجيدة التي ورثت في أيام مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل، وما تشتمل من خطوط عريضة ومبادئ أساسية لإصلاح التعليم أصلا شاملا، وبعد دراسة واقع التعليم الإبتدائي في مصر وتبادل الآراء حول القضايا والأفكار التي ورثت في الخدمة الإبتدائية للسيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية وأوراق العمل ومداولات للجنة المستديرة، وما يلي في جلسات مجموعات العمل الأربع عشرة لوصى المؤثر بعدة توصيات عامة يمكن تبويبها في:

\* العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال عاميا جزءا من التعليم الأساسي الإلزامي، وإذا ما خاضت الامكانات دون تقليد هذا الاقتراح فيمكن حاليا الإقصر على عام دراسي واحد.

\* التفتل في الهدف الجوهري للتعليم الإبتدائي باعتباره جزءا من التعليم الأساسي الإلزامي، وركزية للتعليم قبل الجامعي، وقاعدة المنظمة التعليمية ككل. على أنه توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية والتي تمكن التلميذ الموطن من أن ينشأ فخراته بها فمها شخصية أساسية التفكير العلمي المنطقي لديه ومعلومات للوطنية والقيم المدنية والأخلاقية، ومن أن يسهم في تنمية عقله فحما، ولما، وفكر، ويمر بطريقا وانتاجا، واستثمارا للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة، ومن ثم يرى المؤثر أن ما ورد من أهداف عامة للتعليم الإبتدائي في الشفري النهائي لورشه العمل التحضيرية يعبر تعبيرا دقيقا عن الأهداف العامة للتعليم الإبتدائي.

\* تقديم التعليم الإبتدائي في مستويين أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول، أما المستوى الثاني فيضم الصفوف الأربعة منه، وذلك انسجاما مع الهدف المعرفي لهذا التعليم وهو تلك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب المهارات الأساسية، وفي نهاية المستوى الثاني إلى التمكن من الانطلاق في





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٣

## الأهرام - صحاوى

المصدر :

الإبداعي، حيث يشككون جزءاً مستكثراً من بداية الدراسة، يتفانعون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وفي سلوكهم. \* تشجيع القطاع الخاص ورجال المال والإعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نطقهم أو لاسمها في توفير التجهيزات اللازمة للمعاهد أو لتقسيم أراضٍ للبناء أو من خلال صندوق قومي للتعليم أو التعليم بشاره فيه القادرون توفير امتيازات تعليمية لأبنائهم أو من خلال تشكيل مجلس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤه من بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نطقهم الخاصة.

\* تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تسهل إنشاء مدارس للتعليم الإبتدائي وغيره من المراحل المختلفة شجير على نمط المعاهد القومية، بحيث يتولى التمويل من خلال صيغة التعاون بين الأفراد في القرية أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخاص، ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ لتحتكها الدولة أو في صورة إعانات. \* العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين للمدرسة ابتدائية.

العمل على تنوع الكتب الدراسية وفق طبيعة البحوث المختلفة، إذ من المفيد تربوياً وإنسانياً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته تمهيداً للتعرف على بقية البيئات.

\* الأخذ بنظام المسابقة بين موالى الكتب الدراسية مع توفير المكافآت الجزئية، وأن تكون لجان التحكيم من خارج الوزارة.

\* العمل على أن يكون تأليف الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الإبتدائي عملاً ناتجاً عن جهة فريق مكون من متخصصين في خصائص الطول، وإعداد للاد التعليمية اللغة العربية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، الأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية، حيث يعتبر كتاب القراءة في الفصل الأول الإبتدائي، على سبيل المثال، هو الكتاب المقروء يمكن أن يستوحى من مناسبات متنوعة اجتماعية وعلمية وبيئية، وذلك في إطار الأخذ بنظام المسابقات الواردة في التوصية السابقة.

\* العمل على تطوير التعليم الدرس من صفوف دراسية إلى إقامات وإسكان خاصة بالواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والاصناف والوسائل التعليمية والادوات وتكنولوجيا التعليم يرتد عليها للتلاميذ ولها ليجلئ الدراسة

والأنشطة التربوية للمهارات العملية بإعدادها المختلفة ويخصص معلم لكل مادة من مواد الدراسة معلم للتدريس بالمصنف الرابع والخامس وبالمرحلة الإعدادية في نفس الوقت.

يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الإبتدائي كفاءة بحيث يتواءم فيمن يتم اختياره لهذه المهمة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحديداً ذلك لأنه من تصميم الأوساط المحلية لحكم التعليم الإبتدائي، ويميزه من بقية معلمي المراحل المختلفة ببدل زيادة وبدل طبيعة عمل، وبفضل تصميم هذين المعلمين على جميع العاملين في التعليم الإبتدائي.

\* التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحان كما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تدريبه لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، ولإسالة قوى الخبرة العملية في للتدريس الإبتدائي من ناحية أخرى، وفي حال صلاحته للتدريس يعين بصورة دائمة في مهنة التعليم.

الحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وتكنيات التدريب، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

\* توفير برامج التعليم المتلوج والمعلمين من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التلفزيون لتدريب معلمى التعليم الإبتدائي القادرين بأفضل أربع مستوى ادائهم وأعمالهم الجيد في العلوم والتربية واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم وجوانب التطوير لاس تجرى في التعليم الإبتدائي.

\* تشجيع نظام البعثات الخارجية والمعلمين للمعلمين المتميزين، ويقدر للأمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإلغاء بعثات خارجية بين المعلمين لأطلاع على أنظم التربية في التعليم الإبتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

\* الدعوة إلى عقد مؤتمرات لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية مع مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وإسالة من الجامعات المتخصصة في الواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المسئولين في كل من وزارات التربية والتعليم العالي والمجلس الأعلى للتعليمات.

\* العمل على وضع نظام لاعداد الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين، واختصاصي التوجيه التربوي والمهني والخصائين في الخطاط، وذلك للعمل بجميع المدارس الإبتدائية بأوجه صعوبات التعليم، وتوفير الفرص لتدريب الكوادر، والرغبة الفعالة الخاصة والمعنون في الشجيرة المهني، وإيجاد صور التعاون للعمل بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف تومياتهم بالمدرسة، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم





الأهرام الصحافي

المصدر :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

الحرص على أن يتضمن محتوى القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلائل العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم للخبرات الاجتماعية والعلمية والبدنية والفنية.

\* البدء في ادخال اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات الاجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائي وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ للتلميذ في المدارس ذات اليوم الكامل ومع توفير المعلمين المؤهلين للتدريس اللغة الانجليزية.

\* مراعاة اشغال المسائل الحسابية العقلية على قيم اجتماعية واخلاقية بحيث تكامل الرياضيات والتربية البدنية والاخلاقية والاجتماعية.

\* التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لمصر والاعتزاز بتاريخها وطاقاتها وتاريخها الحضاري والاعراف على المعالم السياحية والآثار في بيئة الطفل والبيئات الاخرى والاتاحة الفرص للأطفال لقيام بمهام ذات ديمقراطية.

\* العمل على تغيير النظرة الى الأنشطة الترفيهية من حيث التقييم وما يرى له من نهائيات علمية وحسري اذ يلحظ اهتمامها في نتائج الاختبارات ويقيم من اعميتها وتطورها في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل.

\* انظر الى الأنشطة الترفيهية والمهارات العلمية على انها الوسيط الاساسي في الصقل الثلاثة الاول

\* تطوير التجهيزات المدرسية وبخاصة الوسائل التعليمية والمعامل وتوفير متطلباتها من الالات والمعدات ودعوة القطاع الخاص الى المشاركة في تزويد المدارس بها.

\* ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية بحيث تدم مدارس التعليم الابتدائي بوسائل تكنولوجية تؤدي الى تحسين العملية التعليمية وعلى هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة معامل الوسائل التعليمية للحررة.

\* انشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم وتشتمل مع صناعات الوسائل التعليمية والتصميمات واللحج التعليمية للأطفال ودعوة القطاع الخاص الى تبني هذه الصناعات حيث ان لها رواجاً في السوق المحلية والعربية.

\* دعوة الجامعات وبخاصة معاهد معاهد التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة الى انشاء شعب دراسية لتدريب المخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وانشاج نماذج منهاى والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدها بالالات والتجهيزات اللازمة.

\* التركيز في التربية البدنية على ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الاخرين.

\* اعضاء وزن نسبي كبير في القطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية وتخصص حصص لتعليم الأطفال اجادة الخط العربي.

لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية والفنوية والموسيقية والجمالية متكاملة في تلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية.

\* الاهتمام في تقديم التلميذ في المرحلة الابتدائية على مبدأ التعليم لثلاثين ويطلب ذلك التركيز على الوظائف التخصصية للتقويم وما يصاحبها من تدريس علاجي- يحدد نظام- وذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

\* مراعاة التفاعل في تقديم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشتمل بالانفاضة الى تلك على الاختبارات الشفهية والعملية والاجتماعية ولغا تعليمية لا الغيرة للعلوم.

\* عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفين الثالث والخامس وذلك ضمانا للتأكد من اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، والتأكد من الاطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، وضما للارتداد الى الاسية وتيسيرا لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها يوما عوائل لتوحيه وتنسجيعا لهم على حب القراءة والاطلاع، ويشترط ان تكون هذه الاختبارات على مستوى الخبرات التعليمية.





بشرف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بجديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلاً على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيوها بغبر  
قيود وكنيل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

هل نستطيع تحقيق  
التنمية البشرية  
بمفهومها العلمى  
والشامل ؟



هل يمكن تصور وطن قوى بغير مواطنين اقوياء ؟  
 وهل يمكن ان يكون المواطنون اقوياء بغير عقول  
 قوية ، وشخصية قوية ، و ارادة قوية ؟  
 هل يمكن تحقيق ذلك بغير تعليم قوى ؟

لم كيف نتصور اقتصادا قويا في بلد دون ان يتوافر  
 لذلك العنصر وجود الأيدي العاملة المدربة والمعدة على  
 اساس علمية ، والعقول القادرة على ادارة الاقتصاد وعلى  
 ابتكار حلول للمشاكل والاضافة الى التكنولوجيا الحديثة  
 وليس فقط التعامل مع هذه التكنولوجيا .. وهل من  
 سبيل لتحقيق ذلك الا بالتعليم ؟

وكيف نخرج من أزمة التعليم الحالية كما خرجت  
 منها دول اخرى استطاعت ان تتحول من دول فقيرة الى  
 دول غنية ، ومن « فئران العالم الثالث » الى « ثعور  
 العالم الثاني » ونصر لديها امكانيات اكبر لتحقيق ذلك ،  
 وليس امامها الا ان تبدأ من نفس نقطة بدايتها وهي بناء  
 الانسان وتنمية قدراته ..

ان التعليم ليس قضية التلاميذ او المعلمين او الاءاء  
 وحدهم .. انه في الحقيقة هو كل قضية المستقبل  
 للوطن .. وكل سعي للنهوض بالوطن في اى مجال لن  
 نجد له طريقا الا بالتعليم . ومن هنا تستمر هليدبارك في  
 الحوار الى ان تجد القضية حلا حقيقيا بعيدا عن  
 الشعارات .

## تكوين المواطن من البداية

### اسهل

الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية  
 يضع خبرته الأكاديمية والعملية ليحدد معالم تطوير مناهج  
 التعليم وبخاصة في الابتدائي من مختلف الجوانب ..  
 ويلخص نتائج بحوث علمية كثيرة قام بها المركز لضمان  
 نجاح التطوير





منذ الستينات ، وتعامل في جنباث العالم ، هنا وهت ، صيحت بازمة في التعليم ، يعقبا جهود التطوير والتغيير ونحن هنا لا تكفر ذلكت الى هذا الامر التفتا كمالا شاملا ، حتى جاء الرئيس محمد حسني مبارك ، الذي اعطى للتعليم في الخطاب الرسمي للدولة مكافة غير مسبوقه ، قرر في نوفمبر ١٩٩١ في شجاعة القلاء ، وجرة المقتل ، ان « الازمة التي يمر بها التعليم في مصر اصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم انها تنهك موارد الدولة وإمكانيات الأسرة إلا ان المحصلة النهائية لتاتي ضعيفة متواضعة » ، وفي تشخيص دقيق حدد الرئيس اهم اسباب الازمة ، حيث « لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز الفرح عند مواجهة متطلبات مصر جديد » .

واعتبر سيجته في نوفمبر ١٩٩٢ ان ازمة التعليم تشكل تحديا خطيرا ، يتطلب تغييرا وتطورا شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ابتداء من الاحليم الاساسي إلى الجامعة وذلك كان من الطبيعي ان يتخذ القرار السياسي بان « مشروعنا القومي في السنوات التي تيات من هذا القرن هو موضوع إصلاح التعليم » .

قد يتصور البعض لنا وحدنا نشكو ازمة التعليم باعتبارنا من الدول النامية اقتصاديا ، والحق ان الازمة عالمية ، وإن اختلفت الأعراض ، ولا تقتصر على الدول النامية ، بل تناولها اكثر دول العالم تقديما :

ففي الثمانينات اشكت الولايات المتحدة الأمريكية من نظامها التعليمي ، واعان رئيسها آنذاك ، لها امة في خطر ، وفي الضعيفات طرح الرئيس الأمريكي السابق أمريكا ٢٠٠٠ استراتيجية تربوية . وفي المملكة المتحدة أدت الازمة إلى دراسات ومؤتمرات ومنتقشات انتهت بصور قلائد جديد للتعليم في عام ١٩٨٨ ، وهذا العلم تطور مناقشات حول ورقة جديدة قدمها رئيس الوزراء جون ميجور تدعو إلى إطلاق جديد للمدارس ما بين الاختيار والتعهد في عصر جديد للتعليم .

إن المدرس المستغلف من تصدى رؤساء الدول غشيا ونقصها لازمة للتعليم ودعوتهم لتطوير راجع إلى تحديات العصر الذي نعيشه ، وما يكلفه من تغير معرفي متزايد ، وثورة في الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا ، وما تفرضه الكيانات الاقتصادية الكبرى من صراع حول اكتساب التفوق والتميز ، وما يرتبط بذلك من توافر الانسان المتعلم القادر على التحكم في التغيير لصالحه ولصالح مجتمعه ، والقلق على الاستمرار في التعلم بنفسه ، وهل اتخاذ القرارات الصليبة في مواجهة التحديات في الوقت المناسب ، وهل توفير فرصة للعمل المناسبة لفراته والتكثيف المحيط به .

« وحسنا صنعت السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية بتوجيهها الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي » ، باعتبارها أساس العملية التعليمية ، والريجة التي يشترك فيها كل أبناء المجتمع - ولا يقتصر حسن الاختيار للتعليم الابتدائي على مواجهة من متطورة التعليم ، بل لأنه الأكثر معاناة من مظالم الازمة بين فئره من مراحل التعليم .

لقد كان طبيعيا مع بداية الثورة ان تولي اهمية للكم في التعليم الابتدائي ، فقد كان الملكة وأولادها الثورة للشعب كل الشعب ، فكان القرار بتعميم التعليم الابتدائي ، وجعله إلزاميا للجميع . وقد أدى ذلك إلى بيان التنازع في صورة مقارنة بين كم التلاميذ القبولين به علما بعد علم . وفي وسط هذا الاجتهاد كانت جودة التعليم الابتدائي تضعف منا حتى وجدنا الشكوى عامة من ارتداد جروحي الابتدائي إلى حظيرة الأمية . ومن





ضعف طلاب المراحل التلقية في أساسيات القراءة والكتابة . وما إلى ذلك من صور الفشل المتعددة ، وخطرها الصرب من التعليم الابتدائي . ولخذت غلبة الكم تأخذ صورة ضارة ، حيثما أخذنا نزيدكم المعلومات في هذا النوع من التعليم ، كنوع من الاستجابة للتفجر المعرفي ، وادى ذلك إلى كثرة المواد الدراسية ، وما صنعها من كثرة الكتب الدراسية ، والواجبات الدراسية ، حتى ، سرقنا بسعة الطفولة ، كما يقول - ويحق - السيد وزير التعليم كتبه ، مبذره والتعليم نظرة إلى المستقبل .

#### ١ - فلسفة التعليم الابتدائي ووظائفه :

إن غلبة الكم في التعليم الابتدائي استلذا لسلطته ووظائفه . ولعله من المفيد أن يلقى مؤثرنا على فلسفة التعليم الابتدائي ، وأطرح تصورا مختصرا لها هو :

إن المدرسة الابتدائية - كغيرها من مدارس المراحل الأخرى - هي مكان لاكتساب القيم الصالحة والواجبات الإيجابية . قبل أن تكون مكانا لمجرد اكتساب معلومات معينة . إن المعلومات يمكن أن تنسى ، أو لا تجد طريقها للفائدة في الحياة العلمية ، أو تصبح من البيبيبيات ، ولكن للقيم التي أحسن بنائها في هذه السن المبكرة من حياة الطفل نفل معه حيه طوال حياته . وتكون الإطار المرجعي لسلوكه في شتى مواقف حياته . تشكل المدرسة الابتدائية أول مؤسسة اجتماعية كبيرة يعيش فيها الطفل ، إذ يتنقل من الأسرة الصغيرة إلى مجتمع كبير العدد ، به أنواع من التنظيمات ، تترك في ذهنه صورة للمجتمع الكبير ، وكما كانت صورة المجتمع للدرسي نموذجية دعه إلى الانخراط في المجتمع الأم . ويقدر ما يعطيه مجتمع المدرسة الابتدائية من حب ورعاية يقرر ما يعطيه مجتمعه الكبير من نفل ولاء ، ولذلك ينبغي أن يكون مجتمع المدرسة مليئا بعوامل السعادة ، ومفعيا بعوامل الامتاع . ومعينا على توفير عناصر النمو والنماء ، وفي كل هذا يعيش طفولته ، ولا يعيش عالم الكبار . فمن استلمت بطولته نقدا شيا ورجلا مليئا بالحيوية والنشاط . هذا للمجتمع المدرسي لابد أن يكون البيئة الصميمة للأطفال ، والتي

تتميز بتكافل الغرض بين الجميع ، بحيث يكتشف كل طفل نفسه ، وما يتمتع به من مواهب وإمكانيات واستعدادات ، ويعترف على ما يواجهه من صعوبات ، وجوانب قصور ، ويجد الجو المناسب لنمو المواهب ، والحلول العملية لمواجهة الصعوبات ، والتعويض بالنسب لما يجد من إعاقات ، ويتعاون جميع الأطفال في تحقيق النمو لهم جميعا في إطار من الحب والتكافل والتعاون والأمن ، بحيث لا تكون المواهب مدعاة للخيلاء ، ولا تكون الإعاقات مصدرا للتعاسة والعزلة ، بل لكل ، في مجموعات وأرقى ، يتعاونون ، ويتكاملون ، وهم

ما اكتسبه في المدرسة الابتدائية من أساسيات التعلم الذاتي ، ومن أسلوب علمي يسير وفقا له في معالجة ما يواجهه من مشكلات . لما للوظيفة الأساسية الثانية فهي تتعلق بتوفير ظروف الإعداد المناسب لطفل اليوم ليتمكن في الغد من الاستجابة لمتطلبات الحياة في مجتمع معاصر متطور متغير ، متطلبا من بيئته المحلية إلى وطنه الكبير إلى العالم على اتساعه ، ومسلحا بأساسيات العلوم والرياضيات ، ومزينا بالاهمية للتطبيقات العملية المتطلبة في التكنولوجيا المعاصرة المتطورة ، وموئنا بالقيم الأصيلة في دينه ومجتمعه لتعينه على مواجهة متغيرات التطور والتعصب ، وتمكن لديه الولاء لوطنه ، والاهتمام بالثقافات الإنسانية والقدرة على تحديد مستقبله . وهذه الوظيفة يستلزم التعليم الإعدادي في أدائها باعتباره المرحلة المتصلة للتعليم الأساسي الأولي لأطفالنا .







هذه هي الفلسفة وثمة هي الوظائف ، فكيف نترجمها في مناهج التعليم الابتدائي ؟

## ٢ - معالم تطوير مناهج التعليم الابتدائي :

إن تطبيق فلسف التعليم الابتدائي وتنفيذ وظائفه يفرض إعطاء الأولوية القصوى لتعليم وتعلم القراءة والكتابة والحساب . إن على اكتساب مهارات هذه المواد يتوقف قدرة الطفل على تعلم أي مادة دراسية في مستقبل حياته . بل يتوقف عليها انتدسبه الى ثقافة المتعلمين والخروج من دائرة الأسيين الذين يعتمدون على اكتساب خبراتهم على الثقافة المسومة فقط . ولذلك كان طبيعيا أن يركز مؤنر التربية للجميع الذي عد في جومتيان عام ١٩٩٠ على اعتبار هذه المواد أساسية لتحقيق الأهداف المرجوة من نشر التعليم للجميع صديرا كذا لم يكرأ وكان طبيعيا أن نجد هذه المواد تحتل في الخطط الدراسية للتعليم الابتدائي وبرامج محو الأمية الحيز الأكبر زمتا وإهتماما . بل أن المنهج للبريطاني للوحد اعتبر من المواد المحورية في التعليم العام كله ، واعتبر توافر كفاياتهم لدى المتعلم حلقة أساسية في جميع مراحل حياته . وأنه من خلال تعلمها يمكن اكتساب الكثير من المعارف والمهارات والخبرات في العلوم والفنون والجغرافيا وغيرها من المواد الدراسية .

والحجيب أن دراسة تطور مناهج التعليم الابتدائي منذ نشأته في القرن الماضي يكشف إبراء أهمية هذه المواد حيث بلغت نسبته في عام ١٩٨٥ إلى إجمالي الحصص الدراسية ٧٨,٧ ٪ في الصف الأول ، و ٦٠,٦ ٪ في الصف الثاني و ٤٢,٥٠ ٪ في كل من الصفين الثالث والرابع . وهي مجموع سنوات الدراسة الابتدائية آنذاك . هذه النسب تنخفض وانحفا في فترة الاحتلال الإنجليزي لعود مرة أخرى إلى قريب من حالتها الأول في بداية الثورة حيث كانت نسبته في عام ١٩٥٣ حوالي ٥٣ ٪ في الصفوف الأربعة الأولى لتتخفض في الصفين الخامس والسادس إلى ٣٩,٥ ٪ . ومنذ العام الدراسي ١٩٧١/٧٠ أخذت هذه النسب تتخطى . والافت للنظر أن التحقيق تم في تعليم القراءة والكتابة بينما ظلت فترات تعليم الحساب على حالها تقريبا . كما تنخفض إجمالي عدد الحصص الأسبوعية من ٣٤ حصص في الصفوف الأربعة الأولى إلى ٢٧ حصص في الصفين الأول والثاني وإلى ٣٠ حصص في الصفين الثالث والرابع ومن ٣٨ حصص في الصفين الخامس والسادس إلى ٣٤ حصص أسبوعيا في العام الدراسي ٨٧/٨٦ . وقد زادت بعد ذلك قليلا في ضوء تقليل سنوات التحمل الابتدائي إلى خمس سنوات فقد درج التعليم الابتدائي منذ نشأته حتى عام ١٩٧٠ على تخصيص حصص لتعليم الخط العربي وإن كانت في طريقها إلى التناقص حتى الفيت بعد ذلك لصما مما يفسر ظاهرة انتدسب الخطوط غير المقررة . لقد أن الأوان في تطويرها لن ترسب سبب من خصيص المناهج الوزن النسبي الكافي لتعليم القراءة والكتابة والحساب ، وإن نذيع لتعليم الخط العربي مكانة في المنهج الدراسي . وإن يجعل مجموعة من مناهج اللغة العربية من تعلم مهارات القراءة والكتابة مجالا لاكتساب مهارات متنوعة في العلوم والدراسات الاجتماعية وغيرها ، وإن تربط مناهجها وتاريخها للملك متدنية وذلك الأخذ بنظام المنهج أو الوحدات الدراسية أو الخبرات وهو أمر يفرض تطويرا للكتب الدراسية والمواد التعليمية المستخدمة في هذه المرحلة التعليمية .

يأتي بعد هذا تعليم القيم الحثية والإخلائية ، واكتساب المصاحف الصحيحة من الدين القويم ، والفهم لاستدراك لكان الدين . والتصرف على نملاج القوة الحسنة بدما من رسول الله صلى الله عليه وسلم . ومروا بالخلاء الراشدين وجميع الرسل والانباء وانتهاء بالقصص المشرفة في حياة علماء الأمة ورجالها إنا أمة بطيعة لها تاريتها للملك متدنية وذلك حرصنا ونحرص على تعليم الدين وهند اتجهت بريطانيا في قانونها للتعليم عام ١٩٨٨ إلى جعل تعليم الدين مادة أساسية في مدارسها ولعل السبب في ذلك راجع إلى إدراك هذا المجتمع الحاجة إلى أحداث التوازن بين المادة والروح ونحن في حاجة إلى تحقيق التوازن ولعل أهم أدكن تعليم للدين





العلم المستنير والسلوك القويم حتى تنفلق اليباب أمام دعوى التطرف والتعصب والأهواء التي لم تعرف طريقها إل مجتمعتنا لقد إلا على إحدى فئة قليلة لم تلمح حقيقة دينها . ويلعبها الغرض لأغراض إلى هذه الاتجاهات الخرية . والعناية بالتربية البيئية القومية بصورة تمل هم الإيمان ، والفهم . والعقل . والخلق . والحب . والتسامح يؤدي إلى تكوين أجيال تحافظ على ما أوصت به مصرنا عبر التاريخ من الدين والتسامح والسلام ، وتقف سدا منيعا ضد تيارات التطرف والأهواء والتعصب . وضد تيارات الجريمة والانحراف والمخدرات والمهرسة الإبتدائي - كما قلت - مؤهلة مع البيت لبناء الأسس الدينية والخلفى اللازم لإقام معيدين سليمة لسلوك جميع المواطنين .

ويجتل تعليم العلوم والمذيع العلمي في التفكير مكانا أساسيا في المنهج الدراسي للتعليم الإبتدائي . ويمكن تقديمه من خلال تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب . وكذلك من خلال اكتساب المهارات العملية وممارسة الأنشطة التربوية . إن اكتساب مهارات التفكير العلمي لا تتطلب حفظ قواعده ولوائينه إطلاقا في هذه السن . وإنما تتطلب اكتساب الطفل لخبرات تنبئ فيه الخبرة على الملاحظة ، والتحليل . والمقارنة . والاستنتاج . والحكم على الأشياء بموضوعية .

وحتى لاتكون الخطأ الذي تشكل منه هليا منافع التعليم الإبتدائي - علينا على الأقل - في السنوات الدراسية الثلاثة الأولى من التعليم الإبتدائي ألا نكلم بعد ذلك مواد دراسية وإنما تقدم أنشطة تربوية ومهارات عملية يمارسها الأطفال ، فيلمنون ويتعلمون في آن واحد . ويتحقق في نفس الوقت انتمى الجسمي والجمال والتكنولوجي والعقلي والاجتماعي والدينامي . ويعنى بالأنشطة التربوية ممارسة التربية الرياضية والفنية الفنية . والتربية الموسيقية . والتربية البيئية والاجتماعية . وملاحظة أنواع الحياة في البيئة والتعرف على مظاهرها واكتساب المفاهيم العلمية الأساسية . وممارسة بعض الأعمال البنيوية المنسوبة واختيرا بعض الأنشطة التي تدور في جو ديمقراطي لتحقيق السلوك الديمقراطي هذا جزء من المنهج المدرسي في التعليم الإبتدائي هام وخطين ينبغي أن تخصص له ما لا يقل عن ٣٠ ٪ من جملة السطة الدراسية ولو تضمننا تخطيطه وتحسين المعلم اكتساب استراتيجيات تدريسه . وهباتنا للطفل فرصا ممارسة لحلق نموا متكافئا للطلاب وحول العلمية التحقيقية لديه إلى امتاع وحفظنا عليه لبياساته ومطلوكة ومكانة في نفس الوقت من اكتساب مفاهيم اجتماعية وسياسية وعلمية وصحية وافية وجمالية دون أن تتحول إلى أعباء ثقيلة على النفس . ونشانه منذ نعومة أظفاره على نهج ديمقراطي يمارس الطوق ويلتزم بإداء الواجبات . إن تحقيق الديمقراطية في التعليم الإبتدائي لهو أمر هام يتحقق من خلال الأنشطة التربوية حيث يتم التعرف على كل من الواجب والحق . ويتم توزيع الواجب . ويؤدي كل فرد واجبه . ويحرص على الحصول على حقه بالأسلوب المشروع . ويتعامل مع زملائه وإقرانه في احترام متبادل . وتحقيقا للديمقراطية ينبغي أن تعمل على إزالة كافة أشكال التمييز في التعليم الإبتدائي . فلا حرمان لثلاثي من فرص للتعليم مهما كانت الأسباب . ولا حرمان للتفكير فلتعليم مجاني ولا ينبغي أن .

يعوقه عنه هائق مدى أو نقص غذائي أو مرضي طرء . ولا حرمان المعوق . ولا تميز لطفة على أخرى . وتلاحظ وجود تمايزات في التعليم الإبتدائي حيث اضطررنا ظروف البنى الدراسية إلى وجود مدارس يتم فيها التعلم في فترة واحدة من خلال اليوم الكامل . بينما توجد مدارس يتم فيها التعلم على فترتين أو ثلاث . وحتى بنا أن نحرص مع الدولة على أن يكون التعليم الإبتدائي في نهاية السطة الخمسية الحالية يوما كاملا في جميع المدارس الإبتدائية .

وحرصا على إقامة المجتمع الديمقراطي ينبغي أن تكون المدرسة مكانا لجميع الأطفال . لسوى منهم والمعووب والمعوق . بحيث يعيش الأطفال ذوق الاحتياجات الخاصة مع الأسوياء في مجتمع طبيعي حيث تأخذ





الدراسة بتخصصاتهم جميعا ، تهيب لكل ما يتناسب احتياجاته واستعداداته وإمكاناته ، وتريد بينهم جميعا في أخوة صالحة .  
إذا انتقل المثل إلى الصف الرابع الابتدائي يمكن أن نبدأ معه في تناول بعض المواد الدراسية المنفصلة ولكن في شكل متكامل للمعلوم بدون انفصال بين أجزائها من طبيعة وكيمياء وبيولوجي وبيولوجي ، وكذلك الدراسات الاجتماعية بدون فصل بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، وتستمر الأنشطة التربوية والمهارات اليدوية ، وإن كان يمكن تجزئتها إلى مواد منفصلة كما يمكن دمجها من هذا الصف لتقديم اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية . حيث يكون الطفل قد اكتسب المهارات الأساسية في لغته العينية في الصفوف الثلاثة الأولى ، وبشرط أن يخلط محتوى اللغة الأجنبية مع مهارات الحياة اليومية ، لتكون وسيلة للتعرض على السالكين وضيق مصر الجانب في الأمور البسيطة اليومية ، وإسنادا للتحدث بلغة أجنبية يودى - فيما بعد - إلى إتقانها ، واستخدامها للانفتاح على ثقافات الدول المتقدمة ، وعلى تطورات علوم المستقبل والتكنولوجيا .

### ٣ - تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي :

عملا على تحقيق أهداف التعليم الابتدائي ، فلسفته ، ووظيفته لابد أن تضع مستويات تقيس ما يحققة من نمو . وفي هذا الصدد ينبغي أن يكون عملية مستمرة بحيث يتم في كل موقف تعليمي حيث يترك الطفل بنفسه ليجلحه في تحقيق الهدف ، فيزيد ذلك من إيمانه ويكسبه في نفس الوقت ، القدرة على التقويم الذاتي ، ويترك المعلم الصعوبات التي تواجه كل طفل في حيرة ، وتعلمه يوضع الخطأ لمحاولته في التغلب عليها قبل الانتقال إلى خبرة جديدة ، ويتكثف - كذلك - المجهود ، فيشجعه على الاستمرار في التفوق والتميز ، ويعين - في ذات الوقت - المجهود وصنعب الاحتياجات الخاصة على تخطي الصعاب بأسلوب يتناسب وإمكاناته ، ولا يجعله شغلا .

بالإضافة إلى هذا التقويم التكويني المستمر ، يقترح عقد اختبارات في أعمار معينة تقيس تحقيق الأهداف الكبرى للتعليم الابتدائي . وفي هذا الصدد يمكن أن نستفيد من الخبرة البريطانية التي صممت اختبارات لكل من بلغ من السابعة والحادية عشرة . وفي ضوء أن سن التبول في مصر السابعة من العمر ، وليس الخامسة كما هو الحال في بريطانيا ، اقترح أن تكون هذه الاختبارات في سن الثامنة ، والحادية عشرة ، أي في نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس . والحكمة من وراء هذا الاقتراح أن الطفل بعد دراسة مستمرة لسنوات ثلاث للكتابة والقراءة والحساب ينبغي أن يكون قد اكتسب المهارات الأساسية للكتابة والقراءة والحساب ينبغي أن يكون قد اكتسب المهارات الأساسية فيها ، ويعلم من التقويم التكويني ، واختبارات النقل المدرسية ، ينبغي أن نتوقف في نهاية الصف الثالث لتتأكد من تحقيق المستوى المطلوب من اكتساب هذه المهارات الأساسية ، إذ يتوقف على اكتسابها لانتقاله في الصف الرابع الابتدائي إلى دراسة المواد الدراسية المنفصلة كعلوم والدراسات الاجتماعية . ويمكن من استخدام مهارات القراءة والكتابة في فهم ما تحتويه ، ولكن هذا الاستحسان على مستوى المخرجات التعليمية ، وبهذا تضمن توفير مستوى من الجودة في جميع أبعائها قبل الانتقال بالصف الرابع ، ثم نقيم اختبارا معقلا في نهاية الصف الخامس الابتدائي ، حيث نتأكد من انطلاق الطفل في استخدام المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات بلهم وسرعة وبقة . تلك أمور أساسية للتأكد من توافر الجودة في التعليم الابتدائي حتى نعيد التوازن بين الكم والكيف

### ٤ - تقليل الكم في الكتب الدراسية وتطويرها :

إن الأخذ بهذا النمط في مناهج التعليم الابتدائي يفرض علينا أن نقلل من حجم الكتب الدراسية وبخاصة في الصفوف الثلاثة الأولى . وقد كشفت دراسة قام بها المركز القومي للبحوث التربوية والتقنية أن عدد صفحات الكتب المقررة على طلي الصف الأول الابتدائي في مصر وصلت إلى أكثر من سبعمائة صفحة ، بينما بلغت في ألمانيا ٢٨٠ صفحة فقط . وفي الصف الرابع الابتدائي ، بلغت في مصر حوالي ١٣٠٠ صفحة ، بينما كانت في بريطانيا ٥٧٠





٢٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

صفحة - وفي المانيا ٦٥٦ صفحة ، ليست القيرة بكثرة الكتب ، وكبر حجمها ، الذي تقال كامل اطفالنا ويعرض عمودهم الفكري في من منكرة لامراض خطيرة . وإنما العبرة بمحتواها ، وبقدرة المعلم على التدريس باستراتيجيات تترى عقل الطفل وتكسبه الأسلوب العلمي في التفكير وتحفيز النمو المتكامل له ، واعتقد ان ما دعت إليه ورشة العمل التحضيرية لهذا المؤتمر من إعطاء أهمية كبرى لما أسمته بالأنشطة التربوية والمهارات العلمية يمكن أن يفنى عن كتب دراسية كثيرة ، اعتلاء بدليل للمعلم يتضمن استراتيجيات تدريسية مناسبة ، وإطار مرجعية لوحدات متكاملة ، ومفردات مرتبطة بالبيئة ، ونتائج تحقق أهداف هذه المادة ، وأساليب مناسبة للتقويم التكويني . ( انظر الجدول رقم ١ ) ملخص لخطة مناهج التعليم الابتدائي وعدد الكتب وأساليب التقويم المقترحة

٥ - تطور المبنى والتنظيم للمدرسين :

ان تطور المنهج على النحو المقترح يتطلب الاهتمام في المباني المدرسية

بالتلاب والمعامل ومصادر المعلومات وعلى رأسها المكتبات المدرسية ، وشرطة الفيديو والتكاسيت والسينما والتكبيوتر ، وهو ما اعلم انه قد وضع في الحساب في المبنى المدرسية الجديدة ، وبخاصة في مدارس المستقبل التي تتبنها الجمعية المصرية للتربية والتعليم والطلولة برئاسة السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية وإن كان هناك من إشكالية - اتفق ان السيد وزير التعليم قد طلب بها ، ولأخذ الطريق الى تنفيذها ، فهي توفير الظروف الملائمة في المبني للمدرسي لتعليم الاطفال قوى الاحتمالات الخاصة من الموهوبين والمعالين .

ولا يقلص الامر على مجرد تطوير المبني من حيث الشكل ، وإنما يمكنه ان المضمون حيث يغير التنظيم المدرسي من صفوف دراسية في السنة الدراسية إلى قاعات وامكن خاصة ببلوكة الدراسية والأنشطة التربوية ، مزود كل منها بالاحتياجات والامكانات والمصادر والوسائل التعليمية وقوات التكنولوجيا المناسبة لطبيعة المادة او النشاط . ولهذا عن أهمية هذا التنظيم الذي يوفر عناصر الجودة في العملية التعليمية لأنه يتيح للأطفال حرية الحركة من وقت لآخر من خلال الانتقال من مكان إلى آخر بدلاً من الكئ ولذا طويلا في نفس المكان ، الامر الذي يعارض مع طبيعة الطفل في هذه السن التي تقوم على الحركة والنشاط . وفي المدارس للكثيرة الحجم ينتظر ان يوفر هذا التنظيم في عدد الفصول مما يمكن من استيعاب وإقبال أعداد اكبر من التلاميذ .

٦ - تطوير أعداد المعلم وتدريبه ورفعته :

بالي عنصر أساسي لاحتياج تطوير التعليم الابتدائي وغيره ، ولا يتم تنفيذ المنهج على النحو المقترح بدون ، الا وهو المعلم . ولحسب ان أعداد معلم التعليم الابتدائي بحملة هذا الى ولغة . لقد برزنا على إعداد معلم هذه المرحلة في نور المعلمين والمعلميات وفي التعلم الدراسي الحالي يتم تخرج آخر فوج منها بعد ان تمت تصفياتها ، وكل مسؤولية أعداد المعلم الى الجامعات والتعليم العالي . وقد تم تقال هذه المسؤولية دون التعريف على الدروس المستفادة من تجربة نور المعلمين والمعلميات ، ودون ان تتوافر الدراسة العلمية الكافية للقيام برامج أعداد المعلمين على المستوى الجامعي مما يخفى معه الواقع في لقطاء . ولعل من أبرز السبلات للتحفة عن النقل السريع انه كان لنور المعلمين والمعلميات مدارس تجريبية ملحقة يمارس فيها الطالب للتعلم للتدريب على مهارات التدريس ، بينما تناول جميع كليات ومعاهد التربية من مثل هذه المدارس مما يؤثر على المؤسسة العملية لمهارات التدريس ، وهي إخطر ما تعد له معلم الابتدائي ، ومن السبلات ان برامج كليات ومعاهد التربية بالجامعات المختلفة لتسير على نمط او فلسفة







وأحد في الإعداد ، فيمضيها يخرج معلم مادة فقط ، والإقليمية تخرج معلم مادة وفصل ، والبعض يخرج معلم مئتين في ان واحد ، بينما يتطلب التطوير المقترح لتأهيل المعلم الابتدائي نظرية متكاملة الى المواد الدراسية في الصفوف الثلاثة الأولى بحيث تدور الأنشطة التربوية حول تعليم مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والدين - كما بينا من قبل - وهذا يتطلب نوعا من الإعداد يختلف عما هو قائم ، ويرتبط به الإعداد لرياض الأطفال ، ومن هنا نزعج لنا بحاجة الى معلم متخصص لرياض الأطفال وللصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى يقوم اعداده على فهم للتفاعل بين المواد الدراسية ، وقدره عالية في تصميم استراتيجيات التدريس المناسبة للمواد الدراسية والأنشطة التربوية المتنوعة والمهارات العملية المناسبة . اما معلم الصغين الرابع والخامس الابتدائي فيلقتع يختلف اعداده ، وقد يكون نسبيا ان يعد مع معلم للتعليم الأعدادي . ودون ان تتسرع في اتخاذ قرار في هذا الشأن الخطير ، للترح اجراء دراسات مقارنة لتعلم الإعداد المتنوعة في دول العالم المتقدم لتعلم التعليم الابتدائي وطرح الأمر على المجلس لجمعية ، ويمكن للمجلس الأعلى للجامعات ان يأخذ زمام المبادرة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في وضع نظام متطور لإعداد معلم التعليم الابتدائي . وإيا كل القرار فإن نظاما جديدا في المعلم قد بدأ يسود في أعداد المعلم ، وهو الأخذ بنظام الامتحان ، حيث يظل المعلم قبل تعيينه بصورة دائمة معلما تحت التدريب لمدة عام على الأقل تحت المراف كل من اسئلته ورؤسائه في المدرسة والإدارة التعليمية .

ومن المؤسف ان أعداد معلم اللغات ذات الاحتياجات الخاصة من المؤهوبين والمعاقين لم يزل حله اطلاقا في نظامنا التعليمي ، وقد تنبه معهد الدراسات والبحوث التربوية الذي تشراف بعمله الى هذا الأمر ، فالحذ في اجراء اتصالات مع جامعة نورث كارولينا بولايات المتحدة الأمريكية للتعاون معه في وضع نظام لإعداد معلم هذه اللغات ، والتخريج اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال ، ويسرني ان يكون بيننا اليوم استئلاان متخصصان من هذه الجامعة الأمريكية بحضرة مؤتمرا والنق انهما سيترضان مناقشتنا مجموعة أعداد معلم التعليم الابتدائي لهذه اللغات بما يؤدي الى توفير هذا النوع من المعلمين ، كما يسرني ان تظفرك معنا خبيرة في هذا المجال من منظمة اليونيسكو .

## ٥ . عبد الفتاح جلال

رئيس مركز البحوث التربوية



## تخطيط مقترح لمناهج التعليم الابتدائي وعدد الكتب واساليب التقويم للصف الثالث والرابع والخامس

الصف الثالث الابتدائي		الصف الرابع الابتدائي		الصف الخامس الابتدائي	
عدد الحصص	عدد الكتب	اساليب التقويم	عدد الحصص للكتب	عدد الكتب	اساليب التقويم
٢	١	تقويم تكويني	٢	١	تقويم تكويني
١٢	١	تدريسي	١٢	١	تدريسي
٦	١	وظفي وإدائي	٦	١	وظفي وإدائي
-	-	واختبار	٢	١	واختبار
-	-	نهائي على مستوى	٢	١	نهائي على مستوى
١٠	دليل للمعلم	المديرية للتعليمية	-	-	مستوى للدراسة
-	-	-	-	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	دليل للمعلم	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	٢	-	-
-	-	-	١	٢	-
-	-	-	-	-	-
٣٠	٢	٣٦	٦	٣٦	٦





## علامات استفهام حول :

# كتاب «الشيخان» للثانوية العامة .. ورموزنا الإسلامية

أعلم أنني سوف ألقى بتعصب وسخط خضم هائل هرب منه الكثيرون توفيقا لهجوم يديهي سولي يواجمونه وشرا أمراحة إقبال. لكن ما أنا بصدهم يستحق فالمرج قد خطير. ابناؤنا يشككون في أمور دينهم ويشبهون. فالشأنج شكتار لهم بلا إرباب. كاتبة لا تراسي أعارهم وخبراتهم بل ولا مشاعرهم. لمطبعة الثانوية العامة يدرس من أكثر من خمسة عشر عاما كتاب الشيخان، وللتكثير طه حسين ولعدهم بهما أبو بكر وعمر بن الخطاب. وهذا الكتاب يعتمد على الكتب والتشكيك في روايات تاريخية ثابتة من أول صفحة إلى آخر صفحة فيه. حتى لا نلوسهم الغلبة الصغيرة في أعارهم الحرجة تلك شكا وخيرا

ويذكرني بده القرآن التي لها لست بصدد تقديم طه حسين أو أسلوبه أو منهجه وإنما ما يعنى هنا. هل صلح هذا الكتاب بالذات للتدريس ولهذه الأسباب بالذات. فما قد يكون صلا ألبيا ولما قد يكون في نفس الوقت كارة محقة أمام علي وجدان أبنائنا للتلاميذ. فهذا الكتاب يثير الشك في نفوسهم حول رموز دينية عزيزة لديهم وإثباتا على السيدة فاطمة الزهراء بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وخالد بن الوليد سيف الله المسلول وأبي بكر الصديق خليل رسول الله وأول خلفائنا الراشدين الفاروق عمر بن الخطاب والإمام البخاري الذي يعتبر

كتابه أصح كتاب بعد كتاب الله عز وجل وغيرهم من كبار الصحابة الذين يؤيد التشكيك فيهم إلى التلافية في تاريخنا الإسلامي بل وإلى سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم التي وصلتنا عن طريقهم أي بإخبارنا بتلكهم في شريعتنا ونهجنا؛ وأكرر مانعوني في كوشى هذا الخبيث هوسا من حيث من هجوم. ماكتريه في أنى التفتيدات وأسيرة ضلال عيشنا. أنى بعد دراستي لهذا الكتاب أصبحت أشك في كل رواية دينية حصل

إلى سماعها...  
والنكاثب لا يغضاضل بين الروايات والروايات التي رواها البخاري وغيره من الألقاب إلى بالكتاب يشكك فيها بالقوة. لست أقبل بعد القصة بحال. أن صرح هذا الحديث. أن صحت هذه الرواية. وأضع مالي هذه الرواية من كتبه يزعم. .. أشك كل الشك.

والكتاب لا يغضاضل بين الروايات بأسلوب علمي وإنما هو يرفض روايات أمة لثبات الحورا العلة التلافية في تحقيق رواياتهم مجرد أنه لا يقبلها بعقله ويقول : منصفون يدينون رئيس قسم التاريخ بجامعة الأزهر في هذا الشأن. حقا أن هناك روايات كثيرة تروى لبعض الروايات قد يتحسرس بعضها ولكنه يبعثها بأدلة كافية كدابة التاريخ. أما قصصه بعين أعياه تلتزمه فيما التفتيدات وأما أنى التفتيدات مكتوب وأى المقصود بذلك هو تكمين العمل إلى ترجيح إحدى الروايات على الأخرى ربما بقوة روايتها أو لا ثم تشكك العمل لثابت وهذا لا يتطابق على كتاب مثل البخاري الذي تعتبر رواياته كلها صحيحة ويعتبر أصح كتاب بعد كتاب الله عز وجل إلا أن الكتاب هذا لم يرجح بين الروايات وإنما يرفضها جملة وتفصيلا ثم يحكم بعقله وهواه ويقرر في بطله المختلف عما من روح المنصر الذي كانوا يعيشون فيه.

ومما يشكك أيضا في وقائع التاريخ الإسلامي قوله من ١٤٤ عن أحداث التاريخ وتاريخهم (وليس من شأنى في هذا الحديث أن أفضل تاريخي الفتح ولا أن أرتدب تاريخي الوصلاج فتلك فيه لم أزد

## مايسة عبدالرحمن

اليد وهو على كل حال يطول لشد الخوول ويعسر لشد العسري وعن حقيقة هذه الصعوبة والمسر للشيخان يقول د. عبدالعزى غنيم أستاذ التاريخ الإسلامي بجامعة الأزهر : لرسول ٣٠ ورسول ٣٠ ورسول ٣٠ عليه وسلم ٣٠ ورسول ٣٠ ورسول ٣٠ بالسنه والشهر بل كجزء منها محد

باليوم أيضا والخلاف وقع في تاريخ ٣ أو ٤ أسابيع فقط فهذا لا يعنى بالطبع هذا التعميم والتشكيك في لغة رمد الأحداث التاريخية

ثم أطق الشك على كل الروايات مهما بلغت درجة صحتها بقوله صيا ألت أضطرك إلى اكتفى ما يرويه الرواة من قصصهم الحورا التي كان بين أبي بكر وصاحبيه من جهة وبين الأنصار. أوهمم ونحن نهم من جهة المرسى. يوم الأسفل

هذا الحوار وماذا له لم يبين إلا بأخيه بعد الانقسام عصر الخلفاء الراشدين وصدر من ملك يضى أمة ولم يلق الحوار وأما على الفصاح والمؤرخين مكتوبا، وإنما نال اليوم مشاهيرها. ومنعت فيه الذكرة صحتها ولعرض بعضه للتساؤل وبعضه لتخثير اللغف وضعت فيه بعضه لتساويه صحتها أيضا.

### تشكيك في السنة

وهذا للتقوى أو عدم على كل ما سجله الرواة والمؤرخون دون يمكن أن يشكك في السنة النبوية نفسها التي أم تكتب في حذوها وألقى هي للسعر الأساسي التاريخ بعد القرآن الكريم. يقول د. زبون من يردد أن يبحث عن الشبهات والشك سيجدها. إلا أن خلاصت النوايا. فالعرب كانوا يشبهون في ذلك الوقت بقوة التذكرة وخلفه الأجيال فكانما الله تعالى عوضهم عن الكتابة بالحفظ لافد كانت الواقعة الواحدة يروونها كتش من شخص ولا تخلف إلا إلى طريقة التعبير أو اللغف.

## السيدة فاطمة .. تعصى الله ورسوله

ص ٣٩ منزع الكاتب إن السيدة فاطمة ابنة رسول الله صلى الله عليه وسلم طين من سبيها إلى بكر الصديق ميراث أبيها (لما لم يجدها لأنه سمع النبي يقول : لا توارث ميراثنا سدة، فهجرت فاطمة ولم تلغمه حتى ماتت. من يزرع أيضا إن عليا جبا إلى بكر أيضا من أجل ذلك) والفيسوب إن الكاتب أورد هذه الرواية الخالية من اللزابة والبدع عن الشفق دون أن يذكر لها مصدرها أو رواها ودون أن يشكك فيها عاتده من التشكيك في كل الروايات للمرسوة للسعر

والسيد ٣٩ بل إن حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم مؤثر الحديث يقول نحن مشير الأتياء أتوا... أقول كانت السيدة فاطمة تعلم بعيت أبيها رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم ستم على مخالفته وعدم طاعته ومن أجل المال ؟ ثم يد تلك تعصى حيدا آخر أيضا ليعلم اسم إن يهجر أخاه فوق ثلاثة وهو صديق أبيها وخلائه. وهل كان أبو بكر يقيم على أبنة الصديق ويقاطعها طوال حبسائها ولا يوقه ؟ وفى إلى عندما طلت خاتما فمناطها على أعمالها قال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم سحى الله أفضل فاستجاب طاعة





المصدر : عيسى

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد المنعم سعيد :

## الأزهر يمثل الاعتدال في

### الفكر والثقافة

كنت زيارة فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر لمحافظة جنوب سيناء وحرصه على تلقاء المعاهد الأزهرية والوقوف على مستوى المدرسين قبل التلاميذ والطلاب أصراره على الارتقاء بمستوى التعليم الأزهرى وعدم تهوين العلوم والمعارف التى تمثل الدراسة الأزهرية .

#### بسيونى العلوانى

#### محمود الديبى

والإعدادى لمن فضيلته تواضع مستوى التلاميذ فوقف بشرح لهم معنى الكلمات التى تتضمنها بعض النصوص الإسلامية من قرآن وحديث ويوجه للمدرسين بطلب الى كيفية التعامل مع التلاميذ .

ويعد أن نهيا فضيلته للتصرف من المعهد ويرفضه الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية والمحافظة

حرص شيخ الأزهر خلال جولته بالمعاهد الأزهرية فى دهب ونويبع على مناقشة التلاميذ فى العلوم التى يدرسونها ولم تقتصر مناقشته على درس للحصة الذى استعد به المدرسون ليركون نموذجا جيدا أمام فضيلته قد يعطى قطباها مختلفا عن مستوى الطلاب وبالتالي مستوى التلاميذ فى سيناء الحبيبة التى دخلها التعليم الأزهرى حديثا بعد تحريرها وحرص أبناء سيناء على الحاق أبائهم بهذا النوع من التعليم الذى يجمع بين العلوم الدينية والعلوم والمعارف الحديثة .

فى معهد نويبع الأزهرى الذى يضم ثلاثة فصول فقط وكلف الإمام الأكبر يناقش التلاميذ واحدا واحدا ويطلب منهم قراءة نصوص من القرآن الكريم ويصحح لهم أخطاء النطق ويشرح لهم معنى الكلمات ثم يسألهم ليقف على مغزىها على الاستيعاب ويوجه المدرسين الى الطرق الصحيحة لتدريس الدروس ومناقشة الطلاب ومتابعتهم باستمرار لرفع مستواهم العلمى .

وفى معهد دهب الابتدائى







المصدر :

عقيد

التاريخ :

١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● شيخ الأزهر في جولة لمعاهد جنوب سيناء تصوير : محمود عبدالفتاح

وفي اللقاء الفكري الذي عقد بصرم  
الشيخ واجه أحد المواطنين شيخ  
الأزهر بظاهرة ضعف مستوى التلاميذ  
في المعاهد الأزهرية فأوضح فضيلته  
أن ضعف المستوى ليس ظاهرة خاصة  
بالأزهر وأن ارتفاع مستوى التلاميذ  
وتحصيلهم لدروسهم وتلقوهم في  
دراساتهم ليس مسئولية المعهد أو  
المدرسة وحدها بل أن هناك مسئولية  
أكبر على الأسرة حيث يجب أن تتابع  
مستوى أبنائها وأن تكون هناك خطوط  
اتصال بالمعهد والمدرسين لتكتمل  
جهود المدرسة أو المعهد مع جهود  
الأسرة فليتها عبيد كبير في العملية  
التعليمية .

وفي تصريح له « عقيدتي » قال  
المحافظ عبدالمنعم سعيد : لك ليست  
من خلال مناقشتي وجولتي مع أبناء  
سيناء حرصهم على الحاصل إبتائهم  
بالتعلم الأزهرى لذلك أعطيت تعليماتى  
باعداد دراسات لإنشاء عدد من المعاهد  
الأزهرية بالمدين والقرى قسطن ثلثون  
بأن أفضل وسيلة لمصاية شبابنا من  
الانحراف هي تحصينهم بتمائم الدين  
وتسليحهم بالثقافة الإسلامية والتعليم  
الأزهرى يحقق هذا الهدف .. فالأزهر  
يمثل الاعتدال في الفكر والثقافة .

المعهد إمر على الصعيد لهما رغم  
رحلته لشأنه من طابا ثم نويبع في  
لجدي في شرم الشيخ وأمضى فضيلته  
وقتا طويلا يناقش التلميذين في عدد  
من المواد المقررة عليهما .

عبدالمنعم سعيد والكتور عبدالفتاح  
الشيخ رئيس جامعة الأزهر والشيخ  
سعيد سعيد وكيل الأزهر .. وبعد أن علم  
بوجود تلميذين فقط يملكان نواة للمعهد  
الإعدادى الأزهرى في الإندوار العليا من





المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٠٢٢

## كلمات

الجرائم أنواع. وقد علمتني المستقلات في الحسنيين والسنيين من هذا القرن أن المجرمين انفسهم يوزعون الجرائم إلى أنواع، منها ما يظهر بالاحترام أو التسامح أو الإعجاب، من المجرمين كلما بينهم، ومنها ما يدعوهم إلى احتكار المجرم وأهله وضربه على قلاه. فجرائم النار مثلا، لا تقلل من المسجون بالاستنكار أو الاحتكار. وجرائم الإرباب تكتفي في مقدمة الجرائم المخكرة الحقرة التي يرتفع عنها بقية المجرمين من القلة أو تجار المخدرات أو حتى المصوص.

الاول هذا، ونحن في آخر يوم من أيام رمضان المبارك، لاني لم أملك نفسي من التفتن في خبر جريمة شغل بضعة سطور في صفح امس، فسفلتي عن بقية الأثناء الواردة من الخارج ومن الداخل على السواء. فسيت ما يحدث في موسكو وفي سراييفو وفي قطاع غزة وفي غيرها من القارات والبلدان وأجست الفكر في الجريمة العلمية أو التي يبيعو للمكتبرين أنها عادية، مع أن هناك جرائم أخرى كثيرة، يوصف بعضها بالجريمة المنظمة وبعضها بالجريمة المستحيلة وبعضها بالنكراء، ووجدت جريمة الألبس التي شغلتنني ينطبق عليها التسامح المستخدم كثيرا، وهو أن الجريمة لا تلبس.

سفلتني لأن الذي قيل إنه ارتكبها رجل من كبار رجال التعليم. فكيف يمكن ياله أن يكون الجاني هو الخرافي، ويكون الملقى هو أسوأ هوة يمكن أن تصالح الإنسان. هو وكيل وزارة بالتعليم منهم بالرشوة وهي جريمة قذرة وخاصة إذا ارتكبها من ليس قفرا أو مائسا أو يعانى من الجوع، ثم إن هذا المونلف الكبير المرتضى يبدو في غاية الإحتلال، لأنه يطلب أن تكون الرشوة بزجاجات الخمر وقطع الحشيش والسجفر، المستوردة المعانة في الخراطيش، يعني أنه يرتضى عينا بالوقفت، وحتى في شهر رمضان، وأسهه الأول محمد، واستغفر الله، ثم إنه أضفلة إلى كونه من رجال التربية

والتعليم، وفاسد الخلق لأنه يتعاطى الرشوة، كما يتعاطى الحشيش، ويشرب الخمر في شهر رمضان، ويدين المنتخين مع أنه فسر جدا بالصحة وقد يسبب المرطان، أضفلة إلى هذا كله، يبدو أنانيا جدا لأنه لا يطلب إلا المئمة للشخصية ولا يفكر في الناس الآخرين الذين يعولهم من قريب أو من بعيد. وكان من الممكن أن تخف قليلا وطاة جريمته، لو أنه طلب حقه في الرشوة ناشئا، أي يضع عشرات أو مئات من الجنيهاات، يشتري بها لأهله كعك العيد أو ملابس جديدة يلوح بها الأطلال في مثل هذه الأيام الملتجة، ولكنه بلغ إعل مرائب الأجرم، لأنه لو لا رجل تربية وتعليم ويستغل قلبه الخاصة المحتزمة في تقاضي الرشوة بزجاجات الخمر في رمضان، ويطع للحشيش، وخراطيش المسحاج، دون أحساس باحتياجات الأسرة قبل قوم العيد بضعة أيام.

محمود عبد المنعم مراد





الوقوع

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٢

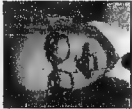
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# سر التهرب من التعليم



د. هشام ج. ج. الجراح



د. سعد السعيد



د. علي ح. الحادي



د. فathi سلامة

الآباء حرموا أبناءهم من التعليم  
ودفعوهم للعمل الحرفي





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٠٠٩

وسيدعا على بن ابي طالب عرض حياته  
للموت يوم الهجرة من ابي رسول الله  
صلى الله عليه وسلم وابي بكر . . يقاتم  
ابا بكر من اجل لثاق وهل مثل شاطمة  
تدعى على مالى وشى تعلم مزابيها عندما  
اخذوها يوم وفاته انها او من يلحق به  
من أهل بيته  
است اترقها

لماذا لم يستعمل الكاتب امويوه للعالي  
ومنهجه التشكيكي لم هذه الرواية  
الجهولة انسيبا لمست اترق لقد قالت ابى  
احدى التلميذات عندما كنت استطاع متون  
رايين فيما يترسم كنت فيما ترد هذه  
القصة في الفصل اسد لثى حتى لا  
اسمها فكانت لا اطيع ولا اطيع ان تهم  
ابنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فذلك  
ولم يكن هندي من الامانيير للحجج ما  
ارد به عنها هذا الظلم ولا لتفكيك سرا ان  
القصة رقم واقعي لها ترى في نفسي

الترق  
هذه الرواية ملفقة بغير صحيحة على  
الاقال فيما يخص بالجزء الاخير منها  
صورة اطفال . تولى

سيف الله لاسلول خالد ابي الوائت كما  
سبأ رسول الله صلى الله عليه وسلم  
لخص بالجزء الاخير من التشكيك لها  
هو البطل الذي ثلثت الكتب والروايات  
لخص لنا قصص بطولته حتى تحول في  
انسان التلاميذ الصغار الى حلم البطولة  
فاذا بالمتكبر طه حسين يمزق الصورة  
اربا، ويجعله الى صورة لثري تهتل  
كثيرا عما احبها فهو يقاتل رجلا سلما .  
مسالك بن موير . من اجل ان يروج من  
امراته وهو ممن فيقول قد يكن الرواد  
قد اسرفوا في ابحاثه ولكن احقق ان  
خالد اسمن في القتل ، وهذه صورة اخرى  
من صور العنف في لثاق خالد في سلك  
الدما حتى جعل منها ثوبا وكفن عمر بن  
الخطاب يراه قد قتل مالكاً باخبرق ويبريد

عزله ولكن سفيذا ابى بكر الصديق  
بغضه لانيديا في طاعة ويحقق له  
الانتماءات (٧٢-٧٣) . ان ان انا  
بكر يعلل ان يفرط في حدود الله من  
لجل مصالح شخصية

لماذا يبغى لشبابنا المسكين في  
هذه السن تخرجه وهم يلهثون في  
البحث عن القوة فلا يجدون سوى  
خوم السيف والكرة والجانج منهم  
قبل العرب والمسلمين . ليد وان تلور  
الارض تحت اسميه ويقع في هوة  
سحقية .. لثقله ايرى واللكار  
للمرقة .. ثم يهاكي على شبيبا  
ونقول لماذا يصغر سن . الا يكفى  
مبايعة هذا الطفل والفساد من  
صعدت قاسية حتى يلفد الخلة في  
الصبيح . والطريق ان ان ورد في  
كتاب اترق واليهما فيما عتبه طه  
حسين عن الشيطان لثقل على بن  
موجة الفلسفة ووزرة التعليم و-  
جمال عبدالحادي و- ولما محمد  
راحت لثقله التاريخ الاسلامي  
والذي تعرض لمعلم تلك القضايا . ان  
هذا الكتاب نظره اسد الكيل للتدريس  
في مدارسها في الاقرى المحلة  
لثقله انماها في رسولهم  
الاسلامية . لماذا نظره نحن على  
الطبعة منذ اكثر من ١٥ عاما فهل هذا  
التاريخ يقتارب في شبه مع تصاعد  
تفاخرة الانتماء الفكرى الدينى  
والعق الدينى







**المصدر: الوقف**

التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٣

فشل الحاصلون على مؤهلات في امتحان شهادة

[illegible]

ويعلمون العمل الحري، لكن يسكبوا ويساعدوا في تحسين مقدار  
الفرق. ويظهر في كل مرة الحاجة إلى زيادة حاسة من  
الأول.

وإذا تم تحقيق ما نريد، فقد كنت المليونير أن يذهب  
الذين لا يستطيعون صلا في الآونة الأخيرة، وأولهم  
تحت حكم الولايات المتحدة، وسيساعد في إسحق مع  
ويعلمون العمل الحري، لكن يسكبوا ويساعدوا في تحسين مقدار  
الفرق. ويظهر في كل مرة الحاجة إلى زيادة حاسة من  
الأول.





المصدر :

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢

انهم الآن علة على ابراهيم.. العمل في الحقول بالاجر لا يرضيهم لانهم متعلمون.. واشار الفلاحون الى ان الاطفال الصغار عدوا بلديس العرش العرفية اصبحوا معلمين ولهم اجر كبير يقتضيه الاسرة لاسد الجحش في المصروفات.. وفي الوقت نفسه قرر البعض تسريب ابنة من المدرسة ومحاولة تهريبه في اي مكان يدر دخلا.. حتى القدرة المدرسية الآن بمرحلة حرجة للغاية بعد ان تجاهلتها الحكومة فانتمت بها للمشروعات.. فلا توجد خطط للتدنية او مشروعات لتشغيل الشباب بها.. الامر الذي تسبب في زيادة معدل انتشار الجريمة في الازياء بسبب البطالة القاتلة والحرمان من المرافق والخدمات وحتى للمعيشة.. والازمة الاقتصادية التي تسببها الاسرة البعيدة فالتاحد.. ونفس الكلام ينطبق على الامية الشعبية والقاهرة والذين الكبري.. فلم ارياه الاسور وتسريب اطفالهم الصغار من التعليم الاساسي وتحويلهم الى العمل الحرفي لكي يتكسبوا وهم صغار.. وهم لا يريدون لهم ان يتسبوا في شلطة خسرانهم بلع ان الآباء دم قلوبها تم اصحابها طاقون.

### تسبي

محمود دوي فلاح بلديس دوى الفقهلية يقول: في ٤ ارياد كور لثان نخرجها احنهما معلوم تجارة والاخر خروج جامعا منذ اكثر من ٥ سنوات وحتى الآن لم يعملوا وبخلاف مساهلات ونهما فيها ولكن قراصة وهالكوساه ابعدهما وتصرضا لعمليات تسبب وهما الآن يهكلاان عينا على.. ودخل محمود جدا فلا استهلك سوى فلانين فقط وظروفا الاقتصادية صعبة للغاية فعلا العمل الآن.. فكثرت كحوا قبل ان اسبح لاني في المرحلة الابتدائية بان يوجه للعمل في اي حرفة ولكن فجأة وجدت نفسي اشبعه وتراه للدرسة ونجح في عمله والابن الرابع في حرفة المرحلة الاعدية ويعمل في حرفة اخرى وله ان يتخذ القرار بنفسه.

ابراهيم طابع من نفس المنطقة فلاح.. يحكي قصته قائلا: ايتاني جميعا تسربوا من مراحل التعليم الاولى فانا اسكن في احدى العزب بالفيصلية وهندي اولاد كثيرين.. وانست مسئولوا عن فشلهم في التعليم للامسرى الاقتصادي رديا وانس في امكاني تحسين تعليمهم اكثر مما احاول.. الابن الاكبر للتحق للعمل في ورشة دجارة واخيه لاسمفري.. فسلت البيت عن المدرسة.

ويأتي الاطفال يترنحون بين الاستمرار او التسرب.. السعيد وهندي فلاح رفض استمرار اولاده في المدارس واكتفى بان يلعبوا الى الكتاب ليقرعوا القرآن.. وسبب ذلك يرجع الى ارتفاع مصروفات المدارس وفي نفس الوقت بعد التخرج لم يعد هناك تسبب واروف كثيرين يعملون بالاجر في الحقول مثل زملائهم الاصيلين ولم يقدم التعليم في شيء.. قلت له للتعليم لا يعنى الرقطة بل يعنى للعامة والتثقيف وحل للمشكلات بطريقة علمية ولتامة مشروعات لتدنية القرية ففعل واين هذه للمشروعات نحن لم نسمع عن مشروع واحد يدرتنا لتشغيل الماطلين كل المشروعات تتركز في القاهرة ومنه للمحافظات فقط.. بالنسبة للمعاملة نحن لا نقرا ولا نكتب ولكن بنفهم وتعامل بشكل حضري.. وهناك تسبب اخرى متبعة ليست في قرية واحدة بل الال القرى التي تشهد صخب

تعليمية للاطفال بسبب خيب البطالة والان ماذا يقول خبراء التعليم. **ظاهرة** الدكتور عبدالفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية يركز على هذه الظاهرة القوية قائلا: مطلوب من الدولة والخدمات الشعبية ان تلتح الفلاح بالعدول عن اتجاهه وتسرب صغره من المدرسة للعمل في السوق الحرفى وبخطورة هي التسرب في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ومن الممكن ان تدفع الال في الاقليم والازياء باسمية للتعليم ويؤثره بصرف النظر عن نفس شيء اخر.. وفي الوقت نفسه يفرش ان يركز التعليم على اال المستقبل لاعمال الاجيال الجديدة للفكر القواعد والمعيرون. ويرفض الدكتور عبدالفتاح فكرة الذرية البشرية والفعل فخابا بعد تخرجها من الازياء الى المدن لأن القرية في حاجة اليهم وتعليمها لابد ان تكون على يديهم.. فتسبب الاقليم والمحافظات مثلا مهمة ملقة

**المترربون تحولوا الى مصدر رريع للرزق.. والخريجون يفرقون في الطالة**





المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مائق الجامعات الاليمية  
ويحلل الدكتور سعود إسماعيل  
على استطلاع أصول التربية بجامعة  
عين شمس هذه القاهرة فيرجعها  
إلى ثلاثة عوامل تتلخص في الغلاء  
المستمر الذي يحاصر الأسرة  
المصرية الآن فدخل الأب والأم غير  
كاف لأشباع الاحتياجات الأساسية  
مما يضطر إلى الاستعانة بطلعتهم  
لكي يكونوا مصدرا للرزق وحتى لو  
كان ذلك على حساب التعليم... لأن  
الطعام والخبز والملبس له الأولوية  
والنسبة لهم عن التعليم، خاصة وأن  
التعليم وضعه الآن أصبح كالمسحاة  
المكسفة نظرا لارتفاع مصروفاتها  
ومطالباتها.

المعلم الذي دفع لواباء الأمور إلى  
دفع ابنائهم خارج دائرة المدارس هو  
عدم قدرة التعليم على تأهيل الطالب  
لاكتحام مجالات العمل فقد غلب  
الطابع الثقافي النظري على التعليم  
مما جعله يفتقر الصلة بالحياة.

والأمر الثالث في شتر د. سميد  
إسماعيل يتعلق باختلاف المعايير  
ووجود طرق وسرايب تسهل على  
البعض الوصول إلى مواقع مشهورة  
كأن من المستغرب أن يشغلها  
المتقنون والمهنيون في التعليم  
ويكتفى بغيرهم للمعيار وأصبح من  
يطلب العلا. عليه ألا يسهر قلوبا...  
وفي رأى الدكتور فكري حشني عميد  
معهد الطفولة بجامعة عين شمس أن  
ظاهرة التسرب من المدارس تتم  
برضاء الأطفال لأنهم ولكن لواباء  
الأمر حجتهم كتابة في أبعاد  
لوانهم من التعليم بحجة عدم  
القدرة على دفع مصروفات التعليم  
ويحذر لواباء الأمور أن لوانهم  
الكبار الذين تفرجوا من الجامعة ولم  
يحملوا منذ تخرجهم والجامعة ولم  
يشكلوا عونا على الأسرة، لبعض  
ابنائها نظرا لارتفاع الأسعار.

ويؤكد فتحي سلامة وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالقاهرة أن البطالة  
هي السبب في كل المشاكل وتحول  
في الطفولة للتخلف عن الشباب  
وخلق فرص عمل لهم خصوصا بعد  
توقف الوظائف الحكومية وطلب  
وسائل الإعلام، بأن تتحرك لتوفير  
الشباب على العمل الحر وتبصير  
الاباء بضرورة الاندماج على تسرب  
لوانهم من المدارس وتحول الدولة  
زيادة الانتاج وتشغيل الشباب ولكن  
يجب على الخريجين أن يتحركوا  
نحو العمل الخاص خصوصا  
خروجهم بعلوم الصناعة والمعادن  
الفنية حيث يحتاجهم سوق العمل.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منارات  
على طريق  
تطوير  
التعليم

(٥)

## كتاب « الشيفان » في عيون وعقول الأساتذة والتلاميذ

عرضنا بالأمس للملاحظات من كتاب « الشيفان » للكاتب طه حسين المقرر على تلاميذ الثانوية العامة .. وهو يتناول حياة الصحابييين الجليلين سيدنا أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب .. رضى الله عنهما وتساوينا إن كان أسلوب هذا الكتاب يصلح لهذه السن الحرجة الخالية من الخبرات والمفرد على التحليل التي تعينهم على استيعاب أسلوب الكاتب الذي جنى إلى التشكيك في العديد من الروايات والأحداث الصحيحة الواردة في كتب الصحاح خاصة ما رواه الإمام البخاري والذي يعد كتابه أصبح كتاب بعد القرآن الكريم .. على سبيل المثال نجد قد رفض نصا صحيحا أورده الإمام البخاري في صحيحه عن وصية سيدنا أبي بكر الصديق رضى الله عنه لقادة جيشه فيقول إن أبا بكر قد أوصى قائده بأن يمضي كل واحد منهم حتى يصل إلى القبيلة التي وجه لقتالها فإذا بلغها دعاهم إلى الإسلام والدخول فيه .. وإن أبت لقاتلها في غير هوبة ولا رفق !! حتى تلقى إلى الإسلام فإن قامت فهي أمة تأخذ حقها وتعطي ما عليها .

### مايسة عبد الرحمن

في سن لا تسمح باستدعائه خاصة وأنه لم يستند إلى أدلة كتابية في تشكيكه أو حتى في تأكيده .. وهو أسلوب قريب من المنهج الاستقرائي حيث يطبق مبدأ « النقد التاريخي » فهو يذكر إلى التاريخ والتخصصات الإسلامية وكذلك القرن الكريم والصلة القرطبية فيقدمها نقداً مجرداً بصرف النظر عن قضايتها بما قد يعارض مع معتقداتنا !

● طه حسين .. ليس مؤرخاً

يقول د . عبدالعزيز غنيم رئيس قسم التاريخ بجامعة الأزهر .. طه حسين ليس مؤرخاً .. فكتابه أقرب إلى الكتابة الأدبية منها إلى التاريخ فالأحداث التاريخية .. خالية من التوثيق العلمي والمراجع والتريجات عقلية ، بعض التريجات التاريخية التي تعتمد على الوثائق والنص التاريخي .. وعلى ذلك بنى الدكتور غنيم إلى أن تلك الكتب الأدبية التي تعرض للتاريخ لا يمكن الاعتماد على ما ورد بها من تريجات بين الأحداث .. وأى كتاب يشكك في تاريخ الإسلام أو أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم أو الصحابة ينبغي ألا يدرس للتلاميذ الصغار مطلقاً لأنهم في هذه السن أميل للمواقف من الحكم العقلي وليس لديهم القدرة العقلية التي تعينهم على التحري والتحقيق أو توثيق الأحداث ومناقشتها فهو لا يتناسب مع هذه السن ويكفي في

ولم يذكر لنا لماذا لا يطعن إلى النص الذي رواه الرواة الخلفاء الذين خبرهم وماذا لم يسره لما كى يستفيد القارئ ويحطم !! إلى هذا النص المخالف للتسمية ولوصايا رسول الله صلى الله عليه في هذا النص .. الرواة بالكتاب .. هناك إكراه على الدين وهذه مخالفة للقرآن لأن من لا يقبل الإسلام يعطيه الإنسان على أن يدفع الجزية لأن ناسلم يدفع الجزية .. وقد كان خطاب سيدنا أبي بكر لقائده الذي رواه الطبري : ( .. لا تقاتلوا صبياً ولا امرأة ولا راهباً في صومعة ولا تحرقوا شجرة ولا تخلوا ) .

والعرب انه في الوقت الذي يشكك فيه في نص صحيح رواه الإمام البخاري الذي كان يرفض مسنده الرواة كلها ولا يقر الحديث للتبوي إذا أشبه في عدم بقاء .. وليس كتب .. أحدها

جده يستند إلى نص موضوع أي دخيل على القول الصحابي ويضعه اعلام الإسلام وقعة ذكره أبي الجوزي ضمن الموضوعات .. ورغم ذلك نجد الكتاب يستند إليه دون أن يشكك فيه كما هي حالته مع معظم النصوص التاريخية .

ورأي أساتذة التاريخ والمفكرين في مدى صلاحية هذا الكتاب للتدريس للتلاميذ الثانوية العامة .

يقول د . محمود زرقوق عميد كلية أصول الدين بالأزهر الشريف وصاحب المؤلفات المحيطة في الفلسفة الإسلامية والدراسات الاستشرافية .. إن هذا النوع من البحث الذي يعتمد على التشكيك في معظم الأحداث لا يصلح للتعليم الثانوي العامة لأنه







حفلت بكثير من الآراء للطريقة المرفأف في هذا الكتاب فإن ما يلي منه علمه بالخطأ التاريخية والتأريخات القديمة التي تدعى إلى ثقافة الشعب أكثر مما تحسن .

كما أن أحدث عصر الشيعين والصحية قد تناولها علم مصطلح الحديث الذي يسمى علم الرواية والتاريخ وهو علم بلغ أعلى درجات المنطق البشري بما تشترطه في قبول الرواية أو رفضها . وقد فرق العلماء المتأمنين والمؤرخون المحققين بين رواية الحديث والتاريخ وبين روايات الصحابة والمختصين .

وإن هذه القدرة للطلاب في هذه المرحلة من فهم كل ذلك . وإنهم لهم القدرة على النقد وهم مستعدون بمناهج تدويع يحملها الجيل .. كما أن له آراء كثيرة تدعو إلى تسخير الأفكار ولك حيث يقول : ( إن عصر الحديث وأما اعتد أن المؤرخ حين يقول : ( إن عصر الفسيفساق قد شهد انحصار لتصفين على أروم وقضاء المسلمين في دولة الفرس قد قال كل شيء وسجل معجزة لم يعرف لها التاريخ نظيراً ) . فالتاريخ إلى هذا التسخير وهذه الحفاطة وإلى تسمية هذا الإنسان إلى ( المؤرخ ) ومن البسادة أن سرده التاريخ بهذه الصورة للشعوب التي يدعو إليها المؤلف . فخلو من مواطن العبارة ، لأن التاريخ هو علم دراسة الاستقلال من خلال دراسة الماضي وفهم أصله . ولا تستفاد هذه العبارة إلا بالتفصيل والتحليل والتأمل واستنباط النتائج من العلامات .

والأكد أن تقرير حال هذا الكتاب وزياره هذه الآراء دون تخليق عليها أمر يتركه الشباب في حيرة ويهين قلوبهم في تاريخهم وفي رموز هذا التاريخ . وإن هذه الآراء لشبكة للشهامة الحجة من آراء العقلاء في عبقريته وإن لم نعد من يعترض على صغوبها أو لأسباب أخرى .

#### ● فرائض التسمية حصنتي

ولنطباع التلاميذ عن الكتاب تعبير عن نهلة سامع بأسئلة الأولى بكلفة الفنون الجميلة . فقولوا أسأله : يتوه بشكل لطيف ، يرتكز على الشك . قبل أن يحلل بشك . رغم أن بعض الروايات كان قد ذكرها الإمام البخاري ورغم ذلك يشك فيها . وأنا أعلم أن البخاري لم يكن يكتب حديثاً قبل أن يتوفاه ويصلي لله ركعتين وأنه ذهب يوماً لرجل ليأخذ منه فوجده يومه الثالثة بأنه سيفطها طعاماً فاعجبهم كذاها ورفض أن يأخذ منه الحديث . ورغم ذلك كله يشك في رواياته . فقولوا إذن لصنع الحظ كرات

شيئا من الإمام البخاري والصحية لكتبت لأخت كل ما بالكتاب مسطماً به خاصة وإن إحصاء الحديث لا يعطي فرصة للقراءة أو التحصين ... وإن أكثر ما أثر في ما ذكره في حق خالد بن الوليد فقد كانه بالنسبة إلى بخلا . ولا شك أنه أثر في مسوارة البوطاية كذلك تأثر خالد بأخا لما أثاره حول السيدة فاطمة الزهراء . رضى الله عنها . وبالحالة أن أسباب شكه مقنعة لكنه بعد ذلك يترك في حيرة قلق ولا يقدم التحليل . وأسأله سرفق : لأنه كثير الكرار والتشويش بالانتقال من نقطة إلى أخرى لم العودة إليها . على أية حال فإن فرائض التسمية حصنتي

رغم أرائها . بعكس حال هذا الجيل . فإن خالد كان بطلاً عندها .

هذه المرحلة السنية جتدهم إلى الشخصيات وجهانها إلى أن يستلهموا أن يولقوها عقلياً مع إتجاههم إلى الشخصيات بدلاً من تفهيمهم منها مسبقاً مما يؤثر على التحصين العقلي فيما بعد . وتؤلف د . طه حسين أثرت في تعليمه للأحداث ، فلقد قضى باكورة شبابه في فرنسا وتأثر بها كتبه المستشرقون والمراجع ليست مثوالة أمامه فهو يسمح ما يقرأ عليه فيسجل ما يعجبه ويترك ما يتركه دون توثيق وقد يكون ما أعجبه لا يلائم عليه أو ما أكثره ..

#### ● مرسوسنا ليست لجهنم الخلفية

وعن رأي الأستاذة الشخصيتين الذين مرسوسا تدرسه للطلبة . يقول الأستاذ محمد عبدالحسين طبل الموجه الأول للغة العربية أن هذا الكتاب من الخلوقة بمكان تدرسه في هذه المرحلة من السن لأنه يشك في مسائل خطيرة وينتهج نهج المستشرقين فهو يشك في المؤلف ابتكره بلا توضيح كما حدث في مؤلف السيدة فاطمة الزهراء ضحيا قال أن أبا بكر منها المرات وأنها طافعتهم لذلك والروايات الصحيحة تقول : أنها لم تكن تعلم بحديث أبيها صلى الله عليه وسلم . نحن نحضر الانبياء لا نؤثر .. ما ذكره . صلبة . وعندما علمت به اعتكفت ولم تحدث لطيفة بابل أن زوجة أبي بكر كانت ، تعرضها في مرض ولاتها . . وما يزيد المشكلة تعقيداً أن مرسوسنا ليس لديهم الخلفية الكافية كي يعينوا التلميذ على فهم الحقائق ، حتى

التلميذ نفسه في سن لا يظن فيها الأساليب التوليقي والتحشيك وإنما كل ما يفسر لديه هو اهترزات الصور الصحابي أمامه والتشكك في مؤلفه .. أما جدير اللغة العربية للخصم الأستاذ يوسف حمدي . فبيري أنها خسارة كبرى ترك الفعيريات مهما قيل في أسلوبها لغتها الفلوي والفكري أرفي ومما يكون لدى الطلاب رغبة في التحصين لاستدراك عقله وتكوين فكره . وليس الحل أن نترك إلى مستوى أدنى وتسطيحها ، خاصة وإن أسلوب الشيعان يعتمد على الشك لجره الشك ويستفهمه بآثاره دون أن يتناول المؤلف من الفاحية النينية

#### ● تكرار وتداخل .. ممل

وفي رأي منير محمية سرياء القلية الشافية للبحث السيد عبدالحق هاشم وأستاذ اللغة العربية للخصم .. أن كتاب الشيعان به كثير من التكرار والتكرار والتداخل مما يؤدي إلى ملل التلميذ وسرعة الانسيان وعدم التركيز أو اصطحاب المعلومات كما أنه يشك في شخصيات إسلامية في وقت تغافل فيه إلى للفرس للممكن الذي يوضح الأحداث مما يشوه صورة هذه الشخصية وبالتالي يؤدي إلى تعزلة العائدية نفسها فالعقبات كانت أفضل وتلت في ذهن الطالب ..

والاستدلال محمود مائل موجه اللغة العربية بومس الجيزة رأى في ترميز هذا الكتاب أفرى أنه يدعو إلى نفوس الشباب عصر الشك في كل تاريخ الإسلام وخاصة تاريخ أبي بكر وعمر ووضعت بين أيديهم صورة مشوهة أرجال الإسلام ، ويروج ذلك إلى المنهج الذي لكتبه هو حصين في تأليف هذا الكتاب . ومع أن هذه الطريقة طريقة مدرسية متحلة





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ مارس ١١

### ● ليس عندنا خلفية كافية

أما زهيرام أتيوم حافظ بمدرسة ابن سينا بالهرم فتقول .. بصيننا بالمال وعدم التركيز لكثرة التكرار وغالباً ما يكثر نصف المعلومة فقط والشك مما يجعل القصة كلها غير واضحة .. لكن أحياناً يستطيع أن يفتحني بشكته و .. وهناك مسائل لم ألتج بها مثل ما ذكره عن السيدة فاطمة الزهراء .. متى سأحاول تحمل كده ؟ !! لكن المشكلة أنه ليس عندنا خلفية كافية لنستطيع أن نحكم على الأمور .

### ● لولا .. لكسدت عقيدتنا

أما محمد أحمد عمر بمدرسة الانجليش سكول ، بمصر الجديدة فيعترض على أسلوبه لناس الأساليب الساذجة ويرجع أسلوبه التشكيكي في تصويره لتقافته الفرنسية ويرى أن كتاباته غير مجدية لأي الطلبة حتى عندما كان يدرس قصة إسلام فسر زاء في الصف الأول الثانوي كان يعتمد على الملاحق الخانجية .. ويضيف جملة هامة للخاتمة حيث يقول : لولا مدرس الدين الذي تطوع بـ«فوسيح يعقظ النفاق» لدا اكسدت عقيدتنا !!

ونحن نسمع هذا للبحث بين يدى السيد وزير التعليم والأمر الشريف كي تعدد الدراسات الكافية لاختيار ما يناسب للتلاميذ وما يدرس القديم ويرسم صورة مشرفة للقوة التي يبحثون عنها بدلاً من زعامة الشك في نفوسهم تجاهها أو الشك فيما يقدم لهم من معلومات ثم يبدأ البحث في اتجاهات أخرى .. والبقية معروفة ويعمانى الجميع كله منها الآن .



# الاجتماعات

بمقرها : محمود عارف

## ● مجلس تأديب هيئة التدريس ● الابلاغ عن المخالفات واجب كل مواطن !

منسوب اليه من مطبوعات تأس زامة وكرامة الأستاذين المشار اليهما غير قائم على أسس صحيح ، مما يثبت عدم مساهمة .

وجرى القضاء الإداري على أن الإبلاغ عن المخالفات التي تصل إلى علم أحد العاملين بالدولة هو امر مكفول ، بل هو واجب عليه ، تخفيا للمصلحة العامة ، وإن الشكرى حق الكفاية بشرط ألا يكون القصد منها الإضرار بالزملاء أو الرؤساء أو الكيد لهم والظلم في نزاعاتهم والتدخل بما لا يليق أو التشويه بهم .. والا تعرضوا للمسائلة القانونية .

صدر الحكم برئاسة د. محمد الهجرى نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وبحضور د. نعمان جمعة صيد كلية الحقوق والمستشار اوانور غالب سوليى نائب رئيس مجلس الدولة .

محمود عارف

### دفعه متميزة

يتحدث الوسط الجامعي بأن الدفعة التي ستخرج من كلية الطب هذا العام بجامعة كبحه من الدفعات المتميزة ، تضم عددا من أبناء المسؤولين .. من التوقع أن يكون الصراع على أشده ل تديبرات التخرج .

التدبيب - يمثل تجاوزا في العيارة وشطرا في التبعير ، إلا أن مهمل ملكيته وإلجأ عنه لا يفيء عن شهوة الإضرار بالزملاء والرؤساء أو الكيد لهم والظلم في نزاعاتهم بقدر ما يميل على خيعة من استئثار جامعي حريص على أن تؤدي كلية الطب التي ينتمي اليها رسالتها ، على الوجه الأكمل .

وقام الدعي عليه بالإبلاغ للمسؤولين والجامعة عما يراه غير صحيح بالدليل ومن خلال وقائع ثابتة ومستندات رسمية . الامر الذي يبين بوضوح وجلاء أن مامو

للمرة الثالثة .. وفي المرة الخرى - ففى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالقرار في الدعوى الخاصة من الجامعة وكلية الطب ضد احد الأساتذة في الخلافات التأديبية المنسوبة اليه .

اتهمته الدعوى التأديبية بالخروج على القوانين والقسم والتقاليد الجامعية ، حيث ادعى خلافا للحقيقة قيام رئيسة لحد الأتسام العلمية بالكتابة بالتزوير والتلاعب في أوراق المهمة العلمية الخاصة بابتائها الدرس بالقسم الذي ترأسه !!

وادعى خلافا للحقيقة قيام أحد رؤساء الأقسام بالكتابة بالتزوير في الأوراق الخاصة بإنشاء وحدة الأوعية الدموية !!

وكتب مطبوعات وزعمها على هيئة التدريس ، تضمنت ادعاءات تأس زامة وكرامة رئيسي القسم السابقين !

أكد الحكم - أنه على الرغم منسطره الاستاذ المحلل المجلس





الدكتور فاروق عزت

## وتفنة .. !

# هذا الدكتور العالم ظلموه !

هل حقا كانت الحيلة في مسلسل جامعة المنصورة ؟ وإذا كانت عملية طمس الحقيقة تتم في كفاء ومدة في التخطيط فهل ذلك يبرهن رئيس جامعة المنصورة باعتقال ان ما حدث وما يمكن ان يحدث يسمى الى حرج على كبير - جامعة المنصورة - الذي له في لجان المواطنين احترام وتقدير .. بعد ان استقر في اصفاء الكبارين على مدى السنوات العديدة الماضية .. ان جامعة المنصورة يرأسها على صديها وسام للمعلم من اساتذتها في جميع التخصصات .. وكان على لسانه طلبة الدكتور فاروق عزت نائب رئيس الجامعة ، ورئيس مجلس ادارة الجهاز الهضمي وعدد من الاساتذة الكرام .. والدليل على ذلك ان الدكتور فاروق عزت عندما جاء الى جامعة المنصورة وعب صرعه كله من اجلها لذلك كانت القصة الدالة في المنصورة يعكس كثيرين فعلوا بمعصيهم الشفعية والمغالية والاسرية فوق اي معصية .. فالتفت القصة الدالة في القصة !!

انني يحق القول لرئيس جامعة المنصورة : انني طالب عليك عتبا شديدا بانه تركت هذا المسلسل يمتد .. ويتسع بقول والعرض تحت سمعك وبصره .. وهناك من يؤكد ان ترككم تترك الهبة يزيد المصلحة حرارة ولتغالا لدرجة ان وسائل الاعلام انكسرت الى شقين فريق يؤيد ولتر يعارض .. القول بكل صديق الكلمة ان مفتاح الحل كانت تملكه ، والقول بكل المحقق انه مؤثر تملكه .. لانه لا يحال فدا ان يتركه رئيس جامعة هذا المسلسل كالزوم السرطاني يلوذل ويتلصق في سمعة جامعة المنصورة العلمية .. بل القول اكثر من ذلك ان اتجاه الرأي العام لحد لا يستهان به من الاساتذة بدون اي ضغوط يؤكد : ان رئيس الجامعة كان ينبغي ان يترأس جلسة مباحثة قبل ان تستغل الانوار الى شكلها المثير للخيال والحرز لان الامر يتعلق باستانة اجلاء ياقون مسيرة التعليم الجامعي في مصر .. وفريق آخر يؤكد : ان الفكرة العلمية كانت تحدث على رئيس الجامعة بتر اي خلافت لان ذلك هي مسؤوليته .. وذلك هو الوجهه . لقد تم انشاء كلية طب المنصورة عام ١٩٦٦ ، وكان الدكتور فاروق عزت من فروع الاوائل الذين عملوا بكلية الطب كمدبر للجامعة .. وللم يتقدم اسم الجراحة العلمية والتطويره وانتقل فيه التخصصات الدقيقة مثل : جراحة الجهاز الهضمي ، وجراحة الاعرجية الدموية وغيرها كثير .. وكان ذلك يتم تحت رعاية المحرم الاستاذ الدكتور ابراهيم ابو الفدا عميد كلية الطب .. وعمل الدكتور فاروق عزت نائب رئيس جامعة المنصورة الان مدبرا عاما للمستشفيات الجامعية لمدة خمس سنوات .. ثم كان انتخابه باقية ساحة ليكون عميدا لكلية الطب لمدة ثلاث سنوات وفي عهده انتصبت الكلية سمعة محلية وعلمية . وفي عام ١٩٨٤ كان التفكير في انشاء مركز تخصصي في امراض وجراحات الجهاز الهضمي .. وكان الدكتور فاروق عزت صاحب الفكرة والديناميكا المتكامل لها حتى انتهى للعمل الانتشائي في شهر أغسطس عام ١٩٩١ .. وبدأ العمل الفعلي في يونيو ١٩٩٢ .. وكان الهدف من المركز كما يقول الدكتور فاروق عزت خدمة المرضى الذين يعانون من امراض الجهاز الهضمي .. وتلك بجراحة امراض كوكالي للمرضى المتقدمة . وامراض الكبد ، والقنوات المرارية والمعدة والقنوات والبنكرياس وجراحات زرع الكلى.







## المصدر: آخر ساعة

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ من ١٩٩٢

تكلف مركز جراحة الجهاز الهضمي حوالي (٤٢) مليون جنيه .. يشهد محافظات القاهرة وبهاية والقاهرة والغربية وكفر الشيخ .. انشاء هيئة التدريس بالمركز الذي يشرفه برئاسة الدكتور طارق عزت يشارفون على ٣٥ رسالة دكتوراه و ٢٥ رسالة دكتوراه .. ايضا نظم المركز بشريه قراية (٢٠٠) طبيب بوزارة الصحة على اعداد المنظار .. ايضا مركز جراحة الجهاز الهضمي مجهز بأحدث المعدات والآلات الطبية اللازمة للعمليات الجراحية .. ويستوعب قراية (٣٠٠) مريض متواليا بخلاف ثلاث غرف عمليات .. اما القسم الداخلي فيوجد به (٧٠) سريرا .. يشترك المركز الآن مع العديد من الهيئات العلمية في ابحاث بهدف الوصول لأفضل وأحدث طرق العلاج الجراحي في امراض الجهاز الهضمي .. ويجري الآن بالمركز أبحاث حول زراعة الكبد لتوفير العملة الصعبة حيث تصل تكاليف العملية الواحدة حوالي مائة وخمسين ألف دولار .. وهناك ايضا أبحاث مشتركة بين المركز وهيئة العملية الأمريكية في مشروع الزئبق الدموي لعلاج الزئبق حوالي المائة النافذة .. وحول التعاون العلمي بين المركز ومراكز الأبحاث والجامعات في العالم نجد التالي : أولا : أبحاث مشتركة منذ عام ١٩٨٦ مع كلية طب اموري (EMORY) بالولايات المتحدة الأمريكية .. وثانيا : أبحاث مشتركة حول جراحات الكبد مع جامعة ميلانو منذ عام ١٩٩٠ .. ويقول الدكتور طارق عزت نائب رئيس الجامعة : ومن الجراحات الجديدة التي تمت باستحداثها في مجال جراحة دوالي المريء بانواعها المختلفة .. انني تمت باستحداث عملية جديدة لم تنتشر من قبل .. وهي تحويل علاج دوالي المريء عن طريق تحويل الدم من الوريد المعوي اليسرى الى الوريد الكفوي اليسرى .. وهذه العملية لم يسبق اجراؤها في العالم بهذا الأسلوب الذي تمت بابتكاره .. وقد أعلنت عن هذه العملية في المؤتمر السنوي بجمعية الجراحين المصرية في شهر فبراير الماضي .. وهذه العملية الجديدة في طريقها للنشر في المجلات الجراحية المتخصصة الأمريكية ..

وحيثما جلست مع إحدى القيادات العلمية والبرلمانية في محافظات القاهرة قال لي بالحرف الواحد وهو رجل صفيق ومنزّه وعقل جدا .. وعطائي في حكمه على المشاكل واسلوب حلها .. قال : الدكتور طارق عزت له مييزات ومميزات كثيرة أهمها : احترامه لمبدأ من جانب الطلاب له .. علاقة طيبة حب واحترام مع أعضاء هيئة التدريس .. علاقة وطيدة وممتدة مع مجتمع المنصورة - القاهلية - وفتح في ثوبه الأمل بالعمل من أجل انشاء مركز جراحة الجهاز الهضمي .. انشأ أول مدرسة علمية لجراحة الجهاز الهضمي قامت بتخريج كثيرين من الأساتذة المساعدين .. المعروف ان القاهلية في ظل جامعة المنصورة قامت بإنشاء صروح طبية مثل مراكز الكلى .. العيون .. الجهاز الهضمي وجارى انشاء مركز للأورام واخر للأطفال وثلاث باطني .. والمعروف ان الدكتور طارق عزت يرأس مجلس ادارة مركز جراحة الجهاز الهضمي ..

وحيثما جلست مع إحدى القيادات العلمية والبرلمانية في محافظات القاهرة قال لي بالحرف الواحد وهو رجل صفيق ومنزّه وعقل جدا .. وعطائي في حكمه على المشاكل واسلوب حلها .. قال : الدكتور طارق عزت له مييزات ومميزات كثيرة أهمها : احترامه لمبدأ من جانب الطلاب له .. علاقة طيبة حب واحترام مع أعضاء هيئة التدريس .. علاقة وطيدة وممتدة مع مجتمع المنصورة - القاهلية - وفتح في ثوبه الأمل بالعمل من أجل انشاء مركز جراحة الجهاز الهضمي .. انشأ أول مدرسة علمية لجراحة الجهاز الهضمي قامت بتخريج كثيرين من الأساتذة المساعدين .. المعروف ان القاهلية في ظل جامعة المنصورة قامت بإنشاء صروح طبية مثل مراكز الكلى .. العيون .. الجهاز الهضمي وجارى انشاء مركز للأورام واخر للأطفال وثلاث باطني .. والمعروف ان الدكتور طارق عزت يرأس مجلس ادارة مركز جراحة الجهاز الهضمي ..

ان الدكتور طارق عزت رجل عصامي كليل يعمله في انشاء مركز جراحة الجهاز الهضمي .. راض ان يفتح عياله بالقاهرة والفتحتها سنوات طويلة في المنصورة .. وراض الصبر في القاهرة وسكن بالمنصورة حتى يكون في خدمة طلابه ومرشاه .. واخيرا باع عياله واكثالي بمكانته للخدمة العامة بالمركز .. هذا الرجل يحق وبكل الصديق .. مخلص وطني .. قلبه كبير للمحتاجين .. عائلته لمجتمعه .. الحطاء عنه بلا حدود .. انه بحق صورة للعالم المصري الذي ارتكز الكثير وتركز على الخدمة كشقة لمدة (٢٠) ساعة يوميا .. ورغم ذلك كله .. هناك مهام من الخلف توجه لتفكيره .. حرب كلامية ومنتقوبات من زملاء بدون وجه حق والمسؤول : هل تكفي العطاء بتوجيه السهام الي سرباتهم وحياتهم وخدماتهم وابحاثهم بعمل هذه السهولة .. لم يكن من الأجدر إقامة مثل تكريم له لأنه على وشك الاحالة الى المعاش ! هل ما يحدث لأسباب خاصة بين بعض الأساتذة على طريق متعصب .. هل يجوز تخلفا ومهذبا ان نجهلهم يترك صرحه .. لئلا مركز جراحة الجهاز الهضمي الذي انشأه من عهده من أجله .. وسؤال اخير : هل يتم التفتيش وهم يشارفون زعماء الجرح .. هم اليوم الارتسالة والحب لعلهم في التفكير بلا رحمة ! سؤال اخير : الانساق عند رئيس الجامعة لحل مائل يشرفه ويتفكر به على من الإقليم .. وكان الرجاء قل هذا المستطرد ووضع ذهبا كثراف أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة !

**محمد عبد الحميد**





المصر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٢

# الحقيقة الغائبة في أحداث قليوب

## ولماذا حدث التراجع في قرار فصل الطالبات ؟

### • شريط الأزمة متداول في الاسواق

### ومصرح به من الأزهر

### • تعطين : ضياء عبدالمجيد - مناد الدهشان

التران الكريم في رابع مستوى الأدي الرئيس ، باستخدام شريط كاسيت متداول في الاسواق ومصرح به من الأثير الشريف .. ويحدث عن مغارة اللذوب وخلفيا الإنسان .. وقد انتهى هذا اليوم الدراسي بسلام .

إلا أنه في يوم السبت الموافق ٢٢/٢٧ في يومه الجميع يحضرون لجنة من قبل وزارة التعليم برئاسة ممثلة بدرجة وكيل وزارة للتعليم .. حيث تقابلت مع السيدة مديرة المدرسة والهيئة بمادريتها .

فماذا حدث بالضبط ؟ .. ومماذا كانت مهمة هذه اللجنة ؟

تفاصيل هذه المكالمة كما بلغها لنا الاستاذ عبدالمجيد القليل وأكمل مدرسة البنات بالمصولات .. يأتيه قد ورد في نهاية الشريط من موضوع مغارة اللذوب .. وخلفيا الإنسان ، بأن الإنسان إذا حل خطيئة وتكب عنها وانقضا بالمصطلحات تغير له الخطيئة ، وليس كما يقال أن المسح سوف يزيل لكن يخلصهم من الخطيئة . وبعد انتهاء اليوم الدراسي .. كانت الطالبات كثرن أخرى مديان ، وجاكين جورج على لمرستهما الحسية لدى ميخائيل مديرة المدرسة المتجورة ما جاء في الشريط ، وبطبيعة الحال اختلوا أحداث فيما بينهم بأن هناك لجنة تظلية بالمدرسة .

• أخيرا .. حدثت قلوب .. بعد أحداث الشغب والمظاهرات ، التي كانت تحرق البلد بأكمله .. ورغم ذلك يقال الغموض كلما حول الأسباب الرئيسية لتصاعد تلك الواقعة إلى درجة اللغاب والسؤال : هل هو قرار فصل الطالبات .. ونقل مدرسة اللغة العربية .. أم أن الأمر يحمل في جوانبه حقائق أخرى خفية ؟ .. والسؤال الأهم : ماذا كان يعني قرار الفصل ثم تراجع بعد أسبوعين ؟ .. ولماذا لم يتم الاستماع لصوت لجان قلوب بجميع طوائفها « المحلية - والأجنبية - والكيفية ، بلجنة المنطقة داخل المحافظة دون أحداث يابطة ، وما هي الحقائق الخفية وراء ذلك الأحداث لهذه الدرجة ؟ ومماذا كان يحوى الشريط الذي كان تستمع إليه الطالبات والذي تردد أنه يدعو للفتنة ؟

ولكن ما هي تفاصيل هذه الأحداث المؤسفة التي حدثت في قلوب ؟ تعود أحداث هذه الواقعة منذ نهاية الشهر الماضي تقريبا .. وبالتحديد في ٢٥ فبراير الماضي .. حيث كان اليوم الدراسي يسير بصورة عادية في مدرسة قلوب الثانوية .. تكاد فصل « أولى أول » انتقلوا في الحصة الثالثة إلى مكتبة المدرسة بصحبة لريا طه مدرسة اللغة العربية بالمدرسة .. حيث كانت تدرس لهم حصة أدب بعنوان : «





## المصدر: آخر ساعة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٤ مارس ١٩٩٢

القيادات المحلية بأنه تم إرجاء تنفيذ قرار وزير التعليم .. لتفصير الممثلين .. واستكمالاً لمساعي القيادات التعليمية والمسجحية لإحتواء المواقف هذه توجه يوم الأربعاء ١٠ مارس رسالة الأديب مرقس أسطف شبرا الخيمة واليوب ومعه أعضاء من مجلسي الشعب والشورى عن دائرة اليوب إلى ديوان عام وزارة التعليم .. حيث أكد الجميع بأنه لم تحدث أية اعتداءات على الإخوة المسيحيين .. وأنهم يعيشون مع أخوانهم المسلمين في أمن وسلام بخلاف ما لايع .

وهنا وعد سيدة الوزير بمطالبة الطليقات المتصولات يوم الأحد .. وسيعودون للمدرسة في اليوم التالي .. أما بالقضية لنال المدرسة فإنه سوف ينظر في أمرها بعد نهاية العام الدراسي . وأمام تصاعد الأحداث ، وتفاقم الصعوبات .. تجمع يوم السبت ١٢ مارس ما يقرب من أربعة آلاف طالب وطالبة من مراحل التعليم المختلفة .. ولانس يذهب عدد من طلاب الجامعات وبعض الحرايين وتوجهوا إلى مجلس مدينة كليب مريدين التظاهرات السلمية .. مما أحدث انزعاجاً بالمدني .

وكترو يستمعون لتوجه إلى طريق كليب/ القنطار مما اضطر قوات الأمن إلى إلقاء قنابل دخان وسيلة للدفع لتفريق المتظاهرين . إلا أنه وفي الساعة ٦،١٠ من مساء نفس اليوم « ساعة الإفطار » قام المتظاهرون بمدينة كليب بصق السور الخشبي الخارجي لمدينة الكنيسة الإنجيلية . واقتصوا المطبوعة بكادش والقوا بحرق الكتب وبعض الآلات .. كما حرقوا سيارة والد حراسة الكنيسة .. وحذات العديد من الاحتكاكات بين رجال الأمن والمتظاهرين أصبح

### ● اللجنة صفة ٥٠ ●

كما أنه قد تم معالجة طلبات لم يلتزموا في أي مخالفة ومن خطوط مرسية مختلفة غير الفصل الذي حدث فيه الواقعة ونون ثوبت أي جريمة ارتكبوها .

كما أن هذه ذمة وإثارة تلك الموضوع عن طريق استجواب الوزير تحت إله مجلس الشعب . وضمنا حضرت لجنة التحقيق والتي كانت عليه بلجان محكمة المخدرات .. دخلت للفصول دون استئذان والقوا بتفتيش مكتب الطليقات ، وبحلوا في كل مكان بالمدرسة ، انظرنا على شريطين أحدهما سجلات عليه مشاركة بين الطليقات في مشروع عمل المرأة والأخر عليه قصائد دينية .

ويعد التحقيق مع البنات اجابت ١٠١ طلبة من بين ١٥٠ طلبة . بأنهن لم يستمعن إلى أي شريط في المدرسة غير ذلك . أما الأربعة طلبات اللاتي كنن له صدر ضمن قرار بالفصل .. فكانت إيجابون : « ولما صالحي سمعت في البيت »

.. وواحدة صالحي الشريط .. والرابعة كانت جنة واحدة : « يا ابنة لما الشريط مجيش البنات قصد البنات التي إجابات ما خرجوش إيه ؟ ويسبب هذه القضية .. وفي يوم الثلاثاء الموافق ٢ مارس تصبرت الصف القومية الثلاث قرارا للمكثور وزير التعليم بفصل « ٤ » طليقات وتال السيدة ثريا طه بجدي مدرسة اللغة العربية إلى واليفة غير تربية بمحاطلة لنا .

وهؤلاء الطليقات هن :

نهي صموه السعيد ، صالحي الشريط ، وهي وحيد « ثلاثة اللجنة المسيلة وربما محمد السعدي « لكن اسمها فقط ، ووطنية عبدالهادي . وعقب ذلك القرار أرسل الدكتور عقل إلهي بمحاذة القابولية - والذي كان يستمتع الخطر من البداية - لجنة على مستوى على للتحقيق الدقيق في الواقعة .. وقعت عليه مدينة المدرسة والتوكل بأن الطليقات كاصرات وأعلن من ما بين ، والخسفة عشرة والسفسة حارة .. وإن الأس يختلف عما يقل .

### قرار الوزير .. والمخالفات

واستمرحت الساعى من كل جانب للحصول على قرار الفصل وتخفيف الجزاء ، ولكن دون جدوى .. لذا تجمع ظهر الإثنين ٨ مارس .. ما يقرب من ألف طالب وطالبة من مراحل التعليم المختلفة . وبعض طلبة الجامعات ، وتوجهوا إلى مجلس مدينة كليب مريدين مخالفة « لا إله إلا الله .. والله أكبر .. ولا للعلم .. الأس الذي أدى إلى ضرورة هذه المواقف .. فلانح بين بالمدنيون من قبل





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ جمادى الأولى ١٤١٦

المصدر: آخر ساعة

على الرضا الكثير وتم القبض على بعض الطلبة المتظاهرين.

ولقد تمت السيطرة على الموقف في حينه خاصة وكما يقول اللواء سامية نبوس مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الكويتية: بأنه كان هناك توافق وتحسب لامل هذه الأمور لعدم رضى المواطنين على الموقف بصفة عامة .. ولولا وجود قوات بحرية من للشرطة، ومواجهته من البداية، حيث كان يتواجد (٦) حريات قوات أمن، ومجموعة من قوات الاتحاد، وعدد من الرتب، الكثيرة .. فكان من الممكن ان تتطور الأحداث وتتصاعد أكثر من ذلك خاصة إذا كنا امام عدد هائل من المتظاهرين وصل إلى ٤ آلاف فيه .. والكل من ذلك انهم إذا كانوا ان تمكنوا من الضيقة وحرقوها كلها .. كان سيحدث بلا شك مالا يحمد عقباه لوجود أكثر من ١٦ لتيوية يتواجد داخل الضيقة .. وبالتالي كنا سنواجه احدا لا أكثر من حريق امكو ولجو حرق.

ويؤكد اللواء سامية نبوس:

إلا ان الحسم والتصدي من أول لحظة للموقف كان له دور كبير في السيطرة على التكتل من حجم الخسائر .. التي لم تعد الملائة جنية.

وهكذا وإمام هذا الموقف المتوتر اجتمع مجلس الوزراء مساء نفس يوم المظاهرات .. ويحضر محافظ الكويتية .. حيث تعهد وزير التعليم بحل المشكلة، وأرسل يستدعي الطالبات والشمسة .. حيث طلب الوزير من الطالبات الاعتذار عن اخطائهن .. عاجليات الطالبات: إذا كنا لم نخطيء .. فعلى ملا نعتذر! ١٦

فانتهى المطالبة فورا .. وعادت الطالبات لاستئناف الدراسة .. أما بالنسبة للشمسة لرباطه فلقد الوزير إصدار بيان بشأنها في القريب على اعتبار انها في اجازة مرضية.

### قرارات .. الفصل بفتح الوائمة

ولكن السؤال المهم الذي يفرس نفسه في هذه الواقعة هو: هل قرارات فصل الطلبة وعقوبة المدرسين والمدرسات تعتبر من اختصاص الوزير؟ وهل القوانين سواء التعليم او العمل تعطي له مثل هذه الصلاحيات ١٦ الإجابة على هذا السؤال تنلخص في قانونين أحدهما يخص الطلبة والآخر المعلمين ١١

● أولا: بالنسبة الفصل الطلبة فإن هذه الإجراءات مقلوبة لإزالة العنصرية والفصل لم يرد بالقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ إلا في احوال غريب الطالب بدون حق لفصله القانونية .. او بالأحوال المتعارف إليها بالقرارات الوزارية مثل حالات الغش وما يستتبع ذلك من حرمان الطالب من الامتحان .. وإن هذا ليس من اختصاص وزير التعليم او مملكة الإقليم.

● ثانيا: وهو ما يتعلق بتقال مُدرسة اللغة العربية فإن احكام القانون بشأن نظام المعلمين المعلمين بالقوة والقانون رقم ٤٣ لسنة ٧٩ بشأن نظام الإدارة المحلية يقول: فإن المصطلح هو السلطة المختصة فيما يتعلق بتكديس المعلمين ومنها مديرية التربية والتعليم .. وكذلك نال او شوب المعلمين بهذه الجهات والوحدات .. والمسؤول: املا لم يبلغ للمختصين على هذه القوانين؟

والأكثر من ذلك ان قرارات الوزير التي صدرت كانت دون إخطار لأي مسئول في المحافظة وبلا تلموز!

والعجيب انه تمت إجراءات التطبيق في هذا الموضوع بعد صدور قرار الوزير!!

● وكان لابد لنا من مقابلة سرية مع رئيس مجلس السجدة .. وهناك في مكتبه التكتيا مع اللواء محمد العوضي رئيس مساعد مدير الأمن العام بالكويتية والذي قال: بعد رفض الوزير عن الرجوع في قراره .. قامت المظاهرات واشتعلت سائير للمعامل مع المتظاهرين بالقتال المسلحة للموع لتأريهم لم استخدام طاقات في الهواء تحدث صوتا ولخيرا استخدمت الرش .. والمظلمة كانت تسير في اتجاه دار الشيفلة .. فالتصوموا وأحرقوا المكتبة وأم يشربون من المسجد وإذا كانت هناك إصابات .. فكان بينهم ٣ شبط





**سرايا المنكسب ؟**

وأخيرا فإن كليب المركز الذى يضم ٦ وحدات قرى و ٧٥٠ ألف نسمة .. ويغفر لعله بأنه ضمن القلعة الكبرى .. وبه معلم مصانع مصر الكبرى .. يعيش للمسلمون والمسيحيين فيها فى سلام ويراعى بعضهم مقابر بعض .. حتى دار الضيافة التى احتلتها لم تكن يوما تخص مسيحيين كليب .. فى كانت مدرسة لبطريركية أيام الإنجليز تدعو للمذهب البروتستانتى .. وأو كان هناك قنن طائفة بحق لكنوا إمرأوا كنائس كليب .. وهناك حقيقة غريبة وهى الصراع الخفى على منصب مديرية المدرسة الثانوية من جانب زبيلتها مديرية المدرسة الإعدادية .. بدليل إضفاء لأجهزة إدارية إياها المرفضة بعد الأحداث وضمها فى وسيلة الوزير كليب على خريطة الزمان فى مصر !

**وترويج الشريط مستر**

- أن هذه الوثيقة ليست الأولى فى كليب .. فهناك حقائق آخرى نهدبها الوزير التعليم ..
- هناك فى مدرسة بنها الثانوية عملية ترويج لشريط أيضا .. مثلها مثل الشريط الذى سبب المشكلة الأخيرة ..
- وفى مدرسة لم المعلمين الثانوية بنات تم ضبط شريط لقر تحت عنوان «كنا نصرايا» .. ويبحث عن صاحب محل هذه الشريط فى المدينة كين أنه تم اعتقاله كثر من مرة .. إلا أن كل هذه الأمور عولجت داخل المحافظة دون حجة أو ثور طالما حدث مؤخرا فى كليب .. والحقيقة الأخيرة التى تحول أن تقلت للنظر إنها إن «مضى» .. مدرسة كليب الإعدادية ملقى ومستعمل كسفن منذ فترة زمنية .. وأنه كان يستخدم لإداء الأعمال البدنية قبل تولى المديرية الأخيرة عملها كمدرسة لهذه المدرسة ! أما هو العمل ؟

وخمس سكر .. وتكبح الحديث المقيد جورة البحر .. قلاد قوات الأمن التى تعاملت مع المتظاهرين .. قلاد : نحن كنا نضرب للفتيل المسيلة للموع بزوايا .. لأنها أو ضربت فى وسط الجموع .. تصيهم بعض المؤقت والاختناق واحتقان الحبال المصولة .. وكل الراس كان فى الهواء ! وكل الذين أسبوا نتيجة للزحام والضرب بالمحجرة من المتظاهرين ..

أما اللواء ساهى عبدالوهاب .. رئيس مجلس مدينة كليب يقول : بالنسبة للأحداث الأخيرة التى مرت بكليب كان فيه حلبة غير مضبوطة فى الموضوع .. فلشريط الذى سبب الأزمة كان متداول ومعتدا من الأزهر ويتحدث عن مذابح القبر .. غلطة المدرسة أنها عرضت هذا الشريط فى وجود بنات مسيحيات وثلاثي اعترفته بمس شعورهن ..

ولقد هذه المظاهرات كبخت بعض المنكسب من مجرى الشعب ومعلمهم من الصناعات والميكانيكية وأخذوا يرمون بالمحجرة مبنى الكهرباء والسنترال ومركز مدينة كليب لم توجهوا إلى دار الضيافة سعة لأن المجمع .. ولشعروا الدار فى بعض الآلات والمكتبية وأد بدأت قوات الأمن تتعامل معهم والحمد لله الأمور سيطر عليها بواسطتهم .. وسيدرة الوزير الذى الموقف .. وأنا لاقى وجود غلطة طائفة بين المسيحيين والمسلمين فى كليب .. والشريط المزعم لا يحوى أى إسماء للأخوة المسيحيين أو لاقى دين لشر .. وهو متداول فى الأسواق ويمكن لاقى أحد أن يسمعه ..

— وقد أسطرت هذه المظاهرات من إسماء العديد من الجماهير .. ثم نكلمهم إلى مستشفى كليب العام .. والتحقين مع بعضهم .. والذى انتهى كما يقول ندى عبدالفضيل .. وكيل شيلة كليب إلى حبس ١٦ متعلما لمدة أسبوعين بتهمة التخريب .. و ٦ متهمين لإسماعيل الضباط والعسكر ( أى مقاومة السلطات ) .. وقد أخرج عنهم بضمنا محل إقامتهم .. و ٨ تم حبسهم لحرقهم دار الضيافة وجميع الأحداث أخرج عنهم .. لكن هناك عدد من الطلبة ( خمسة ) ضمن المتهمين بالتهجير !





## غرائب الطبيعة في مدارس مرسى مطروح ٦ تلاميذ في مدرسة من ٥ فصول و ١١ فقط تقدموا لامتحانات

الواحد) وبدافع الفجرة والتعصب تسابق جهل الفئات لرفع مدرسة كل في مولفه للتربية والتعليم على شرط أن يتم تعيين عامل المدرسة من العائلة

وأدب المدرسة وتسايق مسئولو التعليم في مطلع الثمانينات لفتح تلك النوع من المدارس في احتفالات تحرت فيها الغراب وإسبل كثير منها كودايا واستقطبت مديرية التربية والتعليم دون تكوين الفرصة إلا الجنيحات من معونة العراب التي تستعصا الدولة لفقره البهري وعلى سبيل المثال :

مدرسة المحلية الابتدائية صرحت ٤٠٠ جنيه ثم ٤٠٠ جنيه وهي بدارية الضبعة التعليمية وغيرها كذا... كذلك بدارية مطروح التعليمية ومدرسة الشيخ سالم مالا صرحت ٤٠٠٠ جنيه .. وهلم جرا على باقي المدارس بإداراتها وبالل أحد الموظفين في ذلك الوقت لتطبيق على المبالغ الضخمة التي استقطكت من معونة العراب ( أنها حثفت تصب ذميا ) في وصفه لتدارس الموهبة بينما يسأل عبد العظيم الحفناوي ( أين لعبت اثلاث هذه المدارس ؟ )

ويضيف ( كيف يعطي التعليم الجربة التعليمية لنصف الأول مع الثاني من حجرة دراسية واحدة وفي زمن واحد وهل يستطيع المعلم أن يدرس للمصليين الرابع والخفص في مكان واحد وفي زمن واحد ؟ ) وعن السبب الحقيقي وراء فتح هذا الكم الهائل من المدارس دون مراعاة مواقع الكثافة السكانية قل ( كان مدير الإدارة السابق يسعى للتوسع الثاني حتى تصل ميزانية الفصول للعدد الكافي لتحويل الإدارة إلى

### تحقيق : عبد الستار حقيته

والدارس التطويرية والتي تعمل بنظام ضم الفصول كثيرة هناك في ( أبس لسهر ) و ( القصر ) و ( الجبلية ) .. الخ مما دفع أحد الموظفين في داخل التربية والتعليم لتقديم بلاغ للمختصين فأجريت التحقيقات ثم اخفقت - كما قال عبد العظيم الحفناوي بالشؤون الإدارية والمحاسبية فأعد تقريراً بعد زيارات ميدانية وأخذ رقم الضبعة ٢٢٠ لسنة ١٩٩٢ نهاية إدارية وللآن لم يسفر عن نتيجة بعدما اكتشف - والكلام لمبد العظيم الحفناوي - أن كثيراً من هذا النوع من المدارس وضع في الخزانة بعدد ٦ فصول بينما الفصول العاملة ٣ فقط .

### المدارس الوهبة والمعونة

لم يؤه لتتشار لدارس التطويرية إلى فشل في التعليم فحسب ولكن إصرار التعليم في للتأخرات المثالية

والقالية .. بداية : لا تذهب التجهيزات السكنية في الصحراء الغربية لا القرية المعزولة لنا ( في وادي النيل ) ولا التبع المرتحل كما كان الحال قديما .. إنما مجموعة من المنازل لا تتعدى أصابع اليد الواحدة لعدد من الأخيرة والأحلاف .. كان يتم كبير العائلة بالخلاء منزل أو بيتا منزل جديد كمدرسة وإبلاغ مديرية التعليم بوجبة لها ولماست الجديدة بديرها بنسب معلم واثق وكتب للتلاميذ ( نظام الفصل

تفرد محظوظة مرسى مطروح بظفارة غريبة ، هي لخو المدارس ، من التلاميذ على عكس الأوضاع التعليمية في باقي المحافظات حتى أن هناك مدرسة من خمسة فصول تضم ستة تلاميذ فقط ، بوالغ تلميذ لكل فصل . في واحدة من أغرب مظاهرات الطبيعة والأمر لا يقتصر على هذا المثال ولاظاهرة واسعة الانتشار ، وهي وثيقة الارتباط بقضايا التخطيط ، والطبيعة الصحراوية للمحافظة وعادات القبائل وصعوبة الانتقال من منطقة لأخرى

من يصدر أن ٥٠٪ من مدارس محافظة مطروح تعمل بنظام ضم الفصول بسبب قلة التلاميذ ؟

من يصدر أن ١٢ تلميذاً فقط ، في الصف الخامس الابتدائي تقدموا من ٤ مدارس لامتحانات نصف العام ( أولاد مسويد ، أبو صبيحة ، الغرابيل الثلاثة ) ؟

والأدب ٥ فصول في مدرسة الحلازين الابتدائية ٦ تلاميذ فقط وكيف تم إنشاء مدرسة النصر والنصر الجديدة دون أن يفصل بينهما سوى كيل متر ، مع أن كلا المدرستين تعملان بنظام ضم الفصول بسبب قلة التلاميذ .

كثير من ذلك أن مكتبة لرئيس مجلس شعبي محلي قرية أبو لوه الجنوبي ، أشارت إلى إغلاق إحدى المدرستين لعدم وجود تلاميذ .



١٩٩٢ ٢٤ مارس

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعضاً أقل نظراً مدرسة الجراحة ( استلمت الفصل بالمدرسة مع بداية لعام الدراسي الحال ولم يجد عهدة التنمية الأمريكية بالمدرسة وفي عدة العلوم والدراسات التجارية وإدارة المجال الصناعي )

ووضيف نظار المدارس الذين التقت بهم أن عهدة المعرفة الأمريكية تشتمل ماكينات خياطة حديثة وبيوتاجازات ومكتبات كاملة ووسائل تعليمية ومعمل علوم متحده وبرنامج تحجب مستويات التعليم والمسئول الضعيف بالمعاهدة الحديث مع ( الأمان ) لتكثيف بالتعليم الخاص بين المعلمين في حق التربية والتعليم بطرح وهو ( ذهب مع الريح )

المولد لم هو محض تقييد للأموال مخرجات في البداية والنهاية مجرد معونات ؟ لمعمرات في عشيةيات مثلا بها فصلان بالقسم وفصلها عن مدرسة القصر ٢ ٢ كم وبطريقها الثلاثة كتيبا ما يرايون الحضور والاصرفات في الإضائة ويحول دون وصولهم لدرستهم ؟ بين المائتات حول فرض فصل المدرسة من الطريق الرئيسي . أما بنية المدارس نفسها فيقول أحد الموظفين الأمريكيين ( ظهر الفصل واضحا في بنية التنمية الأمريكية ومدارس الباب الثالث ) وقال ناظر مدرسة الجراحة الإثنائية صلاح الحواي ( هناك تشققات بمبنى المدرسة رغم تسليتها للتربية والتعليم منذ ستة وأصنف فقط ولا توجد مياه للشرب أو لدورات المياه ولا توجد كهرباء ولا سول للمدرسة كما قامت مذكرات حول تشققات المدرسة ) لما ناظر مدرسة الشيخ عطية الإثنائية على الصالحى فأعلن أنه ( تم تقديم مذكرات عدة من إدارة المدرسة لهيئة الإثنائية حول التشققات والمصدعات حديث مع ولم يرد علينا له ) ناظر مدرسة ساحل له : ( الإثنائية قال : نعم يوجد تشققات في جدران المدرسة وأصالتها الخرسانية وقامت أكثر من مذكرات لهيئة الإثنائية التعليمية ولم يجيبنا أحد .. ) كذلك التقيت بنظر مدرسة أم الرغيم الإثنائية لفسروح ( التقيت المدرسة في مكان منخفض وبجانبها مياه السيول منذ الطم قبل لكفى ومنذ ذلك الوقت تم إخلاء المدرسة حتى اليوم ) وكل ما ذكرته مجرد أمثلة فقط للدراس الإثنائية لأن نذكر أن رئيس مجلس شعبي محل لركز الصمام قدم مذكرات المجلس المحلي بخصوصي لخال المدرسة الإثنائية الثانوية البيات لعدم صلاحيتها بالرغم من بنائها منذ ثلاث سنوات أو أن السيدات عزيزة خالد ولقت في المجلس المحلي تصرخ ( المحافظة تحتاج لثورة في التعليم ) ذهب مع الريح اكثفي مسئول التعليم الإسلامي والمجال الصناعي وقوله ( أكثر من ١٠ مدرسة بها الخلية للتجهيزات مسروقة )

الدرجة الأعلى ليكون له الحق في الترقى للدرجة الموازية وكذلك هذا نفس الحد وهو مدير عام ليصل بالمديرية إلى الدرجة الأولى ليكون ..

وعكلا للوزارة ) : ١١ ويشيف ( أنه لم يتم تنفيذ القانون ٥٧٧ لسنة ٥٤ بشأن ترزح ملكية المدارس الموهوبة من اصطفيا لمصالح التربية والتعليم )

الاقسام الداخلية . يقول زيان سلطان - رئيس قطاع شرق التعليمي ان منطقة واس الحكة بها ٩ مدارس وتكلفتها السكنية تعليمها مدرستان فقط ، ويرجع السبب في فتح أكثر من مدرسة لطبيعة الصحراء . وتوزيع السكان فيها والخلافات القبلية ) بهاء في دراسة لبيت خبرة عالمي ( ان الفصل نظام تعليمي يتناسب سكان الصحراء هو ادخال نظام الاقسام الداخلية ) ويرى زيان سلطان ( ان وزارة التعليم المصرية درست هذه الطريقة قبل بيت الخبرة ففي عام ٧٧ عدلت لجنة وزارية في قسم الوسائل التعليمية بالثانوية بكت وتم بحث امكانية ادخال نظام الاقسام الداخلية لكن لمصور الامكانات وقف حائللا دون الاستمرار ..

والقترح الاقسام الداخلية يحاول ان يعالج صعوبة الفصل في مناطق صحراوية غير مأهولة بالسكان وصعوبة إقامة شبكات اتصالات للربط بين هذه المناطق .

مدارس ومعدات التنمية الأمريكية

على طريقة ( زيادة الخير خيرين ) التقيت مدارس التنمية الأمريكية ومدارس الباب الثالث في ذات مناطق المدارس المصرية وذلك تم وضع المحور الأساسي لسوء التخطيط من جانب وتقسيم المدارس على حسب اختلاف المائتات من جانب آخر .. فكل تم ذلك من قصد لزرع بذور الفرقة واللغة بين فروع القبائل في





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مارس ١٩٩٢

## اتفاقيات للتعاون العلمي بين جامعة المنوفية وجهات دول

كتب - عبد المجيد الشوايفي :

وافق مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاعر على تنفيذ عدة اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي مع جامعات ٧ دول اجنبية وعربية تشمل الجامعة الكاثوليكية بباريس، جامعات كولومبيا واوريجسون وكندا، والجرجينيك وصنعاء باليمن ومالابا بالهند.

وصرح الدكتور سمير طوير نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث بان هذه الاتفاقيات تتضمن تبادل المنح الدراسية والاتصال بين الاساتذة والباحثين والطلاب والمعلومات والوثائق وتنظيم المؤتمرات وعقد الندوات التدريبية وبرامج الزيارات العلمية وتبادل الاعتراف بالمرتكبات لطلاب الدراسات العليا وتنظيم دورات لاعضاء هيئة التدريس بكلية الجامعة للتدريب على نظام تسجيل الحاسب الآلي مع المركز الدولي للرياضيات لجامعة المنوفية.







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ مارس ١٩٧٧

## توزيع أرقام جلوس الثانوية العامة أول مايو

كتب - يسرى موقى :

تقوم الإدارة العامة للأمتحانات حاليًا بمراجعة جميع بيانات الطلاب الملتحقين لامتحان الثانوية العامة وأعداد أرقام الجلوس والكشوف المخصصة للمدراس الثانوية العامة والثانوية التمهيدية والتجريبية والتخصصية والطلاب الذين سيؤدون الامتحان في بعض المواد، وذلك تمهيدًا لإعداد أرقام الجلوس وتوزيعها على طلاب المدارس في أول مايو القادم.

وعلمت لجنة النظام والمراقبة من طلاب المنازل الذين تقدموا لامتحان وقاموا بجمع المستندات التي تلت أحقيتهم في دخول الامتحان ولم تصلهم مطالبة الاختبار برقم جلوسهم الاتصال بلجنة النظام والمراقبة المختصة شخصيًا أو كتابة ذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يومًا على الأقل.

ويتم هؤلاء الطلاب الاتصال بلجان النظام والمراقبة التي جندتها الإدارة العامة للأمتحانات، وهي لجنة الإدارة العامة للأمتحانات ١٦ شارع أمن ساسي بالمعادي، ولجنة شعبة الإداب بطماح القاهرة بالمدرسة السنوية الثانوية للبنات بالمدرسة الخديوية الثانوية للبنين بشارع بورسعيد بالسيدة زينب لشعبة العلوم (أ) والمدرسة الإبراهيمية الثانوية بشارع سيدي الشيخة الغربية (ب).

وفي قطاع الاسكندرية للجنة الإدارة العامة بمعبرة الغربية وقطاع التعليم بالإسكندرية - طريق الزعيم جمال عبد الناصر وشعبة الإداب بمدرسة نيوية موسى الثانوية للتجريبية طريق الحرية وشعبة العلوم بمدرسة نيسية الحرية بالشاطي بشارع الإسكندر الأكبر.

وفي قطاع المنصورة بلجنة الإدارة العامة بديوان الحرية التعليمية بالمنصورة بميدان علي باشا مبارك وشعبة الإداب بمدرسة المنصورة الثانوية للبنات - شارع فريدة حسن وشعبة العلوم بمدرسة المنصورة الثانوية للبنين بشارع أحمد ماهر.





## ضرب التلميذ المهمل

### من حق المدرس

المرت محكمة العدل الاوربية بحق  
المدرس في معاقبة الاطفال الذين  
يسببون التصرف بشريهم على  
مؤخرتهم وكشفت بان ذلك لا يمثل اي  
انتهاك لحقوق الانسان .

جاء قرار المحكمة بعد ان رفع طالب  
بريطاني قضية على مدير مدرسته  
الدخلية لانه ضربه في عام ١٩٨٥  
لتحمله بدون إذن وتكرار لأفقره عن  
المضور في المدرسة .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مارس ١٩٩٦

### لجان التعرف على مشاكل التعليم التبرعات اختيارية وليست إجبارية

كتب - محمد مبروك:

تقرر تشكيل لجان متابعة المدارس الجيدة للوقوف على المشاكل التي تعترض سير العملية التعليمية على ضوء التوصيات الأخيرة للمؤتمر القومي لتطوير مشاهج التعليم الابتدائي والتي اعلمها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وصرح أسعد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة، بأن هذه اللجان ستلقى الضوء على مايجب إصلاحه من قويمه ولا يهدى إلى العتق من مشاهج التعليم تقدم للجان تقريراً يفتتح بالمشكلة وأكد وكيل الوزارة في اجتماعه مع مجلس الشيوخ الذي ناقش فيه مواجهة حالات التطرف في المدارس بحزم ومراجعة شرايط الكفاية والطبوعات والذكرات داخل مكثبات المدارس لعدم تكرار ماحدث في مدرسة قديمية وقال إنه اعطي تعليمات مشددة لجميع مديري ونظار مدارس الجيزة بجمع أي تبرعات للجهود الذاتية إلا بعد الحصول على موافقة مجلس الإراء وصير عام الإدارة وتكون اختيارية وليست إجبارية مع سرعة تدلي بالتمسك في بعض كتب ونماذج الوزارة وتكليف مندوب





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

## المطالبة بإنشاء صندوق نموي للتعليم يتلقى تبرعات المواطنين

طلبت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني الديمقراطي بزيادة التمويل اللازم لتعليم متطور يتفق مع مكانة مصر الحضارية ومزدها في المجتمع الدولي الحديث، كما طالبت بإنشاء صندوق نموي للتعليم تصب فيه تبرعات المواطنين والهيئات الوطنية والأجنبية.

وأكدت اللجنة أن التمويل اللازم في إطار التعليم ليس مسؤولية الدولة وحدها، وإنما هو أيضا مسؤولية المواطنين والهيئات والمبروعات الاقتصادية، استنادا إلى حقيقة أن التعليم ليس مجرد خدمة بل هو استثمار للعنصر البشري اللازم لخطوة التنمية الشاملة ودعم الأمن القومي المصري.

وقال الدكتور محمود نجيب حسني رئيس لجنة التعليم بالحزب إن توصيات اللجنة بشأن عملية تمويل التعليم قد حشدت مصائر التمويل واسطوب إعادة هيكلة اللوائح والقواعد المعمول بها في هذا القطاع.

كما أوصت اللجنة بزيادة اعتمادات الدولة للتعليم ووضع خطة خمسية يرصد لها الاعتماد اللازم بما يتفق مع أهداف التعليم وتطوير مراحله وهيئاته المختلفة.

واقترحت اللجنة إلزام الطلاب للراشدين في أي سنة دراسية ماعدا مرحلة التعليم الابتدائي بفتح المصروفات الشهرية للدراسة في سنة الرسوم على أن يعفى الطلبة غير القادرين.

وقال رئيس اللجنة إن اللجنة أوصت بمراجعة الرسوم الدراسية المقررة حاليا لتغطية خدمات الاتصال مباشرة بمقر التعليم الأساسي مثل الخدمات الطبية والتكثيف وتنشيطات اتحاد الطلاب والتغذية والإقامة.

وطالبت اللجنة في توصياتها فيما يتعلق بالدراسات العليا بأن تكون الدراسة في هذه المرحلة مقابل مصروفات تعادل التكلفة الفعلية مع جواز تخصيص عدد من المنح للمتفوقين في المرحلة الجامعية الأولى.

واقترحت أن تتولى الهيئات والمشروعات التي ينتمي إليها الراغبون في الدراسات العليا دفع المصروفات عنهم باعتبارها استغلال الأخير من رفع مستوياتهم التعليمية.

وحشدت التوصيات الوسائل اللازمة لتشجيع حملات التبرع لقطاع التعليم ومنها إعطاء







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

●● قرأت في صحف هذا الأسبوع أن السيد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عاد وتراجع عن العقوبة التي سبق أن أصدرها على المدرسة والتلميذات الأربع اللاتي قدن حركة من العصيان تستحق أشد العقوبات . وكانت هذه العقوبة قد انثرت وانقضت انصار الفوضى والتمرد فقاموا بحركة احتجاج لم يمض عليها يومان إلا وتراجع السيد الوزير وأصدر العفو .

لقد فرح الناس في القليوبية وزغردوا في الطرقات وفي اعتقادى أن هذه الفرحة لم تكن فرحة للعفو عن البنات والمدرسة بل هي احتفال بانتصار انصار الفوضى .

ولقد كان هذا القرار في رأيي خطأ شديداً ولعل مايقال في اثره أنه يزيد العصاة إيماناً بأن المسؤولين يخافونهم .

يجب أن تكون أكثر شجاعة في إصدار القرارات مخالفة على كرامتنا .

امينة السعيد







الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٢ .

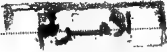
## ١٨ مايو بدء امتحانات النقل

للطلاب بمختلف مدارس الشرقية

الزقازيق - عبد المجيد الشوايفي

تبدأ الامتحانات لطلاب سنوات النقل والشهادات العامة بمختلف مراحل التعليم في محافظة الشرقية هذا العام يوم ١٨ مايو القادم لسنوات النقل بإعدادين العام والرياضي والمهني والثانوي العام والفني وبدر المعلمين والمعلمات ويوم ٢٢ مايو لسنوات الأولى والثانية والثالثة بمدارس المرحلة الابتدائية وإتمام الدراسة للمهنية للمعطلين والصم والبكم ويوم ٢٤ مايو لطلاب الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية و٢٦ مايو لمصول تعليم الكبار، كما تحدد يوم ٥ يونيو لبدء امتحانات للشهادة الإعدادية العامة والرياضية ويوم ١٢ يونيو للشهادة الإعدادية للمهنية وديبلوم للتقني للمهني للصم وديبلوم الخط العربي والشهادة الابتدائية صرح بذلك المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وأضاف أنه تقرر إبعاد مدير مدرسة ثانوية ٦ وكلاء ومدرسين عن مواقع أعمالهم إلى إدارات تعليمية أخرى نتيجة لعدم انتظام الدراسة في مدارسهم وتركهم الإشراف المدرسي شكل للطلاب المستأجرة وعدم تنفيذ الأنشطة التعليمية للطلاب وانخفاض المستوى التعليمي في عدد من المصول .





المصدر :



٧٧

العدد

للنشر والخدمات الصحفية والأعمال

المحكمة التأديبية تقرر:

## نقل مدرس رفع درجات الطلاب لأنجاحهم بدون وجه حق

قضت المحكمة التأديبية بمجلس الدولة برأف من المدرسين ضد القرار الصادر من فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بمجازاة مدرس بضمهم عشرة أيام من راتبه، وثقله من عقوبة مدرس بمعهد طنطا الأزهرى للعمل بديوان منطقة الغربية الأزهرية، وإبعاده عن أعمال الإمتحانات ٥ سنوات لصالح العمل.

وكان فضيلة الإمام الأكبر قد أمر بإجراء تحقيق مع هذا المدرس فيما نسب إليه من أنه خلال الإمتحانات وبوصفه مصححا لمادة اللغة الإنجليزية خرج على مقتضى الواجب الوتائفي، وبسك في تصرفاته مسلكا لا يتفق والاحترام الواجب بأن قام برفع درجات الطلاب في تلك المادة بالمخالفة للأصول والقواعد الفنية المتبعة في هذا الشأن مما ترتب عليه نجاح هؤلاء الطلاب بدون وجه حق.

وقد أسفر عمل لجنة إعادة تصحيح ومرجعة أوراق اجابات امتحانات النقل بمعهد «ميت بزيده» الثانوى الأزهرى التابع لمنطقة الغربية الأزهرية عن اكتشاف بعض الخالفات قوامها قيام المدرس برفع الدرجات الحاصل عليها الطلاب إلى درجة النجاح حيث قام بطمس العبارة التى أليحتها اللجنة ومكانها : «موجعت ولا تستحق الزيادة».

وقالت المحكمة برئاسة المستشار يحيى نجم نائب رئيس مجلس الدولة، وعضوية المستشارين مصطفى حسين ومحمد عبد الوهاب شفاجي وبمقراتية مرسى إبراهيم أنه لبت لها قيام المدرس برفع الدرجات، وأن قرار شيخ الأزهر قام على صحيح سنده متفقا وأحكام القانون ولا تسريب عليه إزاء خطورة الذنب الأبارى الذى اقترفه المدرس ولبت في حقه.

ورفضت المحكمة ما دفع به المدرس من أنه رفع الدرجات بناء على أوامر شيخ المعهد، إلا كان عليه أن يلقى عقوبته من الجزاء، أن يعترض على أمر شيخ المعهد كتابية، ويوضح أن هذا الأمر مخالف للقواعد والتطبيقات، وذلك باقتراض إصدار شيخ المعهد لهذا الأمر كما يدعى المدرس، وهو منقاه شيخ المعهد في الوقت، ولا يكفى للمدرس حجة في هذا الخصوص التمسك بعدم العلم بالقانون حيث لا يجوز الاعتذار بالجهل بالقانون.

عبد المعطى احمد





المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ مارس ١٩٩٢

● عندما يسادر وزير التعليم بطلب

مساءلته برلمانيا عن قرارات قلوب !

لا استأذن  
من أي قرار  
بمن مائة قومية

أرفض تمييز شهادة

المدرسة الأمريكية

على الشهادة

الوطنية







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

كتابيا امينا تدب فيه صحة الواقعة، ويعد أصدرت القرار بفصل ٤ مبادئ تناولهن هذه الأشرطة ونقل للدراسة إلى وظيفة غير تربوية في قنا...  
قنا : لماذا قنا ؟ وهل أصبحت مثل سجن طرة ؟ وانفجرت القاعة بالضحك !!

### محمود معوض

الهوى يعود

بفضل الوزير

لكن الوزير أعاد الهوى إلى القاعة معلنا أنه تم عقاب الناقرة بأسبوع خصم من مرتبتها لأنها قسرت في واجبها خاصة وأن هذه الشرائط كانت تتداول وتدرس فعلا بالدراسة وعندما تعالت أصوات تحن الوزير من أن المتطرفين قد اختطفوا الوزارة لدى الوزير وبشدة قالوا أنه سبق له أن ابعد ١٠ من المرسين المسيحيين والمسلمين الذي شسبنت تصرفاتهم نزعاً من التعصب !!

رؤية متحيزة للعقاب

لكن الوزير كان حريصا على استكمال فلسفته ورؤيته العقابية للأولاد الصغار التي تختلف عن أسلوب العقاب للكبار قائلا : أنه عندما استوفى قرار العقاب هذه اللطاب وهو الردع والتخويم والإصلاح وليس للتر حدث ما حدث.. لكن المشكلة الأساسية أن ما جرى من أحداث متعاقبة كان نتيجة تصرف لبعض القيادات المحلية في محافظة القليوبية التي غلبت الاعتبارات بألحقة على المصلحة القومية.. قالوا أشياء غريبة في البرير..

الوزير الهادي يتفعل

وانتقل الوزير وهو يعقب على ما أعلنه أمام مجلس الشعب الدكتور إبراهيم شلبي من أن هذه الكاستات لا يوجد

شعار أن النفس في الشوارع تتحدث عن أن الوزير قد استعجل في لقائه الخاص بالفصل، وهل الأمر كان يحتم قرآن الفصل ؟  
وقيل إنه كان هناك شريط فيديو يدعو إلى التطرف.. وماذا كان بالشريط ؟

التفجير للبكر

له مزاياء

وعلى الرغم من أن الأعضاء في البداية رفضوا كلمة النائب إلا أنهم قد استحسنوا هذا التفجير للبكر الذي يبلغ الوزير إلى اللجوء في صميم الموضوع

لكن أصواتا قد ارتفعت تحن من تناول تفاصيل ما جاء بالشريط حرصا على أن تكون الصغار في حين أن أصواتا أخرى قليلة طالبت بالمصارحة الكاملة وسرد كافة التفاصيل.

لم يكن للضجة

ما يبررها

ولم يملك الوزير أمام حرارة المواجهة إلا أن يطلب الكلمة أولا ليحكي وفي ثلثة أسانة كتابة كارتة قلوب كما وصفها بعض النواب.

وصف الوزير هذه الحكاية بأنها أعطيت حجما أكبر من حجمها.. وأن هذه الضجة لم يكن لها ما يبررها.. والحكاية بدأت بمكالمة تليفونية.. كما شرح الوزير.. من أحد أولياء الأمور يقول فيها أن ابنته حضرت إلى المنزل وهي مصابة بانتهيار عصبي لأنها فوجئت هي وزميلة لها مسيحية بأن مدرسة اللغة العربية قامت بإسماع التلاميذات في الفصل وفي حصص اللغة العربية شريطا به عبارات مأساة بالمسيح والمسيحيين..

وقد تحدثت مع الفتاة بنفسى وطمانتها.. وتم تكليف مجموعة من المحققين من مكتب التابعة بالوزارة للتحقيق في هذه الواقعة وكتبت تقريرا

إذا كان قد ظهر خلاف في الرأي على أسلوب المصارحة في البرلمان في قضية لوسي ارتين باعتبارها قضية تمس الأعراض والحرمان في ظل غيبة الدلائل التي يحقق فيها القضاء، فإن المواجهة في قضايا تمس صميم العمل الوطني والقومي تصبح غاية في الأهمية.  
واعتقد أن هذه الأهداف هي السبب الرئيسي في مشاركة الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم يطلب اجتماع برلماني عاجل للجنة التعليم بمجلس الشعب لوقف مسلسل الشائعات التي نشرتها في بلدنا وكالات أنباء وقبورها الضعفاء من ذوي النفوس الخبيثة ؟  
كانت المواجهة ضرورية لرد على من مسروا الوزير في موقف التراجيع والتسرع في إصدار قرارات الفصل للطالبات الأربع ونقل المدرسة المستولة، ثم العودة فيه.. وعلى من صورووا مواقفهم الوطني المشرف من إدارة المدرسة الأمريكية في مدينة نصر التي رفضت الخضوع لتسرف الوزارة في امتحاناتها، وخاصة امتحانات الثانوية العامة بها..

ويشاء القدر أن تكتمل حلقات المواجهة التي لمسلس الأحداث المتصاعدة التي شاعت الإقرار أن ثلثة جملته واحدة على كثاف وزير يحمل موم ملايين ابتلاها الذين هم فلذات أكابرنا في بداية المواجهة التي اندلعت أثنائ العجوز الذي أمضى حياته في قطاع التعليم أحمد فؤاد عبدالعزيز أصدر إبراهيم بريديس وهو نائب الحزب الوطني للحزب على أن يسبق الوزير في الكلام تحت





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ - ١٥٥٤

بها شيء وهي موجودة في السوق، قال أن معنى هذا الكلام أن تعطي الحق لأي مسيحي أن يسجل ما يراه ولا تحظر ذلك أيضا على أي ملحد أو حتى إباضي.. هناك أكثر من شريط. هناك شريط يصف عذاب القبر وفيه حكاية الشعب الأفقر.. لذا يجب ألا نترك بذور الفتنة.

### الوزير يسال نفسه

ويسال الوزير نفسه مريدا بعض ما أشيع من أنه كان يجب أخذ رأي القيادات المحلية ويوجب عن نفسه قائلا أنني لا أستأذن قيادات تقاعست عن اتخاذ القرار ووجبني أن اتدخل وبمسح لحماية بلدي من خطر أن يغرق بين حكومة ومعارضة، خطر أن يعطي الفرصة لعدو أو رجعة، خطر الاعتراض بالمبادئ التي قامت عليها أبنائنا السماوية. وارتفع صوت مقاطع أنه كانت هناك ظروف صعبة للمدرسة المنقولة فهي أرملة وعندها هـ أولا.. فرد الوزير أنا لا اطلب كشف حالة وأنا أواجه مسالة قومية لابد هنا أن تختلف العواطف.

### الكلمة الآن

#### لمثلي الشعب

وامام هذا الخلاف كان لابد ان يتحدد موقف الاعضاء صراحة من قرارات الوزير.. وموقف النواب السكيم حمدي الطحان

ليعلن تأييده للقرارات الوزير الذي يجب ان تقتصر مساهمته هنا في المجلس على قراراته التربوية. اما الاحداث وتصاعدها بعد ذلك فهي مسئولية جهات أخرى!

وقام الدكتور سعد الخوالقة الذي حضر الى لجنة التعليم لأول مرة ليثير قضية المحافظين الذين يمسحون قرارات متعارضة مع قرارات الوزراء

واستخدم تعبير ان المحافظات ليست عزا للمحافظين.

ويعود الدكتور مرة أخرى للوزير ليؤكد أنه كان هناك تنسيق مع الدكتور محمود شريف الذي القزم التزاما كاملا ونحسبون مع الوزارة في كل اجراءاتها..

وقف الدكتور حسن ربيع معلنا ان قانون الإدارة المحلية يجب تعديله ونحن نؤيد قرارات الوزير.

### موقف وطني مشرف

يسجل للوزير وانتقال الوزير الى الحديث عن المدرسة الأمريكية في مدينة نصر التي جاءت الى مصر الخاء حرب الخليج ويسال الوزير هل هي تابعة لجهة اجنبية؟ ويجيب لا.. إن هذه المدرسة تقوم باحتساب نرجات اعمال السنة والحضور والانصراف والسلوك في الامتحان النهائي وهو الامر الذي يعارض مع مبادئ تكافؤ الفرص خاصة بالنسبة لاولادنا الحاصلين على الثانوية العامة ولذلك اصدرت قرارا وزاريا بالا احتساب هذه النرجات في الامتحان النهائي.

وقال ان الامر الغريب ان امتحانات هذه المدرسة توضع وتصمم في مصر دون الاشتراك مع جامعة أو جهة اجنبية.. ولذا كان ضروريا لشراف الوزارة للتأكد من جنية وسرية هذه الامتحانات مهماً الا يضار احد ابنائنا من هذه الشهادات المائلة. ونحن نرفض التمييز للشهادات الاجنبية على شهادتنا

### الوطنية

وصلى الاعضاء بالاجماع للوزير في موقفه الوطني ازاء مصر هذه المدرسة..

وطمان الوزير الاعضاء على موقف الوزارة من مسلسل التصعيد الاستقرازي من الحكومة السودانية ازاء تامين المدارس المصرية تحت بند

سودنة المخرج وتامين فرع الجامعة في الخرطوم.

واستعرض موقف الوزارة الداعم في كل الظروف

للثقلات السودانيين حيث تم ارسال تخصصات يوجد بها نقص في مصر لشعب

السودان.. وإن استحداث شهادة الثانوية العامة هناك لجرى الآن في حيدة كاملة ولا توجد اي مضايقات لفراد

البيعة. وهناك حقوق قانونية سيتم الحصول عليها

في إطار حرصنا الشديد على مصلحة الشعب السوداني الشقيق.





المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٢ - ١٤٢٣



## مصريّات



يقدمها: محمد باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪  
ليس وراءها الامسالج  
مصر ومصلحة كل  
مواطن مصري اليوم  
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومي (١٦)

**مناهج الجامعة تناسب  
برامج الاصلاح الاقتصادي**





... برنامج الإصلاح الاقتصادي المصري ، يقتضى ضرورة تخلص المجتمع من البطالة المقتنعة التى تملأ أجهزة الدولة وشركاتها وميلقاتها ، وإذا كانت هناك صعوبة تواجه الحكومة فى تنفيذ ذلك بأجهزتها ، فإن الصعوبة الأكبر هى أن ينفذ ذلك فى الشركات والمؤسسات التى تحولت من قطاع علم إلى قطاع أعمال ، ولذلك فإن الحرص فى مواجهة هذه الظروف التى يقتضيها تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي وتحرير الاقتصاد من قيود العمومية ( نسبة إلى القطاع العام ) والاعتماد بأسلوب التحرير من هذه القيود الذى يقتضيه الخصخصة ( نسبة إلى تحويله إلى قطاع خاص ) .

فقول أنه إذا كان هناك حرص من الدولة على الإيضاح أى عامل ، وسط هذا التحويل والتحرير الذى يشهده اقتصادنا ، فإن الحرص الأشد الآن هو ضرورة الانتباه إلى أن نوضع سياسات الاستقالة من القوى العاملة ، بالكيفية التى يقتضيها أسلوب السوق بالعرض والطلب ، ووفقاً لأدوات دعم الإنتاج ويملكه بائى اليد العاملة فى أى جهة إذ لا بد أن يكون لكل مستخدم فى أى مواقع عمل دوره ومهام عمله ومسئوليته .. فإن زمن وعصر الوظيفة المجرى ، قد انقضى تدريجياً ولا بد أن يقضى عليه نهائياً .

□ □ □ □

وخلال حوار التلميذ واستأذنه حول ضرورة الفصل بين الشهادة العلمية والوظيفية ، انتقلت الآراء حول أهمية ذلك ، وأهمية أن يبحث المواطن عن فرصته فى سوق العمل مستلجماً بشهادات العلمية ، دون انتظار لخطابات القوى العاملة لترشيحه لوظيفة ما .. ليكون مجرد رقم جديد يضاف إلى الملايين الثلاثة والنصف مليون الذين يمثلون حجم العمالة المصرية فى أجهزة الدولة .

وانتقلت الآراء فى هذا الحوار على ضرورة أن نعيد صياغة التفكير العام ، لكى يواكب هذا التغيير ، بالفعل بين الشهادة العلمية والوظيفية ، وقبلنا إننا لكى نتجنى فى ذلك لابد أن يواكب هذا التفكير إعادة النظر فى تطوير المناهج التعليمية فى المدارس والجامعات .

وحسناً أن تفعل الحكومة ذلك ، وهو ما نتناوله هنا فى الأسابيع الماضية فوق سطور مصريات ، حول إصلاح التعليم باعتباره مشروع مصر القومى فى السنوات المتبقية من القرن العشرين ، كما أشار بذلك الرئيس مبارك ، وطلاب أجهزة الدولة التشريعية والتنفيذية باتخاذ كافة الإجراءات والقرارات والقوانين التى تضمن ذلك موضع التنفيذ الفعلى ، وفق تطلعات الكثير من اتجاهات هذا







الإصلاح في العملية التعليمية ، يأتيها الأربعة المعلم والمعلم والمنهج الدراسي والدراسة .. وتوقف الحوار بين التنظيم وإستأذنه عند نقطة جوهرية في هذا المجال .. حيث انقلبت الآراء على ضرورة تطوير المناهج الدراسية في الجامعات والمعاهد العليا لكي تتفق مع الهدف القومي في عدم الربط بين الشهادة العلمية والوظيفية . □ □ □ □

□ قال التلميذ لأستاذة : وقد توقف حوارنا عند هذه النقطة .. ما من إذن ملامح تطوير للمناهج الدراسية في الجامعات التي يمكن أن تحقق أو على الأقل تسهم في حل هذه المعادلة الصعبة ؟ □ □ قال الأستاذ : أنه أمام هذا الهدف القوي وحل هذه المعادلة الصعبة ، فإن اتجاهات التطوير والإصلاح للعملية التعليمية ، تحتاج بالنسبة للمناهج في الجامعات إلى تطوير لهذه المناهج ، بحيث

يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كما معيناً من المعلومات إلى اكتسابهم الخبرات والفكر التي يتواءم ذلك مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي .

كما يستلزم الأمر بالضرورة مواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات ، وإمكانية ملاحقة المناهج الجامعية هذا التطور ، وتحديث مفردات مقرراتها بما يتواءم مع التغيير الذي يشهده العالم من حولنا . ويتطلب ذلك مراعاة عدة جوانب :

□ قال التلميذ : ما هي ياترى هذه الجوانب التي يراها استاذنا ؟ □ □ قال الأستاذ : الحق أنها خمسة جوانب أساسية لا تمثل رؤيتي أنا ، بل هي الرؤية التي جاءت في الدراسة الرسمية حول تطوير التعليم ، وأستطيع القول مختصاً أنني متفق معها ، لأنها تمثل بالفعل اتجاهات ومطالب جوهرية ، من حسن الحظ أن تضمنها الدراسة موضع التنفيذ ..

□ قال التلميذ : وأول هذه الجوانب .. ماذا يكون إذن ؟ □ □ قال الأستاذ : الاهتمام بالمؤتمرات العلمية للأقسام والكليات الجامعية وقد يبدو غريباً الاهتمام بهذا الجانب على عامة الناس ولكنه ليس كذلك بالنسبة الخاصة والمتخصصين ، ذلك لأن المؤتمرات العلمية في الأقسام ، ثم على مستوى الكلية تشكل أساساً لا غنى عنه لتبادل الحوار ، ووضع أساليب متطورة للعمل والتوصل إلى مناهج وطرق حديثة للتدريس ، ومتابعة جهود الأستاذة في أداء واجباتهم ، واتخاذ أنسب السبل لتنمية العلاقات بين الأستاذة والطلاب ، ووجه عام جعل المناهج في الأقسام العلمية وعلى مستوى الكليات أكثر ملاءمة لتطوير العملية التعليمية ، وإثراء الحياة الجامعية السليمة ، ويقضي الأمر الالتزام بمقتضى المؤتمرات العلمية السنوية مع الأقسام المختلفة على مستوى كافة الكليات في جميع الجامعات لتحقيق تلك الأهداف التي من أجلها قضت اللائحة بمقتضى تلك المؤتمرات .





□ □ □ □

□ قال التلميذ : وما هو الجانب الثاني الذي تراه الدراسة حتى يتوأم التغيير في المناهج الجامعية مع ما نرجوه لتحقيق هذا الهدف القومي بالفعل بين الشهادة العلمية والوظيفة ؟

□ قال الأستاذ : هو تشجيع البحث والإطلاع ، حيث أشارت الدراسة إلى أن التعليم الجامعي والحالي يتميز كما هو مفترض - بتنمية قدرة الطالب على الإطلاع - بحيث تكون المكتبة جزءاً لا يتجزأ من العادة اليومية للطالب يبحث فيها عن استكمال مفردات المقرر ، ويعنى قدراته العلمية والعقلية ، ويوسع مداركه ، ويعتمد على التعليم الذاتي الذي أصبح سمة من سمات هذا العصر ، ويتطلب هذا أن تتلافى أساليب التدقيق ، والمحاضرات التي يلقى عليها أسلوب الاملاء ، ليحل محلها أسلوب البحث والإطلاع ، وتنمية القدرات العقلية والسلوكية بعيداً عن المذكرات الجامعية بأسلوبها الحالي .

□ قال التلميذ : والجانب الثالث ترى ماذا يتناول في هذا المقام ؟  
□ قال الأستاذ : حدثته الدراسة بالمذكرات والكتب الجامعية ،

حيث أشارت إلى أن الطالب الجامعي وطالب التعليم العالي سيتعود على مفهوم الحقيقة المطلقة التي تمثل عليهم خلال المذكرات الجامعية والكتب ، ويعنى الحقيقة المطلقة - كما سبق ذكره - لتقنين الطالب للمعلومة على أنها المعلومة التي يمكن التوصل إليها عن طريق واحد لا سبيل غيره ، والتي لا تحتمل الجدل ولا تقبل النقاش ، وأنه إذا حفظها عن ظهر قلب ، ووضعها في أسئلة الإجابة لكان من المتفوقين .

ويؤدى هذا الأسلوب إلى برمجة عقل الطالب ، ويحجب عنه كل تخيل وابتكار ، ويجعل صلحيه اسيراً لا مكانية التطرف والانحراف ، لأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق ، وليس من طريق واحد لا سبيل غيره ، لكن المذكرات والكتب الجامعية ، يوضعها الحالي - تؤكد على مفهوم الحقيقة المطلقة ، أن إعادة النظر

في أساليب المذكرات الجامعية والكتب أصبح لذلك ضرورة واجبة لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي .

□ أن جوهر التعليم الجامعي هو اكتساب القدرات والمهارات وفي مقدمتها قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات ، وكيفية الحصول عليها ، واستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها ، وهذا يقتضى تشجيع الإطلاع المكتبي ، والرجوع إلى المراجع والدوريات العلمية واستخلاص النقاط الأساسية للمقررات ذاتياً :  
□ □ □ □

□ قال التلميذ : وصلت الآن إلى الجانب الرابع من هذه الدراسة ما الذي يراه أستاذنا في ذلك ؟

□ قال الأستاذ : هو تنمية العلاقات الإيجابية بين الأستاذ الجامعي والطالب ، حيث أشارت الدراسة إلى أنه رغم أن أعداد الطلاب المتزايدة ، والتوسع المطلوب في التعليم الجامعي ، فما زالت هناك حاجة ضرورية لإيجاد علاقات مباشرة بين الأستاذ والطالب ، باعتبار الأستاذ الجامعي قدوة للطالب ، يستطيع أن يوجهه في كل المشاكل التي تعترض طريقه ، ويؤدى له النصيح الواجب ، وييسره له





السبيل إلى الحصول على المعلومات في المراجع بالكتبه . ان وظيفة الأستاذ الجامعي ليست مجرد نقل المعلومات - وإن تكون - فقد كانت أن تتلافى هذه الوظيفة ، بتوفير مصادر المعلومات المتنوعة من كتب ودوريات وأشرطة وشبكات للمعلومات ، لقد صارت من أهم وظائفه إعداد الطالب الجامعي لاكتساب المعلومات بنفسه ، ومعاونته في فهمها وتطبيقها ، بل بنقلها وتطويرها ، ثم الاستفادة منها عملياً ومن وظائف الأستاذ الجامعي كذلك معاونه الطالب في اكتساب الاتجاهات الإيجابية التي تتناسب مع طبيعة مجتمعاتنا ومع المتغيرات العالمية التي تفرض نفسها علينا ، ومعاونته الطالب في اكتشاف المتغيرات ، والتحكم في التغيير ، وإحداثه إن لزم الأمر ، إن الأستاذ الجامعي راى لطلابه يعانون في حل مشكلاتهم ، وإن تكوين شخصية ناضجة متكاملة ، ويفتح أمامهم أبواب الأمل في مستقبل زاهر ، أنه باختصار القدرة والمثل الأعلى لشباب مصر المستقبل الذي نرجو أن يكون ركيزة التقدم والبناء حتى تمثل مصرنا مكانها اللائق بها في عالم الند ، وبغير وجود علاقة متينة ومباشرة بين الأستاذ والطالب ، فإن هذه الأهداف التربوية والاجتماعية يصبح من العسير حققا تطبيقها ، وعلى ذلك فإن هناك حاجة ملحة لكي يصبح المناخ الجامعي أكثر ملاءمة ، وتتوثق العلاقات بين الأستاذ والطالب ، ويقوم من خلاله الأستاذ الجامعي بدوره الاجتماعي والتربوي المنوط به

□ قال التلميذ : وأقر هذه الجوانب ما هو ؟

□ قال الأستاذ : أنه تطوير نظم الامتحانات ، حتى تتواءم مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة ، لتلافي الأخطاء الحالية في منهجية قياس الامتحانات لمستوى معرفة الطالب ، وقدرته على حفظ المعلومات وتربيتها ، وأن تكون الامتحانات في صيغتها الجديدة لقياس القدرات والمهارات ، ومدى المعرفة المكتسبة من التوسع في الاطلاع على المراجع وأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق لكي نتاح الفرصة للعقل أن تتطرق ، وأن تحل وتستنتج فتشجع التميز وتكادى التفكير والمهابة .

ويتوقف الحوار بين التلميذ وأستاذ عند هذه النقطة على أن يستكمل بينهما في مرة قادمة ، لينتقل وجهاً لوجه أخرى متعددة عن دور الجامعات في المجتمع .

### آخر مصريات

قال تعالى : « وقال اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون »  
صدق الله العظيم





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ ٢ مارس ١٩٩١

### تطوير دار الكتب

مشروع تطوير دار الكتب المصرية بباب الخلق للحفاظ على ما تضمه من كنوز من المخطوطات والكتب النادرة ، هو بلا شك خطوة حضارية ثقافية متكاملة تستحق السيدة فريدة الرئيس مبارك عليها كل التحية والتقدير باعتبارها رئيسة اللجنة الاستشارية العليا لهذا المشروع الحيوي وحسنًا أن يتضمن المشروع أيضًا عملية تطوير وتجميل المنطقة المحيطة بالدار .







الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

## الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية !

وهذه دراسة خاصة بوزارة التعليم تقدم فيها رؤيتها للقضية .. وهي رؤية جديدة لم يسبق ان طرحت من جانب الوزارة او اية جهة في الدولة من هذه الزاوية ويمثل هذه الصراحة ، لذلك بلغينا جدا ان نستوعب كل ما فيها بدلة لتحسن فهم القضية .

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية او إنشائية ، وإنما هو قضية امة وعله يلزم ان يحصل التعليم على الاستثمار اللازم . وتوضيح البيانات في الجدول رقم (٦) ان ما يصرّف على التعليم الاساسي في مصر حوالى ٨٨ دولارا للفرد مقابلنا بنحو ٨٨٠ دولارا بالقضية لاسرائيل ، وعدة الاف من الدولارات لكثير من دول العالم ، فكيف يمكن ان ننهض بالتعليم ونصلح من شامته ونطور مجالات هير يخصص للتعليم .

والتمويل له مصهران : اولهما مصر توفره الدولة في البيرانية العامة ولثانيهما الجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال الذين يجب ان يعملوا الاستثمار في التعليم على انه قضية مصرية ، وليس قضية إنشائية خيرية .

إذا استقر في وجدان المواطنين وفي ضميرهم ان التعليم يشكل مستقبل هذا البلد ، وان الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى فإن القادرين سوف يقبلون على المشاركة الجدية في نظام التعليم ، ومن منطلقات عدة منها المطلق الوطنى ، وهو الشعور بان استقرار مصر وإزادتها ومستقبلها اهداف كبرى تصلح ان تضمح من





المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

أجلها جميعا ، ومنها هذا المنطق الاجتماعي وهو الشعور بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ، ولا تنمية لراس المال إلا في جو من الاستقرار يحمي يسود السلام الاجتماعي والتعليم هو القوى دعامات السلام الاجتماعي الأساسية .

جدول (٢)  
قيمة الانفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة  
لعام ١٩٨٩/١٩٨٨ (بالتنولار الأمريكى)

اسم الدولة	من الناتج القومى الاجمالى ١٩٨٩/٨٨	نصيب الفرد	قيمة الانفاق الجارى على الطالب في مراحل التعليم المختلفة
			التعليم الاساسى والتعليمه ١٩٨٩/٨٨
١ - مصر	٦٣٠	١٩٨٠	٤٨٥,١
٢ - الجزائر	٢١٧٠	-	٣٣٩٨ (١٩٨٠)
٣ - ليبيا	٨٦١٠ (١٩٨٠)	-	-
٤ - المغرب	٩٣٠	١١١,٦ (١٩٨٠)	١٤٤١,٥
٥ - تونس	١٦٦٠	١٧٦,٤	٢١٩٢,٤
٦ - الأرجن	١٧٣٠	٢٥٩,٥	٢١٧٩,٨

الأمريكتن :

٧ - الولايات المتحدة	٢١١٠٠	٣٧٩٨	١١١٨٣
٨ - البرازيل	٢٥٠٠	٢٥٠	١٩٣٨
٩ - المكسيك	١٩٩٠	-	-
١٠ - فنزويلا	٢٤٠٠	١٢٢,٥	٢٣٠٣
١١ - كندا	١٩٠١٠	٣٩٩٤,٢	٧٢٢٧,٦

اسيا :

١٢ - إسرائيل	٩٧٥٠	٨٧٧,٥	٣٧٠٥
١٣ - اليابان	٢٣٧٣٠	٣٣٢٢,٢	١٢١٠٢,٣

أوروبا :

١٤ - اليونان	٥٣٤٠	٤٨٠,٦	١٣٣٥,٠
١٥ - إنجلترا	٤٥٧٠	٢١٨٥,٥	٧١٣٩,٣
١٦ - فرنسا	١٧٨٣٠	٢١٣٩,٦	٤٢٧٩,٢
١٧ - السويد	٢١٧١٠	٥٢١٠,٤	٧٥٩٨,٥
١٨ - فنلندا	٢٢٠٦٠	٧٢٦٤,٨	٨٦٠٣,٤
١٩ - سويسرا	٣٠٣٧٠	٢٢٨٢,٥	١٢٧١٣,٤
٢٠ - ألمانيا	٢٠٧٥٠	-	٦٤٢٢,٥

الاقتصادية





الأهرام الأسبوعية

المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٣

وفي هذا الصدد نطرح الكثير من تساؤلات مجتبة التعليم .

ترفيد مجتبة التعليم :

مع التسليم بما جاء في روح الدستور ووجهه ، فإن الأمر يقتضى لتوفير الاستثمارات اللازمة لإصلاح التعليم توزيع مجالات الاتفاق على التعليم وتحديد الأولويات في الاتفاق وفي الاستثمار . وهناك عدة أسس يتم عن طريقها ترديد المجتبة .

أولا - مجتبة كاملة في مرحلة التعليم الأساسي :

لا بد أن تتدخل الدولة وتضمن حسن إعداد المواطن منذ صغره في مرحلة التعليم الابتدائي والاعدادي ، وهو ما يطلق عليها مرحلة التعليم الأساسي . وذلك لكي نبني مواطنا قادرا على الإنتاج ، وعلى المساهمة في التنمية الشاملة للوطن ، وفي الدفاع عنه .

ولهذا فإن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيا بصورة كلية لأن التعليم الأساسي هو الدعامة الأساسية للأمن القومي ، ولا يمكن أن تتراكم مسألة تتصل بالأمن القومي لمصر ومن القدرة المالية للبلاد أو لوضعهم الاجتماعي .

ثانيا : المجتبة في المرحلة التالية للطلاب المتقزم بوظيفته الاجتماعية كطلاب

في المرحلة الثانوية والجامعة تكون المجتبة للطلاب المتقزم ، الذي يأخذ وظيفته الاجتماعية كطلاب على محمل الجد ، ويبدل الجهد المطلوب في أن يحقق نجاحه الكفاحي ، أما من يتخذ من المجتبة شعرا لسليبيته وتجاهله وإيماله باعتباره أن الدولة ملزمة بالاتفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رموه للدولة لا يمكن أن ترضى فشله ، وعليه أن يدفع تكاليف تعليمه حتى يراه إلى طريق الجهد والعرق والنجاح .

ثالثا : القادرون الذين ارتضوا طوعية الاتفاق في التعليم الخاص :

إن الطلاب الذين انضوا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي يمحض إرادتهم ، ويضاء على اختيار كل من أولياء أمورهم ، ليس من المقبول أن يتمتعوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة ، وذلك باعتبار أنهم ارتضوا طوعية التعليم بمصروفات ، وإنهم اقروا بقررتهم المالية على الاتفاق في تعليم أبنائهم . ومن منطلق القيم الحضارية والقيم الدينية التي لمن بها شعبنا والتي تحض على التكافل الاجتماعي والتعاون والتراحم فإن هذه الشريحة من المواطنين يرجى





المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ مارس ١٩

منهم أن يساهموا في نفقات تعليم أبنائهم في المراحل التعليمية .  
وأن يتركوا الفرصة في المجانية لمن لا يقدرُونَ على مواصلة  
التعليم بغير دعم الدولة ، بل ينتظر المجتمع منهم أن يعاونوا  
الدولة في تعليم غير القادرين من أبناء الوطن .

رابعاً - الدراسات العليا بمصروفات :  
إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد العليا ، هم مواطنين انبوا  
مراحلهم التعليمية الجامعية ، ويستطيعون أن يكسبوا من مهل شريف بمؤهلهم  
الجامعي ، ومن ثم قطعهم أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا .

خامساً - المتفوقون يتمتعون بالمجانة في كل المراحل التعليمية  
ويعطون المكافآت :

تبقى فئة الموهوبين والمتفوقين ، وهم فئة قوية يجب رعايتهم ، وأن يسمح  
لهم بأن يشتموا بالمجانة ، بصرف النظر عن التحاقهم بالتعليم الخاص أو العام  
أو الجامعي طالما تحقق لهم استمرار التفوق والتتبع ، ولا يقتصر الأمر على تعليمهم  
بالمجان ، بل يجب منحهم المكافآت والمنح التي تمكنهم من العيش بكرامة ،  
وتشجيعهم بتقدير المجتمع لتفوقهم واجتهادهم ، ليقابلوه بها بحب ، وعطاء  
بطاء .

#### الجهود الذاتية ومساهمة قطاع رجال الأعمال :

إن الحكومة وحدها مهما رصدت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم لا يمكنها أن  
تفي بمتطلبات العملية التعليمية والإصلاحات المنشودة ، والأمر يحتاج - أكثر من  
أي وقت مضى - إلى تكاتف كل الجهود الوطنية والمنظمة وال مساهمة القادرين  
من أبناء مصر للدرءاء في تمويل التعليم .

وحالفاً الأمر أن رجال الأعمال لديهم الرغبة الأكيدة في المساهمة في التنمية  
الوطنية ، لكن انظروهم لايزال يحتاج إلى من يرشده إلى الوسيلة التي يمكنه بها  
تحقيق تلك المساهمة ، وربما أن نبين لهم طريق المشاركة ، حتى يمكننا أن نتكلم  
لغة واحدة ، ونحل مشاكلهم نحو المشاركة في تنمية مجتمعاتنا .

ولقد بدلت المحاولة الجادة وتشكلت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء المدارس  
الجديدة ، ويتم ملاً بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة  
والأسكندرية قام بها رجال الأعمال من إنشاء وتجهيز بعد معاينتهم للمواقع التي  
حددها وزارة التربية والتعليم ، وهو جهد مشكور يحتاج منا إلى كل تشجيع  
وتثناء .







## الأهرام الأثرى - مصر

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٩ مارس ٢٠٢٢

كما أن جمعية التنمية والتعليم التي ترأسها السيدة سوزان مبارك في سعيها إلى إنشاء خمس وثلاثين مدرسة حديثة تشتمل على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية المتتمة ، ولكن بمثابة مراكز للتميز التعليمي والتربوي **Centers of Excellence** تتكلف الواحدة منها نحو مليون ونصف مليون جنيه ويها ملعب ومعمل ومكتبة وملاعب للأنشطة التربوية ، وتصل وجه مصر المستقبل ، وذلك سوف يطلق عليها مدارس مصر ٢٠٠٠ في مصر المستقبل ، إن إنشاء المدارس هو ضرورة وطنية على كل الدول هو واجب ديني سلم ، والله لك فضيلة يفتي الديار المصرية أن للتعليم يعد من مصارف إنفاق الزكاة ، وأن إنشاء مدرسة والقلل الفضيلة - أكثر ثواباً وأعم بركة من بناء مسجد . ويحتاج بناء المدارس الجديدة في عشرة مليارات جنيه ، لأن الإحصائيات السمية التي تبين أن نسبة الاستيعاب الإجمالي وصلت إلى ٩٧,٥٪ أمر قد جانب الحقيقية ، فنسبة الإزاح - في الواقع - لا تزيد على ٨٠٪ إن لم نقل ، خلاصة في القرى والريف حيث تتسبب نسبة كبيرة من الأطفال الذين لا يتطعمون للزوار الاقتصادية .

إن مواجهة هذه المشكلة تحتاج إلى تمويل وإستثمارات ضخمة لبناء المدارس التي تكفل استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة كل عام ، وإلى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، ثم الوصول بكتابة الفصل إلى الحد المقبول . لذلك ، يجب استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة كل عام ، وإلى القضاء على ظاهرة تعدد الفترات ، ثم الوصول بكتابة الفصل إلى الحد المقبول . ويعدون بناء مدارس جديدة بأعداد كبيرة فإن تحقيق أهداف الاستيعاب الكامل ، والفترة الواحدة ، واليوم الدراسي الكامل ، ومعد لكل تلميذ في كل فئة مناسبة يصبح أمراً يستحيل تحقيقه .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشرف عليها وجب البناء

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغير  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

هل الاستثمار في التعليم قضية  
خيرية انسانية  
ام قضية اساسية للتنمية  
الاقتصادية والاجتماعية ؟





لسنوات طويلة سادت النظرة الى التعليم على انه مجرد خدمة من الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين ، لاتزيد على غيرها من الخدمات ابتداء برصف الطرق وانتهاء بالصرف الصحي .. وكان هذا هو السبب الاول في تخلفنا الاقتصادي والاجتماعي .

لان الدول التي حققت نموها بدأت بداية اخرى .. بدأت باعتبار التعليم الاستثمار رقم واحد ، لانه استثمار في اعداد وتنمية البشر .. واذا احسن اعداد البشر فلنهم هم الذين سيعملون على تنمية الاقتصاد والنهوض بالمجتمع ..

ولم يدخل مفهوم التعليم كاستثمار الا منذ فترة قليلة جدا ، ولم يستقر في الانهائ بعد .. ولم ينعكس على اولويات الدولة في خططها وموازناتها .. ولذلك تفتح « هاید بارك » الحوار حول القضية البالغة الالهمية التي تمثل البداية الصحيحة لاعادة بناء مصر بناء شاملا يؤهلها لتكون منسب في القرن الواحد والعشرين ..

وذلك نطلب اصحاب الرأي بالمشاركة معنا لتعميق هذا المفهوم كي لايبقى منا المستأجل .. بعد ان ضاعت منا عشرات المئين في الطريق الخطأ .  
والدكتور محمد توفيق عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية يقدم رؤية متكاملة حول الملأ الاقتصادي والاجتماعي للاستثمار في للتعليم .. وهي تستحق الدراسة بعمق .

## العائد الاقتصادي والاجتماعي

### للاستثمار في التعليم

ليس خافيا ان التنمية لاتقوم الا على تعليم جيد . كذلك فإن هذا التعليم الجيد لا ياتي من الحصول عليه الا باستثمارات يمكن الحصول عليها من عوائد التنمية للنجاحة . والمشكلة الدائمة امام الدول النامية في ظل الموارء المحدودة هي اختيار اولويات الاستثمار . هل يوجه الانفاق الأكبر الى استثمار الموارء الطبيعية ، ام الى استثمار الموارء البشرية ، التي يمكن عن طريق تعليمها وتدريبها ان تقوم بتقصها باستثمار الموارء الطبيعية بكفاءة اكبر . والاجابة ليست بالسهلة . واذا ما كان الاختيار مجده اختيار انساني واجتماعي فهو بالضرورة سينحاز الى الاستثمار في الموارء البشرية اي الى التعليم . ولكن الاختيار ايضا الاقتصادي . ولابد من الاجابة على السؤال الصعب : ماهي العوائد الاقتصادية للاستثمار في للتعليم . سواء على المستوى الشخصي او المستوى الاجتماعي . وما هو أثر التعليم في الانتاجية وخاصة الانتاجية الزراعية . وما هو أثر التعليم في توزيع الدخل بين فئات المجتمع المختلفة . وهل يعتبر للتعليم فعلا في تخفيض الفقر في المجتمعات . وما اثره على العدالة الاجتماعية .





المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

ومجموع هذه التسلاطات ينتهي إلى سؤال واحد كبير هو : هل الاستمرار في التعليم يعطي علدا له قيمة نفساهي العاكس من الاستثمارات الأخرى . سنحاول هنا - وبإيجاز - أن نجيب على هذا السؤال . وعلى بقية الأسئلة الفرعية الأخرى من خلال تفقح بحوث عديدة تمت في مؤسسات دولية ومحلية . ويون أن تفقح فوق النتائج ، فإننا سنرى كيف أن التعليم هو أعظم الاستثمارات كلها اقتصاديا ، واجتماعيا ، وإنسانيا .

#### الانفجار التعليمي في العالم :

لقد شهد العالم توسعا ضخما في التعليم خلال العقود الثلاثة أو الأربعة الماضية . فقد ازدادت وتضاعفت أعداد التلاميذ والطلاب للقيدين بجميع مراحل التعليم الثلاث في كل بلدان العالم . لقد ارتفع أجمالي أعداد الطلبة في العالم من ٢٥٠ ملايين علم ١٩٥٠ إلى ٩٠٦ مليون علم ١٩٨٥ ، أي أن أعدادهم زادت أكثر من ٣,٥ مرة بمعدل سنوي يصل إلى ٧,٥٪ تقريبا . وفي خلال هذه الفترة كانت المعاهد التعليمية المختلفة تستوعب ثلث أجمالي

الزيادات السكانية كطابة مقبين . وتقدر من نصف سكان العالم في شريحة الأعمار من ٦ إلى ٢٤ ستة مليون حاليا بالمدارس والكتبات . وفيما بين عامي ١٩٦٠ و ١٩٨٥ فقد تضاعف عدد المتعلمين في العالم من ١١٣٤ مليوناً إلى ٢٣١٤ مليون بمعدل زيادة سنوي مقدارها ٢,٨٪ ومن أجمالي سكان العالم سنة ١٩٨٥ الذي يقدر بـ ٣٣٠٠ مليون كان ثلاثة أرباعهم تقريبا متعلمين . وفي خلال نفس الفترة الزمنية - أي من ١٩٥٠ إلى ١٩٨٥ - فقد ازدادت النفقات العامة على التعليم بحوالي ١٣ مرة فارتفعت من ٥٣,٨ ألف مليون دولار إلى ٦٨٩,٦ ألف مليون ( بالأسعار الجارية ) . وهي كسبية مئوية من أجمالي الإنتاج القومي للعالم - الذي يهتم فيه بزيادة الأسرار - زادت هذه النفقات من ٣,٩٪ سنة ١٩٦٠ إلى ٥,٨٪ سنة ١٩٨٥ ومن ذلك يتضح أنه من الصعب أن نتخول أنه فترة مثقلة في تاريخ العالم زاد فيها التعليم بهذه السرعة المتفجرة وكثرت فيها أعداد المتفكرين فيه بهذه الضخامة .

لقد شهدت جميع دول العالم سواء أكانت متقدمة أو نامية هذا الانفجار التعليمي ، فهو عالمي في طبيعته . بل أن نصيب فنون التنمية من هذا الانفجار في التعليم في العالم مرتفع جدا . ففي الدول النامية نجد متوسط معدل الزيادة السنوية في أعداد الطلبة المقبين بالتعليم الابتدائي وصل إلى ١٢٪ وإلى ٣٧٪ بالتعليم الثانوي . وإلى ٤٢٪ بالتعليم العالي . أما في الدول المتقدمة فقد كانت هذه المتوسطات بالترتيب تساوي ٨,٨٪ لابتدائي ، و ٢,٩٪ لثانوي ، و ٩,٦٪ للتعليم العالي . أما نسبة أجمالي القيد بالمدارس لشرريحة الأعمار من ٦ إلى ٢٤ سنة بجميع المستويات التعليمية فقد ارتفعت من ٢٦,٨٪ سنة ١٩٦٠ إلى ٥٦٪ سنة ١٩٨٥ كما ارتفع عدد المتعلمين بالدول النامية بمقدار ٢١٪ خلال ربع القرن المذكور ( ١٩٦٠ - ١٩٨٥ ) وارتفعت نسبة القيد بالمدارس الابتدائية خلال نفس الفترة بمقدار ٢٥٪ أما النفقات العامة على التعليم فقد ازدهت ١٣,٥ مرة في الدول النامية ( بالأسعار الجارية ) . وبمقدار ٩,٩ مرة في الدول المتقدمة خلال الفترة المذكورة . أن هذا النمو الضخم في التعليم وارتفاعه بالدول النامية وإن كان يعكس إنجازات ضخمة إلا أنه لا يعبر عن نمو مماثل في الاقتصاديات المتواضعة لهذه البلدان .

وتبين الدراسات أن معدلات نمو التعليم وارتفاعه بالدول النامية ليست فقط أعلى من معدلاتها الحالية بالدول المتقدمة بل أنها كذلك أعلى من أية معدلات حدثت بالدول المتقدمة في أية مرحلة من مراحل تطورها . وبذلك يكون السؤال الذي لا يحصى لشعوب الدول الحديثة الاستقلال ال النقالة والتطور قد أدى إلى الزيادة لسيروية في الأعداد المقبلة على التعليم بجميع أنواعه مما خلق ملبسي - بالمعجزة التعليمية في العالم الثالث - .







### التعليم والنمو الاقتصادي :

إن نور التعليم في تنمية الاقتصاد معروف منذ وقت طويل . ولقد كان الغلاطون هو أول من إلتفت - من نعيمهم - هذا الدور وجعل محولا تخصيص جزء كبير من ثروة المجتمع للاستثمار في التعليم . وابتد الاقتصاديون ذلك ، حتى جاء الغرب مؤشرا في القرن العشرين وأقر - أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق - ولقد أبدت بحوث الاقتصاديين الدول-التي يذهب التعليم في التنمية الاقتصادية في دول العالم المختلفة . ولقد أظهرت إحدى الدراسات التي أجريت على التعليم والاقتصاد في ٢٩ دولة من مختلف أنحاء العالم أسهم التعليم في التنمية الاقتصادية - في كل منطقة حيث أوضحت النتائج أن النسبة المئوية من معدل التنمية الاقتصادية التي يسببها التعليم قد بلغت في إفريقيا ١٧,٢٪ وفي آسيا ١١,١٪ وفي أمريكا الجنوبية ٥,١٪ وفي أمريكا الشرقية ٧,٥٪ وفي أوروبا ٦,٥٪ .

ولتين نتائج دراسة أخرى دولية أجريت لتقدير العائد الاقتصادي المباشر للاستثمار في التعليم في ٦٠ دولة على مستوى العالم أن قيمة العائد الاجتماعي للاستثمار في التعليم قد بلغت في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية على التوالي ٢٦٪ / ٢٧٪ / ٢٦٪ للتعليم الابتدائي و ١٧٪ / ١٥٪ / ١٨٪ للتعليم الثانوي و ١٣٪ / ١٣٪ / ١٣٪ للتعليم العالي أما العائد الفرص للتعليم في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية على التوالي فقد وصل إلى ١٥٪ / ٣١٪ / ٢٧٪ للتعليم الابتدائي و ٢٦٪ / ٢٦٪ / ٢٦٪ للتعليم الثانوي و ٢٣٪ / ١٨٪ / ٢٣٪ للتعليم العالي . أما ونسبة للاستثمارات السوق الصناعية فقد بلغ العائد الاجتماعي ١١٪ للتعليم الثانوي ٩٪ للتعليم العالي . ويبلغ العائد الفرص ١٢٪ لكل من التعليم الثانوي والعالي .

ومن نتائج هذه الدراسة بتخص النتائج :

- ١ - أن العائد الاقتصادي للتعليم سواء العائد على المجتمع ، أو العائد على المتعلم نفسه (العائد الفرص) حصل إلى قيم لا تقل لها عوائد الاستثمارات في المجالات الأخرى .
- ٢ - أن الاستثمار في التعليم الابتدائي يعطي أكبر عائد اقتصادي يليه التعليم الثانوي فالعالي . ويصدق هذا في الدول النامية إلى أن تصل إلى مستويات اقتصادية عالية وعندما يستقر التعليم ولا يمكن حساب نصيب التعليم الابتدائي في التنمية الاقتصادية لأن التعليم في هذه المرحلة يصبح جزءا طبيعيا من حياة أي مواطن .

### ٣ - العائد الفرص من التعليم أعلى من العائد الاجتماعي للتعليم في جميع

مراحل .  
ويقر هذا ، لاعم الذي يتلقاه التعليم من الحكومات .  
ويتضح من كل هذا أن التعليم بالفعل استثمار منتج يلي بما يبذل فيه من جهود ونفقات .

### التعليم والإنتاجية الزراعية :

لقد أوضحت الدراسات التي أجريت في هذا المجال التأثيرات الكبيرة للتعليم على إنتاجية العمال الزراعيين فإن ما يتصوره من معلومات وفترات عامة ومتخصصة وإبتكارية - مثل القدرة على فهم المعلومات الجديدة وإختيار البدائل السليمة ، وإنتاج العمليات الزراعية بكفاءة اقتصادية أعلى ، وإنتاج للموسمية - كل هذا يأتي بلمحة مغلقة في زيادة الإنتاجية الزراعية . ولقد خلصت بعض الدراسات إلى أن الفروق بين المستويات التعليمية تفسر ربع الزيادة في الإنتاجية الزراعية للعمل المتعلم في الولايات المتحدة ، وتصلها في كل من كوتومبيا ومصر والهند والفلبين . لقد اتضح من البحوث التي أجريت في هذا المجال أيضا أن تعليم الفلاحين بالمستوى الابتدائي يرفع إنتاج المحصول السنوي للزراعة بنسب تصل إلى ٢٢,١٪ في البرازيل ٢٤,٤٪ في كوتومبيا ٢٦,٩٪ في كينيا ٢٠,٤٪ في كل من ملائيزيا ونيجال ٩,١٪ في كوريا الجنوبية .





ولاشك ان الاتجاه العام الحال نحو إتباع طرق التكنولوجيا الحيوية التي تعطي انتاجا زراعيا كليا ووافرا ، لاشك انه يتطلب نوعية جديدة من العمال الزراعيين المسلحين بالعلم والمعرفة . ويتطلب كذلك العناية بتعليمهم التعليم الجيد المناسب ، ليكونوا قادرين على رفع الانتاجية الزراعية بنسب عالية ان لم تكن مضاعفة .

#### التعليم وتوزيع الدخل :

منذ زمن طويل والحالة التي انتهت اليها الاقتصاديون والاجتماعيون بين التعليم وزيادة العدالة الاجتماعية وتوزيع الدخل معروفة ومؤكدة . ويقر الاقتصاديون الحقيقة بان التعليم فيه حيوي من اجل زيادة التنمية الاقتصادية ، وتحسين المساواة الاقتصادية بين فئات الشعب المختلفة . ان اليه تاتى التعليم في إعادة توزيع الدخل يمكن شرحها ببساطة كالتالى : يؤدى التعليم الى خلق قوى عاملة أكثر مهارة ، وهذا بدوره يؤدى الى ازاحة في التوظيف لانخفاض الاجر لعمالة غير ماهرة ، الى توظيف مرافق الاجر لعمالة ماهرة . وهذه الازاحة - او التغير - ينتج عنه اجور مرتفعة للعمالة وزيادة عامة في نصيب الاجور من إجمالي الإنتاج . وزيادة عدد العاملين الأكثر تعليميا ومهارة يزيد من نصيبهم ويقلل بقائهم من نسبة الآخرين الأقل تعليميا في إجمالي القوى العاملة . وزيادة عرض الأشخاص الاعلى تعليميا في سوق العمل مع بقاء الطلب عليهم بدون تغيير ينتج عنه انخفاض نسبي في اجورهم وارتفاع في اجور الأشخاص الأقل تعليميا . وبذلك تسهم هذه العملية في إجمالها في تخفيض فروق الدخل في سوق العمل . وبهذا فإن اتوسع في التعليم وإستثماراته لا يؤثر فقط في اجور هؤلاء الذين يتلقون تعليميا افضل ، ولكن ايضا في اجور الأشخاص الذين لايتلقون مثل هذا التعليم . وبالإضافة الى ذلك الدخل والتعليم وارتباطهما الوثيق ، فإن التعليم قد يعوض عن الخلفية الاجتماعية الاقتصادية السيئة ، ويخلق فرصا اجتماعية وإقتصادية افضل أمام الشرائح الفقيرة من المجتمع ، فيؤدى الى سرعة تحريكها ، وارتفاعها ، وحصولها على اجر افضل . كذلك فإن نمط تمويل التعليم يؤثر كذلك في توزيع الدخل وحيث ان المولة هي التي تحول اغلب تكاليف التعليم ، فإن تكوين الانصبة النسبية من ايرادات المولة لشرائح الدخل المختلفة في المجتمع ، والمزايا النسبية التي تتلقاها هذه الشرائح من التعليم ، تؤثر في توزيع الدخل ان لم تحدد تحديدا تاما .

ولقد اظهرت الدراسات الدولية للطفلة في هذا المجال اهمية التعليم الابتدائي في رفع دخول الطبقات الدنيا من المجتمع ، والتعليم الثانوي في رفع دخول الطبقات الوسطى للمجتمع مما يصل الى ٤٠ ٪ في كل حالة كذلك فإن اجمال التعليم يعيد توزيع ٢٠ ٪ من دخل طبقات المجتمع العليا وينسحبها للطبقات الاخرى به .

#### التعليم وتقليل الفقر :

من السهل توقع علاقة عكسية بين التعليم والفقر لعل في اى مجتمع كلما ارتفع مستوى تعليم الشعب إنخفضت نسبة الفقراء فيه فمن التعليم تقلل المعرفة والمهارات المرتبطة بارتفاع الاجور . وبالإضافة الى هذا التأثير المباشر للتعليم ، فإن للتعليم آثارا غير مباشرة على الفقراء من حيث تأثيره في تحقيق احتياجاتهم الاساسية مثل تحسين الاستفادة من الخدمات الصحية ، وتحسين إستخدام المرافق كالتنقية ، والصرف الصحي وتحسين مساكنهم .. الخ ويحدد للتعليم كذلك مساهمة الفقراء في القوى العاملة ، وتحسين حجم الأسرة مما يساعد بدوره على رفع الانتاجية العامة





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ - ٢ - ١٩٩٣

للقدر ، والحصول على أجور أعلى ، وتخفيض نفقات الدخل .  
ولقد أثبتت الدراسات الكثيرة أن أكبر أثر للتعليم وخاصة التعليم  
الابتدائي هو في المناطق الريفية ، حيث يحدث التزاكح في تخفيف حدة  
الفقر وعدد الفقراء . بينما لا يكون لهذا التعليم الابتدائي نفس الأثر القوي  
في تخفيف الفقر في المناطق الحضرية . ولقد وجد كذلك أن تعليم القراءة  
والكتابة يعطي أكبر الأثر في تخفيف حدة الفقر في المناطق الريفية بغض  
النظر عن عدد سنوات الدراسة .

ملأ هذا يعني هذا كله :

يتضح مما سبق ومن نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت على  
المستويات الولية والمحلية مما يلي :

١ - أن الاستثمار في التعليم يسهم في التنمية الاقتصادية إسهاماً واضحاً .  
كما أن العائد من التعليم يمكن أن يعادل أو يفوق عائد الاستثمارات  
الطبيعية ( مثل شراء المعدات والآلات وغيرها من الأصول )  
٢ - يصل متوسط العائد الاجتماعي من الاستثمار في التعليم في الدول  
التنامية إلى ٢٦٪ في التعليم الابتدائي ١٧٪ في التعليم الثانوي و ١٤٪ في  
التعليم العالي . أما العائد الشخصي من الاستثمار في التعليم فيرتفع عن  
العائد الاجتماعي حتى أنه يصل في إفريقيا إلى ٤٥٪ كعائد من التعليم  
الابتدائي ، و ٢٦٪ كعائد من التعليم الثانوي و ٢٢٪ كعائد من التعليم  
العالي .

٣ - أن إسهام التعليم في زيادة الإنتاجية الزراعية إسهام واضح . ولقد  
اتضح من الدراسات أن تعليم الفلاحين بالمستوى الابتدائي يرفع إنتاج  
الحصول السنوي للزراعة بنسب تصل إلى ٢٢,١٪ في البرازيل و ٢٤,٤٪ في  
كولومبيا و ١٠,٩٪ في كينيا و ٢٠,٤٪ في كل من ملايزيا ونيبال و ٩,١٪ في  
كوريا الجنوبية .

٤ - يعتبر إسهام التعليم في تخفيف الفقر وتحسين توزيع الدخل إسهاماً له  
قيمه الكبيرة ، حيث أن التعليم يحول بعض موارد الطبقات الدنيا لصالح





الطبقات الطغرية . وهو بذلك يدعم العدالة الاجتماعية . ولكل انتمى من الدراسات أهمية التعليم الابتدائي في رفع دخول الطبقات الدنيا من المجتمع . والتعليم الثانوي في رفع دخول الطبقات الوسطى للمجتمع بما يصل إلى ٤٠٪ في كل حالة كذلك فإن لجمال التطعيم بعيد فوزيع ٢٠٪ من دخل طبقات المجتمع العليا ويمنحها للطبقات الدنيا به .  
٥ - العلاقة من الاستثمار في التعليم في الدول التنمية أعلى من مثيله في الدول المتقدمة .

٦ - أن تأثير التعليم على النمو الاقتصادي ليس فورية وإنما يقع في وقت لاحق بعد التعليم ذاته .  
٧ - للتعليم إسهامات أخرى غير مباشرة مثل تحسين الصحة و التحكم في الخصوبة وتحسين معدل الوفيات ومتوسط الأعمار المتوقعة .. الخ وكلها مزايا ثبت أثر التعليم فيها في كل الدراسات والبحوث .  
وإن تلحق المزايا غير المباشرة ( غير ذات الجوانب الاقتصادية المباشرة ) تلك المزايا المباشرة في قيمتها .

ومن هذا كله يتضح صحة مقولة ألفرد مارشال :  
أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق ويتحقق كذلك مقولة شاعر :  
قد تلحق المزايا غير المباشرة ( غير ذات الجوانب الاقتصادية المباشرة ) تلك المزايا المباشرة في قيمتها .

ومن هذا كله يتضح صحة مقولة ألفرد مارشال :  
أن رأس المال الذي يستثمر في تعليم البشر هو أكثر الاستثمارات قيمة على الإطلاق ويتحقق كذلك مقولة شاعر ميمى مجهول قل منذ حوالى ٢٤ قرناً كنت تفكر لسعة فائمة . فابكر البذور .

وإن كنت تفكر لعشر سنوات فائمة . فافرس الانجاب  
وإن كنت تفكر لقرن فائم . فاعلم الناس  
فإنك عندما تبنى البذور . يكون حصيدك مرة .  
وعندما تفرس الانجاب . يكون حصيدك لعشر مرات  
وعندما تعلم الناس . فإن حصيدك سيكون مائة ضعف .

### ٥ مهن تولين

عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس







# جامعة الشرق الأوسط لماذا هي أمريكية؟!!

□ القاهرة - أسامة نصفي

تأسست جامعة الشرق الأوسط الحديثة للتعليم والتكنولوجيا في واشنطن بولاية ميريلاند بالولايات المتحدة الأمريكية في أواخر السبعينيات من القرن الماضي. وكانت الجامعة حينئذٍ تسمى "جامعة الشرق الأوسط للدراسات المتقدمة". وبعد عامين من التأسيس، في عام ١٩٧٩، تم تغيير اسمها إلى "جامعة الشرق الأوسط".

لدينا أن نذكر أن جامعة الشرق الأوسط ليست أمريكية، بل هي جامعة عربية. وقد تأسست في القاهرة في عام ١٩٧٩، وهي واحدة من الجامعات الحديثة في المنطقة العربية. الجامعة لديها فروع في عدة دول عربية، بما في ذلك مصر، سوريا، لبنان، واليمن.

لماذا نسميها جامعة الشرق الأوسط؟ لأن الجامعة تأسست في الشرق الأوسط، وهي المنطقة الجغرافية التي تشمل مصر، سوريا، لبنان، واليمن. الجامعة لديها فروع في هذه الدول، مما يجعلها جامعة إقليمية.

لماذا نسميها جامعة الشرق الأوسط؟ لأن الجامعة تأسست في الشرق الأوسط، وهي المنطقة الجغرافية التي تشمل مصر، سوريا، لبنان، واليمن. الجامعة لديها فروع في هذه الدول، مما يجعلها جامعة إقليمية.





## من البكالوريوس حتى الدكتوراة أساتذة الجامعات يبيعون النجاح !

البكالوريوس والدراسات العليا .  
وقال الدكتور أحمد ثابت مدرس العلوم السياسية ، إن هذه الظاهرة منتشرة في الجامعات المصرية ، خاصة في الكليات المرموقة ، فضلاً عن الكليات أو الطلقة مع استلام المادة قبل وضع علامة مميزة يعرفها الطرفان في ورقة الإجابة ، وقد يمتد الأمر إلى أكثر من مادة ، بل ويصل الأمر - أحياناً - إلى أن يقوم استلام المادة بتكليف بعض المعينين ممن يعملون معه أو تحت إشرافه بتكليف المواد والتكليف على أسئلة محددة .  
هذا التصريح .. حدث مع أسرة خليجية من البحرين ، طوال أربع سنوات في كلية مرموقة بجامعة القاهرة ، كانت ترسب في بعض المواد ، ولم يكن يتلقاها سوى شخص وكيل الكلية الذي كان يشغل أيضاً منصب رئيس « الكونترول » .. بل وتم إعلان نتيجة السنة الثالثة وهي راسية ، وإذا

تراجعت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة عن قرارها السابق بفصل استلامين من أساتذتها بعد اكتشاف تورطهما في بيع إبحاث ورسائل علمية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا الخليجيين .  
وقال استلام بالكلية إن الإلقاء جاء نتيجة الخوف من إجراء تحقيقات قد تكلف عن إسماع استلامه كبار يشرفون في لعبة بيع الإبحاث والدراسات .  
وكلفت إدارة الكلية بعدم تجديد مدة رئاسة القسم لأحدهما ، بينما أحول الاستلام الآخر للمعاش !  
ولقد أثارت تلك الواقعة تساؤلات عديدة حول ظاهرة انتشار بيع الإبحاث والرسائل العلمية في الجامعات المصرية ، وأيضاً ظاهرة تسفل الأستاذة لمصالح طلاب من الدول العربية في مرحلتى





المصدر: الأهرام الأسبوعي

التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

٩

الجامعات

الجامعة المصرية



لبيب السباعي

وزير التعليم

للأهرام الاقتصادي

هذه هي محاور إصلاح

التعليم المصري

مسؤولية التعليم من الديمقراطية والسلام الاجتماعي الاقتصاد والدفاع

التغيير والتطوير ضرورة ملحة

المواد المؤهلة للقبول بالجامعات .. لماذا ؟ وماهي ؟





## ٥ أوائل الثانوية العامة طالبونى بعدم المساس بمكتب التنسيق فهو احد معايير الامان

### ٥ اول توجيه من الرئيس مبارك بعد تعيينى وزيرا !

\* متى يتحقق الاستقرار للتعليم المصرى ؟

- يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاستقرار في مفهومه يرتكز مع الفئات ، ولأن السياسة يحكم تعريضها تحدى فن تحقيق المعنى ، وتحدى الملازمة والتغيير المتمسك لواقع التطورات سعيا الى التغيير والى التحديث لعل ما يمكن ان نقره بالنسبة لاساسه التعليم هي انها سياسة متواصلة متناحية متواصلة وسليمة القصد وبقيمة لاسلوب العلمى ، وتتخذ القرارات الشرعية وتتخذ الاساليب العلمية في كل مرحلة ولغير يمتثل عن المتطلبات الحقيقية لشعب مصر ، تواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم . ان التواصل والملازمة مسألة اساسية ، والتغيير هو جوهري الحياة ، لما يجب ان يتم التغيير ليس بإرادة فرد ولا بطريق القصد ، وإنما يجب ان يتم بقتاعة قومية وبمشاركة فعلية من كل القوى الفاعلة في هذا الوطن . وان تكون تعبيرا صادقا وحيا عن متطلبات شعبنا وعن متطلبات مصرنا . ولعلنا لانتهب بعيدا اذا نظرنا الى عالمنا المعاصر ، فمادام فلت الدول العظمى حينما فاجأتها الازمات او فاجأتها دواج التغيير ؟ حينما اطلق الاتحاد السوفياتي اول قمر صناعى سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تقعد ، وتغير نظام التعليم ، اضافة الى انه كان لابد من تغيير جوهري في الطوم الاساسية وخاصة الرياضة والعلوم . وحينما ففز الحلال الياباني الى ساحة الانتاج العالمى حدثت ثورة اخرى في أمريكا وسعت كل الجهود الى تغيير نظام التعليم ، وجهه كل المكربين في أمريكا بدوا من الرئيس الامريكى ، فقد الى كل المؤسسات العلمية والعلمانية والتجارية كما انتقلوا اسلوب التعليم في أمريكا ، وحدث تغيير جذري وبجوهري .

وبالنسبة لليابان فهي تنصت ، بين كل العائلات المالية ، بنظام تعليمي ممتاز وقد بدأت في السنين الاخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييرا حقيقيا في سياسة التعليم لانهم فطنوا الى انهم قد استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة بتقليدها ، وانهم في حاجة جهرية الآن الى الابتكار والمبادرة وهناك جدل وتناقض واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية ، فكيف يمكن في مصر ونحن نواجه أزمة حقيقية في التعليم عبر عنها رئيسنا وزعيمنا يمتثل قائل ان أزمة التعليم قد مسمت المدرسة والمعلم والمنهج والكتاب ، وأنه برغم كل الجهود المكثفة التي بذلت فان الحصيللة النهائية تقتصر عن تحقيق أمال هذا الشعب ، فهل يمكن في ظل نظام على جديد له قواعده الصارمة ان نقف بمعزل عن الآخرين ؟ وهل يمكن في ظل سقوط الحواجز

تحولت قضية التعليم في مصر الى قضية أمن قومي ، مصر التي كانت دائما مصدر التعليم في المنطقة العربية والإفريقية ، تعيد اليوم صياغة هويتها التعليمية ، تبحث عن نقاط الضعف والثغرات ، تبحث عن الخروج للانطلاق ، أصبحت قضية التعليم واحدة من أبرز قضايا الرأي العام التي تشغل الأسرة المصرية . في حوار شامل يطرح وزير

التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل جوانب قضية التعليم في مصر الذى هو في نفس الوقت احد ركائز التعليم المصري ، يتناول الوزير في حوار له قضية التطوير والاستقرار في التعليم المصري ومن أين يبدأ الإصلاح وكيفية الدروس الخصوصية التي اجتاحت المجتمع ولماذا أخفقت الأنشطة من المدارس وأوضاع الجامعات وأحوال المعلم .







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المصر : الأهرام الاقتصادي

الطبعة : ١٩٩٢

يضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين موقفاً أنه يتسبب الدافع ، فإذ كانت الحرب في الماضي جيوشاً تقتتل في ميادين القتال ، ولكن الحرب الآن ودل المستقبل مستبدان في عقل البشر وتنتهي في عقل البشر ، فمن يملك العلم يملك فرض إرادته على الغير دون أن يحرق جندياً وبين أن يطلق الذخيرة ، ولكل طيبة هذا العصر تلك العصر ، وإذا التفتنا على هذه المشكلات فإذ يتعين علينا أن نحدد ملامح التغيير المطلوب واتجاهاته .

بإشارة من التعليم المصري :  
- يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : في تصوري أنه قد آن الأوان أن نعيد البسيطة إلى الطفل المصري ، وأن نعيد إلى أروافنا وبناتنا أطفالهم المفلوذة ، ولقد أسهمنا جميعاً بشكل أو بآخر ، في قتل البسيطة على وجهه أطفالنا ، وأشقيتنا الأسرة المصرية التي راحت تلوح وراء تعليم أولادها ، ويختل في مصاعب حمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية ، وأن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء ، أن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحشو بها طفل أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماماً وهو اكتساب هؤلاء الأطفال المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم ، ويجب أن يهدف التعليم إلى اكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تعينهم على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات ، والقدرة على التعبير والقدرة على الفهم ، فالتعليم الجيد يجب أن يمكن هؤلاء الأطفال من ممارسة التفكير النقدي والتفكير الخلاق واكتشاف الحلول والموارد المبتنى على التحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب أن يكسب أطفالنا المصطلحات الشخصية التي تمكنهم من أداء دورهم وتحمل المسؤولية والاستقلالية والقدرة على التعامل ، وكل هذه المهارات هي مهارات أساسية تبنى عليها قدرات يجب أن يتحلى بها جيلنا القادم ، ويجب أن يكون لكل طفل أن طفلة القدرة على التعامل مع الموارد سواء كانت هذه الموارد مالا أو مكاناً أو زمناً أو أدوات ، وأن يتعامل مع هذه الموارد بفهم وبوعي ويقدراً حق قدرها ، وأن يوجهها توجيهاً جيداً وأن يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وأن يستطيع من خلال حسن استعمال هذه الموارد أن يبنى وإن يخلق أماله وأمال أمته ، ويجب أن يمكن التعليم الجيد أطفالنا من أن يصنعوا التعامل مع المعلومات ، ونحن في عصر ثورة معلوماتية هائلة يكاد يقتصر فيها كل شخص على مجرد أن

والسود أن تدرك لنفسنا ولا تقلل التغيرات التي حدثت في مواجهة رياح الديمقراطية وحرية الإنسان وأن نفهم أينما من هذه التغيرات الجذرية التي أسقطت أمبراطوريات وأسقطت مذاهب ، وأحدثت ثورة شامخة في يوم في كل مكان في العالم ، وكيف يمكن أن نتعامل في مواجهة ؟ أو كيف يمكن أن نواكب بين المتناقضات التي تحدث من حولنا : الرياح الديمقراطية وحرية الفكر ، وحرية الإنسان ، وبراءة التطرف والأغراب الفكرية ؟ كيف يمكن أن نواكب بين النظام الانتقالي العالمي الجديد الذي يهدف على اقتصاديات السوق والبيئة ، ونحتاجنا في عالمنا النامي إلى التخطيط ؟ كيف يمكن أن نواكب بين كل هذه المتناقضات ؟ كيف يمكن أن نرتفع إلى مستوى المسؤولية وأن نواجه هذه التحديات ؟ ، إن أزمة التعليم في مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة ونفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة ، لأن من يفكر في هذا السباق العلمي والمعلوماتي مكانته ، ومن يفكر فيه صداقته ، إنما يفكر أولاً وأبداً كل شيء أرادته ، وهذا احتمال لتخليق وإيصال إن تعرض لـ .

ومن هنا جئنا عبر زيجتنا ورئيسنا من ضرورة التحرك الجاد ، وأهمل بكل المنظمات والمؤسسات والتأديرات في هذا البلد التحرك في رسم سياسة تعليمية ، ول إصلاح جذري للتعليم ، مديراً بطلب نظره ، ونظريته الاستراتيجية أن هذه حيلة ملحة تسد الأمن القومي لمصر ، والتعليم هو الأمن القومي لمصر ، الذي هو مجموعة القدرات والانتباه والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل الأخطار المنظورة والمحتملة التي يمكن أن تهدد استقراره واقتصاده وسلامه أراضيه وقواميته ، ول كل هذا التعريف تصور أن تكون مقومات الأمن القومي هي السلام الاجتماعي ، والديمقراطية ، والاقتصاد والتنمية ، والدفاع ، والديمقراطية والسلام الاجتماعي هما نتاج طبيعي لتعليم جيد ، والتعليم الذي يستطيع أن يكسب الإنسان الصغير المهارات والقدرات وأن يشجع على التفكير والتحليل وعلى الاستنباط والربط بين الأشياء وعلى الحوار الهادئ الذي يقبل الرأي والرأي الآخر ، إنما يضع القاعدة العملية لديمقراطية حقيقية ، ويسلم بأجيالية في السلام الاجتماعي ، وذلك مستوية التعليم والتنمية الشاملة والاقتصاد الجيد هما نتاج تعليم جيد ، فالتعليم أساساً يهدف إلى زيادة إنتاجية الإنسان الفرد ، لكسبه المهارات والقدرات التي يحتاجها سوق العمل والتي هي أساس التنمية الشاملة ، وذلك أيضاً مقومات يتحمل تبعاتها التعليم أساساً .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

أخرى ، يطمون الطفل للتفوق ما يستحقه من تقدير ويمعطي الأب وثيقة يمكن أن يعطيها شارة في سيارته ( أنا اب لطفل متفوق ) ذلك لانهم ادركوا ان التفوق قيمة وثقوة كبيرة يجب ان نضئ بها .  
هذه بعض الأفكار حول الملامح الأساسية للتغيير ،  
أما بنفس القدر من الأهمية يجب ان نهتم بطريق وأساليب التغيير ، لابد ان يتم التغيير ، وهو ضرورية ملحة وهو جوهر التقدم ذاته بطريقة ديمقراطية ولابد ان يتم التغيير بأسلوب علمي ، لابد ان نطرح كل الأفكار امام أوسع الدوائر للتشاور في الرأي العام ، ولابد ان نتبع الفرصة لكل التخصصيين ، وكل المفكرين وكل أصحاب السلسلة في ان يدلو بأرائهم في ملامح التغيير وجهه وأهدافه الكبرى .  
- مرة أخرى دعاني التعليم المصري بين الاستقرار والتغيير ؟

يقول وزير التعليم الاستقرار والتغيير ، الاستقرار أساسا في النظم والاستراتيجية الأولى ، والتعريف البسيط للاستراتيجية انه تحديد الاهداف الكبرى والقوى الدافعة على تحقيقها ، واستراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ أيام علي مبارك ، لعل يمكن ان نثير من مفهومنا للتعليم فقول انه يهدف الى إعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن ان نثير مفهومنا للتعليم فنقول انه يهدف الى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن ان نثير من مفهومنا فنقول ان التعليم يجب ان ينشئ القدرة الانتاجية للشعب المصري ؟ هذه اهداف لا يمكن ان نشغل عليها ولن نشغل ، إنما ما يمكن ان نختلف عليه وما يمكن ان نبحث في تغييره فهي السياسة التي هي مجموعة الاجراءات المحددة التي نتخذها في مرحلة معينة او التكتيك الذي هو مجموعة الخطوات التشغيلية التي تتبنى عليها الاستراتيجية و او الاليات التي هي مجموعة الخطوات والاجراءات التي يمكن ان نتخذ بها المراحل المختلفة للاستراتيجية ، وما دما ننقل على هذه الاساسيات ، فانه يبقى ان نتفق على اسلوب التغيير ان اسلوب التغيير يجب ان يكون انعكاسا لفرصة قومية وطبعا اننا نتفقت على ان التعليم هو الامن القومي الحصر ، فلا يمكن ان يتغير به لاقدر ولا وزير ولا وزارة فهو مسئولية قومية تتحملها جميعا ، وإذا كان الامر كذلك وهو كذلك ، فيجب ان نتبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة المصرية في ملامح التغيير وإعدادها ثم يبقى ان نطرح التغيير ان وجد على القنوات الشرعية الموحدة التي نصت عليها الدساتير والقوانين ثم يجب ان يكون التغيير مدروسا ومتأنيا ، ويجب ان يكون انعكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية وقيمته وبيئته وكل القيم التي آمن بها هذا الشعب .  
ونتأكد واضح يقول وزير التعليم انه في إطار كل

يتابع التطورات الجديدة في مجال تخصصه الدقيق ، فالامر الآن لم يعد كما من المعلومات يجب ان نسلح به أولادنا ، وإنما يجب ان يكون هدف التعليم هو اكتساب هؤلاء الاطفال القدرة على حسن الحصول على معلومات ، والقدرة على حسن تنظيم هذه المعلومات ، والقدرة على حسن توظيف هذه المعلومات ، فالأمر يكمن هذه القدرات يستطيع ان يحصل على كل المعلومات من مصادرها المختلفة ، في الكتب او في المراجع او الدوريات او الالات الحاسبية او المكتبات الكبيرة ، ويجب ان يتحمل التعليم من مجرى الحفظ والتلقين الذي تعاضدنا معه طويلا ، ومن التعليم القائم على التلقين السلبى من قبل الاطفال ، الى نوع جديد تماما : التعليم الإيجابي ، حيث يتعين على الطالب ان يشارك في عملية التعليم ، ولقد ظاهرا جديدة بدأت تتضح معالمها في العلم ، فطالب جزء أساسي او طرف أساسي في عملية التعليم ، ولم يعد يكفي ان يلقى الطالب منقلا او يتخذ مؤلفا سلبيا من عملية التعليم ، التعليم تعدى المرحلة التي كان فيها مرتبطا بمسألة مكانية هي المدرسة او بمسألة زمانية هي السنة الدراسية ، فقد أصبح التعليم تعليما مستمرا ، ويجب ان نسلح أطفالنا بمفهوم التعلم الذاتي ، فذلك جزء أساسي وجهوري من عملية التعليم الحديثة ، ويجب ان نبدأ من حيث انتهى الآخرون ، وهناك نظرة مستقبلية يجب ان نكوها لانفسنا ، هناك اتجاهات عامة موجودة بشأن الاعتمام بالروايات ، بالروايات ، بالروايات هي العلم المستقبلية ، وكذلك العلوم والكفاءات ، فيجب ان نهتم بلغتنا القومية ، يجب ان نهتم أطفالنا على التحدث بلغة عربية سليمة ، ويجب ان نهتمهم على التفكير بلغة عربية سليمة ، ول الوقت ذاته يجب ان نسلحهم باللغات الأجنبية ، فلم يعد ممكنا في علمنا ونحن نواكب التقدم العالمي الذي يحدث من حولنا ان نزل من الآخرون فعلى الدول التي كانت تتعصب للغة القومية تتعصب شعبا شعبا ، مثل ألمانيا بدأت تغير مفاهيمها ، ولقد كنت في ألمانيا ووجدت احسن بكثير جوهرى ، لقد دعوا يطمون اللغة الانجليزية في مدارسهم الابتدائية ، وحينما سألت عن ذلك قالوا ان هذه هي لغة الالات الالكترونية والحاسبات الالكترونية ولا يمكن ان ينعزلوا عنها فالتقدم مسألة عالية لا يمكن ان ينعزل عنه شعب ، او تنعزل عنه امة ، وطبعا اننا لسنا الدولة الرائدة في التقدم والعلم على صعيد العالم ، فلان ان نسلح أطفالنا بلغة يستطيعون بها ان ينظروا الى المستقبل وطيرا على ثقافة التقدم ، ولابد ان نسلحهم سلاحا للتعلم الذاتي من مصادر التقدم ذاتها مباشرة ، ومن ثرى ان جيل ، يتذكر اننا

كانت تنتم اللغة العربية وكنا نحيا وكنا نحياها وكنا في الوقت نفسه تنتم الانجليزية في التعليم الابتدائي ، ثم الفرنسي في التعليم الثانوي ، ولم يكن لك على حساب لغتنا القومية ، ولم يكن ذلك انتقاصا من هذه اللغة ولا انكارا للفرها وديوما ، ولابد ان نضئ عناية فائقة في المرحلة القادمة بالارام ، فالارام قوة كاسية في شعبنا يجب ان نتقن بها ، ويجب ان نثير الجاسم بين الناس للتفوق والتفكر ، كما يجب ان نعني بالقرام الصغيرة ونعنيهم ونرعاها ونعني امكانياتها وقدراتها ، وإذاك فلان من ان ن فكر كيف يمكن ان نشجع الحاصل بين الاسر المصرية وبين طلابنا وابداننا ونؤكد على ان التفوق ، قيمة لها كيانها في هذا المجتمع ، وفي بلاد





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام - القاهرة - مصر

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٩٩٤

العيش في طواهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاحتياج الملح لاعادة تدريب كثير من المعلمين ، وهناك الآن خطة قومية لاعادة تدريب المعلمين ومن الجدير بالذكر ان المجلس الاعلى للجامعات منذ اشهر قليلة قرر ان تدخل الجامعات كلها في مساندة التعليم الاساسي وفي تدريب المعلمين ، وهناك برامج حاليا تجري في كل الجامعات المصرية يشترك بها اساتذة الجامعات في دعم التعليم الاساسي ، وفي اعادة تدريب المعلمين ونحن نعتقد ان اعادة تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم المهني خطوة اساسية لاصلاح التعليم واذا كانت الدولة لم تنصر فإن تصير في اصلاح احوال المعلمين ، فاعتقد ان المبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد ، ويظن ان يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للتراب والعطف ، ولابد ان يشارك المعلمون انفسهم في الاعمال بذاك ولا اشك لحظة في انهم يشتركوني الرأي في انه لا بد من متابعة دقيقة وحساب عادل لكل معلم في ميدان العلم بحيث يحصل الجهد على نتيجة عمله ويحس بثل المصير نتيجة تقصيره

النشاط والحيوية المدرسية أين هما ؟

- يقول المدير : المدرسة ليست فقط مكانا ، فالمدرسة نشاط ، ولقد نعيشها طويلا مع فكرة ان المدرسة مسئولة عن تعليم اطفالنا فقط ، ومئات الانشطة التربوية وان الاول ان نعيد الحيوية فيها ، فلابد لكل مدرسة من ملعب ، يزايل فيه الانباء الرياضية ، لابد لكل مدرسة من معمل يعمل فيه ويعلم فيه ابتكارات التجربة سبيلهم وباتنسهم ، ولابد لكل مدرسة من مكتبة ، نعودهم الى يدهموا اليها وان يفكروا وان يبتعثوا ، ولابد لكل مدرسة من مجال للنشاط ، يزايلون فيه الاشغال اليدوية ، فلاحه البساتين ، الزخرفة ، الرسم ، كل الهوايات التي تسمى هواهم ، وتحتكمهم من الابداع ومن التقوى ، فالانشطة التربوية جزء اساسي من أنشطة الاساسي ، وحيثما اقتدنا الانشطة التربوية ، حيثما نعيشنا مع الحفظ والتلقين ، وضعتنا بأن نضع يدور العتة في شدنا ، فالتحرف نتيجة لتعليم سييء وهذه نتيجة منطقية ، فالطفل الذي تصور ان عليه ان يتلقى فقط قدرا معيناً من المعلومات ، ولم تمكنه من ان يتأصل او يخال او يحاور او يعبر عن ذاته ، تكون قد ساعدتنا واشركتنا في برعجة هذا الطفل ، واعداده لتسليم الحث في مرحلة تالية ، فالانشطة التربوية هي التزيان ، وهي اصل المصداق : ارفع وللمهجرة الزمنية التي نعيشها منها الآن ، لابد ، نعتني بمرحلة رياض الاعمال ، وفي تصوري ان هذه الفترة الحرجة والقصاصة في حياة الاطفال يجب ان تكون تحت اشراف الدولة الرأما ، ولقد سبقتنا دول كثيرة الى هذا ، فمن المسلم به علميا ان الفترة من ٤ سنوات الى ٦ سنوات فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية

هذا يجب الاتحاح الاسرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة لحد تحمل شعربا التعليم تضمينات كثيرة في السنوات الاربعين الماضية خاض اربع حروب وعانى من ضغوط اقتصادية وسياسية واجتماعية ، تصلها كلها بشجاعة نادرة ، ونحن الآن في مرحلة التحول الاقتصادي والاصلاح الاقتصادي ويتحمل شعبنا المعلم ايضا هذه التهمة الاساسية والحيوية مشجاعة وصبر فلا يقل ان تكلف هذا الشعب وهذه الاسرة المصرية الصاعدة باى اعياء اضافية سواء كانت هذه الاعياء مالية او نفسية ، ويجب ان نذكر كيف يمكن ان يتحقق التغيير وكيف يمكن ان نعمل هذا التغيير من خلال قنوات اخرى لتفترض عينا اضافيا على الاسرة المصرية

الثقافة التالكية هي مبدأ تتكافؤ الفرس واعتقد ان هذا المبدأ التليل قد وقر في ضمير الشعب المصري واصبح من المكاسب التي يحرص عليها شعبنا التعليم ويتسند بها وان نسي لظ انني حينما اجتمعت بمجموعة من اوائل الثانوية العامة في الصيف الماضي واستمعت الى مشاكلهم وامهم نطقوا في صوت واحد نرجوكم الالتفتوا من مكتب التنسيق نرجوكم الالتفتوا مبدأ تتكافؤ الفرس ، نحن نرس بالامن والامان في مصر لاننا كنا سواء امام القانون ، فرصتنا واحدة ومتساوية في الدخول الى الجامعة

التعليم العالي بالقسمة للاسرة المصرية امل كبير ، فالشهادة الجامعية ليست فقط شهادة علمية ، وانما هي ايضا شهادة اجماعية ليس هذا في بلادنا فقط فحين كنت في فرنسا منذ اشهر وجدت نفس المشكلة وحينما كنت في ألمانيا وجدت نفس الظاهرة ، لم يحاول احد ان يعد من هذه الامل ، ولا ان يضع عليها قيودا ، ولذلك وفي هذا الاطار ارى ان مبدأ تتكافؤ الفرس احد المبادئ الاساسية التي يجب ان نتكاتف على حمايتها \* من اين تبدأ عملية اصلاح التعليم المصري

- يقول وزير التعليم انه من الانسب التي يمكن ان يتم عليها تحديث وتطوير التعليم ايماننا القوي بان حجر اولي توجيهات السيد رئيس الجمهورية في بداية توليته مسئولية وزارة التعليم هي العناية باحوال المعلمين واصلاح احوالهم المالية والادبية ، ولم تدخل الدولة على المعلمين في ظل ظروفها الاقتصادية الصعبة لذلك خصصت في هذا ، عام فقط ١٢٧ مليون جنيه اضافية لاصلاح احوال المعلمين ، ٥٠ مليون جنيه لمعالجة السويب الوادي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة في الحوافز الموجودة فعلا وهي اساس في الحظيات الآن ، ثم ٥٠ مليون جنيه لحوافز جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج ، ثم يجب ان نعتني بتدريب المعلمين ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطفل ، وذي وضع بذور قدراته المستقبلية . ليس فقط من الناحية التعليمية والتربوية . إنما أيضاً من الناحية الصحية والتذوقية ونحن نذكر أن هذا عبء ثقل ، لكن واقع الاحساس بالمسؤولية يجب أن اصار حكم بأن هذه المرحلة يجب أن تتضمن الى مرحلة التعليم الإلزامي ، وبالنسبة للمناهج ، فقد تحدثت عن ضرورة احلال الفهم والتطليل محل الحفظ والتلقين ، وضرورة تنقية المناهج من الضور الزائد والتكرار ، وضرورة ان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل ، بحيث لا تتأثر كاش فطنته ، ولا تنسحق بسمت بحمل ينوء به هذا الطفل ، ويصيب في شقاء أسرته . وهذا سهل ميسور ، اذا ما اتجه تفكيرنا الى اكتساب أطفالنا الخبرات والقدرات ، اما الخبرات فقد تحدثت عنها ، واما القدرات فهي قدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة ، والتكنولوجيا الحديثة والبشر اذا استلطنا ان نحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين وكلم مسدد من المعلومات ، لاستلطنا ان نحقق نتائج ماثلة في مجالات متعددة واستلطنا ان نجعل من كل مرحلة تعليمية مرحلة منتشية ، لئلا الآن نخرج من كل مرحلة أطفالا كالبغايات يجهلون قدر ما عنيت من المعلومات ، لكنهم لا يستطيعون ان يبدؤوا أطالفا في حياة عملية . لكننا اذا

سقطنا ان نسلحهم بالخيبرات والقدرات ، واستأخذ اي منهم ان يلهم مباشرة الى سوق العمل ، وإن يظل لنفسه فرصة عمل ، او يتعايش مع واقع جديد ، وأن يسهم في رفاهية الانتاج ، وأن يساهم في نشأة مصر الصناعية والرياحية والتجارية ، استلطنا ان نكون جيلا جديدا ذا انتاجية متميزة ، ولا تصور ان الفرق بين اكثر الدول تقدم واكثرها تخلفا يقع لا في انتاجية الانسان الفرد ، وانتاجية الفرد لاتتحدد اعطيا ولا امصالها ، اما هي نتائج طبيعي متكاملة للظولة وبلغ منها التعليم والتربية موع للقلب من الجسد . لا بد ان ترسخ القيم الانسانية والدينية والاخلاقية في أطفالنا ولابد ان يرسس الدين دالهما

للاطفال على التمسك بالقيم العليا والاخلاق ، وأن يكون جوهر الدين الحليفي في التسامح والتكافل والزحام وحب الآخرين ، والحرص على السلام هو الجوهر الحليفي الذي نهتم بتدريسه وتعليمه لابنائنا ولابد من العناية بالعلوم المستقبلية كالرياضيات ، والعلوم ، والفنات ولابد من العناية بالثقافة ، ولابد ان يتطور تدريسه عندما من مجرد سرد لوفات متفرقة او متلاحقة الى تحقيق ثلاثة اشياء

اولا لابد ان يكون في التاريخ علة وعبرة لابنائنا لابد ان نحفل التاريخ ، وأن نكشف لابنائنا ما هي اسباب انتمصارتنا العظيمة وما هي اسباب هزائمتنا " ما هي العبرة من كل موقف تاريخي ؟ اين كان موقف الضعف

والقوة من كل قرار ؟ اين كان السر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ ؟

ثانياً لابد ان تقرى انتماء أطفالنا الى بلدهم ، واعتزازهم بلغتهم وبوطنهم ولابد ان يكون التاريخ أداة لتعميق هذا الانتماء والولاء في أطفالنا ، نحن بلد سيامي يملك اكبر متحف مفتوح في العالم ، ونحن بلد حينا الله يطعم معتدل ، ومناظر خلابة وشعب طيب وودود ، ويمكن ان تكسب من وراء السباحة اصناف ماتكسب من كل الانشطة الاخرى ، ولكن يجب ان نعد لنفسنا لتكون شعبا سياحيا ، فالسياحة ستامة حديثة لها مقوماتها ، ولا ننسوان ان نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الغنية وهذا المتحف الهائل ولا يبرح أطفالنا مقايمة هذه الآثار ؟

ماهي ثوابيها ؟ ما هي اهميتها ؟ لابد ان يكون هذا من مقومات التدريس في بلدنا ، ولابد ان افسح بذور التعليم الفني من البدايات الاولى للتعليم الاساسي والاتجاه الغالب والحديث الآن في التعليم ، الانشائية الكاتبة بين كل انواع التعليم ، وبين التعليم وسوق العمل ، المواجه للصناعة والاعتمادات الماكينة التي تمنع من الانتقال اليسر والتكيف من مرحلة الى مرحلة ، بين مرحلة التعليم الى سوق العمل والعكس اجراءات ليست في صالح هذا الوطن ، فالتعليم الفني مستقل ملامر

الامر الثاني يجب ان نيسر الانتقال الى سير وسهولة من نوع معين من التعليم الى نوع اخر ، ويجب ان ييسر للطفل لو الشاغل الصغرى ان لا يفر الى نوع معين من التعليم ، وأن هذا قدره الذي لا يستطيع الفكاك منه ، فهذه نكارة تصيب الانسان بالاحباط ، فيجب ان نجعل من حق كل شاب ان يمارس القدرات اليدوية ، وأن يمارس بذور التعليم الفني ، وأن يتجه للتعليم الذي يتناسب مع امكانات ، ولكن في الوقت ذاته من نهم الى التعليم الفني لاتعبره من مواصلة التعليم ، ففي ألمانيا وهي اول دول العالم في التعليم الفني ، المشجعين الى التعليم الفني ثم المؤسسات الانتاجية ، وعندما رغبة شديدة في التعليم الجامعي ، لم يسمع احد ليبدأ عليهم ، إنما اغروهم بأن يمتطفوا لهم بملكهم ، وعلاواتهم ، وتربايتهم ، حينما يتجهون من التعليم الذي هو امل بالنسبة لهم ، فيجب ان ييسر لخرج التعليم الفني ان يلتحق بالعماد العليا والجامعات ، يجب ان نيسر لكل انسان ملك التعليم الفني في مرحلة ان تكون له فرصة ثانية ومن حصل على الثانوية العامة ولم يسلق الجامعة او المعاهد العليا ينضم الى سوق العمل لفترة من الفترات ، ولكن اربع سنوات ، ثم نوفر له ثانية ان يعود الى التعليم العالي الجامعي او الى التعليم المتفرج

قضية الجامعات المصرية وبسرها ، اين هي على خيمة التطوير ؟ في اعتقادى ان مستوى التعليم العالي في مصر اقل بكثير من الدول المحيطة بنا هذا شيء يجب ان نتناقل عنه ، التعليم العالي ثروة استراتيجية مصر يجب ان ندعها ، ليس على حساب نوعية التعليم ، وإنما بالاحراز على تحسين أداء التعليم الجامعي او العالي ، ويجب ان نيسر لكل شيلنا الراغبين في الالتحاق بنوع







الإدارة العامة للتربية والتعليم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧

من التعليم العالي أن يطلقوا اسمهم  
ولا تتصور أن وضع القيود على الدخول في التعليم  
الجامعي فيه مصلحة لمصر . ولذلك فقد طرحت أفكارا  
محددة حول موضوع المواد المؤهلة التي تردد الكلام  
عنها كثيرا والتي تصور بعض الزملاء أنها يمكن أن  
تكون مراد حلكمة من يتجه فيها يدخل التعليم الجامعي  
ومن لا ينجح يفقد فرصته إلى الأبد  
إذا كانت المواد المؤهلة فيها الصلابة الحقيقية للدراسات  
الشباب يجب أن يمتثلها في صلب الصلابة التنظيمية من  
بدلية مراحلها ولا يمكن أن نتعرف بأن المواد المؤهلة فقط  
هي التي تدخل الجامعات . فذلك أمانة بالغة موجهة إلى  
أسلوب ونظام التعليم . وذلك اعتراف فاضح بأننا  
لمصرنا في تعليم أبنائنا





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ مارس ١٩٩٣

جامعة القاهرة تؤكد استمرار عدم اعترافها بقرارات ضم لفرعها بالخرطوم:

## تهديد مواعيد امتحانات الطلاب بكلية الفرع بحث استكمال الامتحان للمواد المتسوقة

كتب - لجيب السباعي:

جددت جامعة القاهرة أمس عدم اعترافها بقرارات الحكومة السودانية بشأن فرع الجامعة بالخرطوم حيث اعتمد الدكتور مهنون سلامة رئيس الجامعة أمس قرارات اللجنة المشكلة لإدارة الفرع من القاهرة والتي قررت تحديد مواعيد امتحانات طلاب كلية الفرع على أن تعقد بالقاهرة للطلاب المصريين والسودانيين وسوف تبدأ بامتحانات التخلف لطلاب الحقوق من ٢٨ يوليو إلى ١٥ يوليو، والتجارة من ٢ إلى ١٥ يوليو، والأدب من ٢ إلى ١٤ يوليو، وتبدأ امتحانات نهاية العام من ١٧ يوليو وحتى ١٩ أغسطس لطلاب الآداب، ومن ١٩ يوليو إلى ١٥ أغسطس لطلاب الحقوق، ومن ١٨ يوليو إلى ١٤ أغسطس لطلاب التجارة، ومن ١٨ يوليو لطلاب العلوم. وأعلن رئيس الجامعة أنه يجري حالياً بحث استكمال الامتحان للمواد التي لم تعقد امتحاناتها بكلية العلوم في مواد التخلف والتي كانت قد بدأت بالفعل وتوقفت بسبب انسحاب السلطات السودانية على كلية الفرع، وتحاول الجامعة الحصول على كراسات الإجابة وكشوف رصد الدرجات في المواد التي امتحن فيها الطلاب بالخرطوم. وأكد رئيس الجامعة أنه تم

اتخاذ الإجراءات القانونية لجميع نظرة لتضمن إلغاء الاختام والوثائق الموجودة بفرع الخرطوم، واعتماد الشهادات الممنوحة بخاتم مكتب القاهرة والمسوقه من الخارجية المصرية وتشكيل لجنة من شئون الطلاب بالقاهرة تبدأ من ٢ أبريل القادم لتسجيل بيانات الطلاب الراغبين في أداء الامتحان بالقاهرة.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

## جامعة القاهرة ترفض قرارات السودان بتحديد مواعيد امتحانات كليات فرع الخرطوم

جندت جامعة القاهرة تسعة من أعضاء هيئة التدريس لجامعة السودان في الخرطوم لمتابعة امتحانات كلياتها في السودان، وذلك في إطار التعاون الأكاديمي بين الجامعات المصرية والسودانية. وقد وافقت جامعة القاهرة على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في السودان في امتحانات كلياتها في الخرطوم، وذلك في إطار التعاون الأكاديمي بين الجامعات المصرية والسودانية. وقد وافقت جامعة القاهرة على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في السودان في امتحانات كلياتها في الخرطوم، وذلك في إطار التعاون الأكاديمي بين الجامعات المصرية والسودانية. وقد وافقت جامعة القاهرة على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في السودان في امتحانات كلياتها في الخرطوم، وذلك في إطار التعاون الأكاديمي بين الجامعات المصرية والسودانية.





## أصلحة من إلقاء قسم الإعلام بالأزهر ؟!

الإسلام كلمة الله الباقية إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، وتبلغ دعوة الإسلام إلى الناس بأمر فرسه الله تعالى على الأمة في شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم فيقول تعالى : « ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة » فيقول أيضاً مآبها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل لما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس ، ويدعو القرآن للمؤمنين أيضاً إلى القيام بهذا الواجب فيقول تعالى : « ولكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر » والرسول الكريم صلى الله عليه وسلم يقول بلغوا عنى ولو أبة ، وأبوات للقرآنية والأحاديث النبوية التي تبين أمر الدعوة إلى الله تعالى ، وتوضح أهميتها الكبيرة وعديده ، ولقد قام الرسول صلى الله عليه وسلم وسيلة من الوسائل للتحصين في عصره إلا واستفاد منها في توصيل الدعوة وتبليغها إلى الناس جميعاً ، ولقد كان لشعر في زمن الرسول من القوى الوسائل في الدعوة إلى البقاء

الإسلاميين الذين يعملون في جميع المواقع الإعلامية في الداخل والخارج ويشهد الجميع بتضامهم وقدراتهم وكفاءاتهم وهم الآن ملأ السمع والبصر يعملون مركزاً إعلامية مرسومة كل واحد منهم يعي نوبة الذي أعد من أجله جيداً ، ويعملون بخطوات ثابتة نحو تحقيق أمان الأزهر ، في أن يقولوا كلمة الحق والخير للناس ، ويعملوا رسالة الإسلام الخالقة ، لا يخشون في الله لومة لائم .

واليوم وبعد مرور عاشر من ربيع قرن من الزمان وبعد أن وقف قسم الإعلام بالأزهر على قدم راسخة بمواقف لأمانة من رجال يعملون كلمة الله ويبلغونها إلى قومهم والناس أجمعين وبعد أن أصبح في القسم نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس من أبناء الأزهر من حملة الدكتوراه ومعهم زملائهم من أبناء الأزهر من حملة الماجستير والقبول بأعداد الدكتوراه وتعدادهم جميعاً ثلاثة وعشرون أزهرياً ١١ أول : بعد هذا كله وفي غلطة من الزمن خضع من يقول بأن القسم الخفي وتم تحويله إلى معهد عال للدراسات العليا مع أن القسم به وله أهداف مرحلة للدراسات العليا يقولون بأننا نريد أن نعد كوادر من حملة الدكتوراه لتحويل المعهد إلى كلية

### بقلم الدكتور / محمد عبد الواحد طرابييه

لفيقوا في الدين وليتروا فهمهم إذا رجعوا إليهم لعلمهم يحضرون والله الحمد فقد قام الأزهر قديماً وحديثاً بهذا الواجب خير قيام ولا تزال قوافل النور ورجال الدعوة يجوبون الأفق يبغون الدعوة في الداخل والخارج لا يريون من أحد جزاء ولا شكوراً ، ولقد كان الأزهر على مستوى الحدث عندما رأى الوسائل الحديثة في الدعوة والإعلام تعمل عمل المعصر في نفوس الجماهير وتؤثر فيهم ملياً أو إيجاباً ، حين الأزهر أن يتقاسم قسماً للإعلام الإسلامي ليقوم هذا القسم بأعداد أبناء الأزهر أعداداً علمياً سليماً فتم إنشاء هذا القسم عام ١٩٧٥ وبالفعل تخرج في قسم الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر عشرينات البعث في جميع التخصصات الإعلامية من الصحافة وإذاعة وتلفزيون وعلاقات عامة ولم يكن الاحتياج بقسم الإعلام مقصوراً على أبناء مصر بل للتحقق به كل أبناء المسلمين من مشارق الأرض ومغاربها الذين يفتنون للأزهر لحظ العلم وقام القسم بتخريج مكات الإسلامية

والفكر وفي البلاغ عنها ومن ثم كان لرسول الله فريق من الشعراء للمؤمنين الذين يقومون بواجب البلاغ والتزود من رسالة الإسلام ، ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وعمره من كان يلقي من هؤلاء مشاعر الرسول وهو المحامي حسان بن ثابت رضي الله عنه . فقول بل إن الرسول استفاد بشكل كامل بكل محطيات عصره بالدعوة إلى الإسلام ولو أن هذه الوسائل الحديثة التي تعرفها اليوم من إذاعة وتلفزيون وصحافة وأخبار صناعية وغيرها موجودة في زمنه ما ترددوا لرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في أن يستخدمها في نشر الإسلام وأن يستعملها الاستعمال الأمثل الذي يحقق الغاية ويوصل إلى الهدف ، وما كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجد وسيلة فاعلة يبلغ عن طريقها دعوته ويتركها !

ولذلك ينبغي على الأمة المسلمة أن تكون لها في رسولها الأموة الحسنة ، تؤدّي أمانة البلاغ التي كلفها الله بها ، وإذا كانت الأمة كلها أمر الدعوة في حلقها ولجب بل أن هذا الواجب يصير واجب في حق علماء الأزهر وأبنائه الذين قال عنهم وأماهم القرآن الكريم « لا تأخذوا من كل فرقة منهم طائفة







المصدر : الزهور

النشر والتدريس الصحفي والإعلامي : التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٢

جعلوا بأن ذلك كان يتحقق من خلال القسم فما ينبغي لهذا المعهد ؟ وحتى لو سلمنا معكم بأن المعهد لإعداد كوادر فهل هذا يبيع لأحد أن يلقي مرحلة للليسانس ويلقى القبول من طلاب الثانوية الأزهرية ونحن نتساءل لصفحة من أن يلقي قسم الإعلام بالأزهر وهو القسم المتميز بشخصيته الإسلامية بين المسام الجمهورية ؟ ومن المستفيد من هم هذا الصرح الإعلامي الكبير في جامعة الأزهر الشريف بعد صانعة عشر عاما من إنشائه وهل نخبركم أحد بأن الإعلام استغنى عن جهود أبناء الأزهر ؟ أم أن البعض لا يروقه أن يرى أبناء الأزهر يعملون في حق الإعلام ؟؟ إنني هنا أتلشد كل من يصفى الخير لهذا البلد بويريد للصورة أن تسير نحو غايتها أن تبقّى على مرحلة للليسانس في إعلام الأزهر سواء كان في قسم الإعلام أم في المعهد العالي للإعلام ؟ أتلشد السيد رئيس الجمهورية والسيد رئيس الوزراء والإعلام الأكبر شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر لتأخذكم - والله - وبالإسلام أن تفكروا مرة وألف مرة في قضية قسم الإعلام





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٢ من ١٩٩٢

## من قريبت

### حول جامعة المنصورة

في جامعة المنصورة، خلاف شديد نائب بين رئيس الجامعة من ناحية وهو استاذ كبير متخصص في طب العيون، وأحد نواب رئيس الجامعة من ناحية أخرى، وهو بدوره طبيب كبير يرأس واحدا من أهم المراكز العلمية المتخصصة في جراحات الجبهان الهضمي، ويكاد يكون المركز العلمي الوحيد من نوعه في العالم العربي والشرق الأوسط.

أبعد الخلاف إلى صفحات الصحف وتتبع بصورة ملقنة أدت إلى حدوث انقسام عميق بين أعضاء هيئة التدريس - مجموعة منهم تؤيد رئيس الجامعة، ومجموعة أخرى تؤيد نائب رئيس الجامعة، وكل فريق يؤكد أنه على حق وإن الفريق الآخر على باطل.

ولأرد أن أشعل هنا في الاتهامات المتبادلة بين الطرفين - خاصة بعد أن وصل الأمر إلى القضاء، وتحولت جامعة المنصورة إلى غابة متشابكة من البيانات ورسائل الفاكس والطعون وحجوات تصفية الحسابات الشخصية، وشرى كل فريق إلى اتهام الفريق الآخر والبقاء من نفسه وخيم على الجامعة جو لاأشك في أنه سوف يؤثر على العملية التعليمية وعلى المهمة الأساسية التي من أجلها أقيمت الجامعات.

ولست أدري لماذا بين المثقفين والمعلمين بالذات يستمر الجدل والنقاش، ويتعمد الخلاف حتى يصل إلى طريق مسدود، ولماذا لتطبيق الأسلوب العلمي والموضوعي في حل المشكلات دون أن تدخل الاعتبارات الشخصية في العمل؟

إن مشكلة المشاكل في مصر، هي غياب الخبرة الإدارية العليا المؤهلة لقيادة المؤسسات الكبرى بطريقة تضمن الاستقرار والانتعاش، وتدخل بالعناصر المتصورة إلى الأمام وتحافظ على التوازن العلمية والبشرية دون إهمال لأحدهما. وفي كثير من الأحيان قد يقع الاختيار على شخصية علمية

تحقق في ميدان تخصصها الفضل، التميز، وقضاها لامتلاك المؤهلات الإدارية الكفيلة بقيادة عمل جماعي، فلا يثبت أن تقع الخلافات والصدامات الشخصية لتتصنف بالفعل كنه.

وهناك ظاهرة أخرى شبيهة صممة، كثيرا ما نلاحظها في قضايا عامة مختلفة، هي لجوء الأطراف المتنازعة إلى الصحف في مشكلات إدارية وروتينية وشخصية، لإحسمها غير القانون واللوائح، ولكن أفراد الصحافة بالتدخل طرفا فيها لحساب جانب دون جانب آخر، غالبا ماينتهى إلى إفلام لشككة وتعطيلها، واستعداد الرأي العام والسلطة في امور ينبغي أن تنحل في إطارها الصحيح، والذنب في تلك يقع على أصحاب المشكلة أنفسهم، وعلى الصحافة حين تتحيز لطرف دون آخر وفي امتلاك معلومات الحكم السديد، تكفي نقطة أخيرة، وفي قبوع نزعة لهدم القضاء على كل عمل ناجح.. نراها في المستويات الدنيا من الوظائف، ولكنها تزحف الآن بصورة وبائية إلى أعلى المستويات، ولم تترك الجامعات ومراكز البحث العلمي منها. وذلك هو سرطان الخطر الذي يلعب اللق في صرح على مثل جامعة المنصورة.

سلامة أحمد سلامة





المصدر : 

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# انهار التعليم الصناعي الورش غير مجهزة والخامات نادرة والآلات بدائية



المصطفى يعتمد أولاً ولحقها على التدريب القسري فإنه يصبح غير ذي جدوى إذا لم تتوافر بمدرسة الفورش الأجهزة بالآلات والمكينات اللازمة لتعليم الطلاب، لذلك بالإضافة إلى الدرس للتخصص للفرع الفاضل على توصيل للتعليم العملية إلى الطلاب. ولأنه جولة الدولة في عدد كبير من المدارس الصناعية كشفت عن العديد من جوانب النقص والعجز والأمثال... وكثيرت الشكاوى وتمتعت وتنوعت المشكلات.

#### نقص للمعدات

في مدرسة شبها القوية الثانوية الصناعية الجديدة بالربيع من حيثياتها إلا أنها قبلت هذا العام ١٦٠٠ طالب بزيادة ٤٠٠ طالب من العام السابق وتحسب فيها جميع مدارس حتى فرع شبها القوية.. وفي الوقت الذي أكد فيه مدير المدرسة أنه لا يعاني من أية مشكلات كشفت الجولة التي قامت بها الجولة في تقسيم المدرسة عن العديد من جوانب النقص، وتعدت الجميع بالشكاوى للربيع عن انهيار الفورش والخسائر بالمدرسة يقول لمعلم، أن معظم الآلات غير مدته ولا تتوافر بها الآلات والمكينات اللازمة لتعليم الطلاب. وفي المدرسة الصناعية للبنات لتقنية بوكول للمدرسة إبراهيم زاهر

في الوقت الذي تزيد فيه نسبة الانهيار على التعليم الصناعي لمحاولة الفورش من تكديس الجامعات وخروج البطالة الذي يهدد الفريجين بكثف للربيع من تفوير وانحسار في مدارس التعليم الصناعي ونسب الشكاوى التعليمية بها بعد أن تحولت معظم الفورش إلى مخازن للآلات للمكينات وخلفت أكثرها من المعدات والمكينات اللازمة لإتمام العملية التعليمية التي تعتمد بشكل أساسي على الناحية العملية فساد في أسباب الأعمال والتفوير في المدارس الفنية ١٢ ومادنا فعلت وزارة التعليم لإصلاح حال التعليم الصناعي ١٩ من خلال هذا التحقيق نقتل صورة واقعية من داخل مدارس التعليم الصناعي ونحاول الإجابة على تلك التساؤلات.

في مصر الآن أكثر من نصف مليون طالب بالتعليم الصناعي مؤتمين على أكثر من ٢٨٠ مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية هذا العام سجلت ملحقات جميع مدارس التعليم الصناعي لصفوف الأعداد التي كانت تستقبلها كل عام ولدت في بعض مدارس القاهرة ثلاثة أضعاف والمخارجة التي تكشف عنها أرقام للتخلفين تعد لثلاث أضعاف على التفوير في اتجاهات الطلاب فكثير من أصحاب للجامع للارتفاع التي لتسويق ٧٠، ٨٠٪ فضلسوا الاتحاق بالثانوي الصناعي عن الثانوي العام ويلتزم أكثر من طالب أكد جميعهم أن السبب في هذا أن التعليم الصناعي أصبح أكثر قهراً من غيره كما أنه طريق أسهل في الجامعة وتسهل بذلك الإصدا الكبيرة للوجودة بكلية الهندسة والفنون التطبيقية والفردية من ضريحى للدراس الصناعية. وبالمأسف فإنهم نادى على تحقيق رغبتهم رغم قرب امتحانات لفر العام بعد أن كنتشفسوا عدم وجود أصحة ومحتات ولأن التعليم

كفاءة

المدرسين

ضعيفة

والوزارة

تعترف

بالأزمة







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٣

لا يتعدى تصويب كل قسم ٢٠٠ جنيه  
ويطابق لا يتعدى

### مطلوب اهتمام

د. محمد مأمون - رئيس لجنة  
التعليم بقرارد

يرى أن المشكلة ليست مشكلة  
أجهزة وأفراد ولكنها مشكلة عامة  
تشمل عند الطلبة في الحصول  
والدراسة وحالة التدرسين بالعمولة  
العملية كلها مرتبطة ببعضها  
وتؤثر كلها على التدرس بالعمولة  
التي تكون لها والدراس العملية...

للتدريس محمد أحمد هريدي... وكيل  
وزارة التربية والتعليم بقرارد

تعترف بأن البرامج الممتدة أقل من  
الاحتياجات اللازمة والكافية لتدريب  
الطلبة، وطلبنا من وزارة التربية  
للإبلاغ للوزارة للتمهنة لذلك.

الوزارة تدرج ١١ مليون جنيه من  
ميزانيتها تجهيزات للمدرسين

الصناعية وهذا لا يكفي وقد تم  
الاتفاق بين الحكومة المصرية وبذلك

الائتمار الأفرق على تقديم قرص  
قرص ١٥٥ مليون جنيه مصري

لتجهيز وتدريب تجهيزات للدراس  
الصناعية وإنشاء ٤ مدارس حديثة

جديدة تخصصاتها غير موجودة  
حاليا مثل الصناعات الغذائية - الطباعة

الصناعات - وبعض الصناعات  
الكيميائية، واتخذت إجراءات لذلك

حيث طرحت مناقصة مالية بالصناعة  
للتجهيزات والمعدات ويتقرر أن تصل

في النصف الأول من عام ١٩٩٣  
بعقب ذلك للرحلة الثانية يتم فيها

تجهيز تجهيزات ٢٨٠ وحدة.

والنسبة لمشكلة التدرسين لضمن  
نحصل على التدرسين النظري من

خارجي الخمسة والذين للتطبيقية  
أو خروجي التربية شعبة أستاذ معلم

التعليم الصناعي ويتم عمل بورت  
تدريبية تدريبية لهم، كما تم إنشاء

كلية للتعليم الصناعي لتخريج  
مدرسين للتدريس والعمل.

### تحقيق

### سأدية صحفى تصوير: حسام محمد

العملية منها وخاصة أن عدد  
الحصص قليل ومنها لا تتجاوز الـ  
٢٠ بقية، بالإضافة إلى تكديس أكثر  
من ١٨٠ طالبة بالورش في وقت  
واحد فيسبب على للدراس متاعبة  
كل الطالقات.

ومن للفورسة للبيكانوكية الكبيرة  
المعمارية بالهرم يقول أحمد حسن

عبدالمطلب مدير الورشة أن للورشة  
تدور جميع التجهيزات في العملية

بعد أن ١٨٠ درجة من ألفة جنوب  
- غرب - الهرم، ونظرا لضعف

الكهوية التي توافدت على للورشة  
(أكثر من ١٤٠٠ طلبة) فإن للورشة

قامت بعمل بعض الإصلاحات وبما  
بعض الفصول الجديدة بمساعدة

معية الأفرق، ولكن للورشة بالترتيب  
من كفاءتها إلا أنها تعاني بشكل

كبير من محدودية اللوزانية إذ

قال: أن أعداد

الطلقات قد  
ازيدت ثلاثة

أضعاف العدد  
في العام

للخمس، كما  
تمددت الأقسام

بالورشة من  
الكترونيات

وكمبيوتر إلى  
أقسام اللابس

الجائزة والفرقة لكن للورشة غير  
متسعة وغير مصممة لاستيعاب

عدد كبير من الورش لأن الورشة لها  
مواصفات معينة لا يسمح تصميم

للورشة بتأهيلها، كما أن للورشة  
بحاجة إلى مكيفات جديدة

والأماكن ضيقة، ويضيف  
محمود كامل مدرس بالورشة، أن

العدد الهائل الذي تستقبله للورشة  
مع عدم تجهيزها وعدم توافر المكان

الذي يستوعب هذا العدد تنشأ عنه  
مشكلات جسيمة لها وأخطرها

عدم انتفاع الطلبة بدروسها وخاصة





الوزير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٨ مارس ١٩٩١

٢٢

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مازال يصبر على أن  
الطالبات الأربع في مدرسة النجيب وضرسطن قد التزمت إيفا تعليمها  
والتي عملا من الأعمال التي تقدم للطلبة الطالبة ولله آية الله  
السنة الذريوي والإداري الإكل حين فصل الطالبات عدة أسبوعين  
لم أعادهم بعد فوسهم لتكنه واعتذارهم عما بدر منهم فذلك كله  
بان بمرور خطاين وبعان عن جريستين وتضمن السياسة الحكومية  
التي أعلن عليها الوزير التعليم والمعلقة في الحسم قبل البحث

## هاجرى فى العربية والعلم

والنقصى في أي تهيئة لتصل بالإختلال بالوحدة الوطنية أو إشعال  
لهيب الفتنة الطائفية ، أما المعلمة التي جرى نقلها إلى جنوب  
الصحيد وبعد منتصف العام الدراسي وإلى قرية أو عمل إداري فقد  
أمر الوزير على تنفيذ لائق مع استمرازا إعلانها من العمل الزبوي  
والتعليمى الذى مارسه وخبرته لفترة طويلة .. لأنها حسب منطق  
وسياسة الوزير قد ظهرت عليها أعراض التطرف والتجرح نحو  
غريب الوحدة الوطنية أو إضمار ثيران الفتنة فوق الأرض القمه ..  
بعد ستة عشر عاماً من العمل للزبوي والتعليمى !!





السبوع

المصدر :

النشر والتخديمات الصحفية والتعليقات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

# سياسة حكومة أم سياسة وزير؟

بقلم :

عبد المنعم سليم جبارة

والالتزام أصول الحوار القللم على المنطق والموضوعية ، ورعاية حق الجار ، واحترام حريات الآخرين ، والالتزام بحقوق وواجبات المواطنة والتأكيد على تحرى العدالة والإنصاف والعمل والفرع عن الظلم والجور .. ومن ثم فقد كان من المنتظر - وما زال - أن يضرب الوزير المثل في الرجوع الى الحق وانصاف المظلوم قبل الانتصاف لنفسه ، والإحسان للصواب قبل الإحتياز لنوازع النفوس واهوالها .. الأمر الذى اعتقدناه فى تصرف الوزير وقراراته .. ليس فى أزمة

العباد والحق بالمصالح والأموال العامة من خسران .. وأحسب أن منطق الوزير ، يتسم مع سياسته .. سياسة الحسم والقمع .. دون تبين أو تحقيق .. وتكون حاجة الى الحسموس واللمسوس من الأتلة والواللائع .

ويبدو أن الوزير وفى مواعده الترويجى والتطمينى الذى يشرف من خلاله على كافة الجوانب العملية التربوية والتعليمية يتحمل مسئولية ضيق الأثر برعاية القبح وتكيد لأصالة والهوية وتنشئة الضمير على المعالم الصحيحة والأصيلة ومن بين ذلك المشجاعة فى القول والسماح للصغر للرأى الأخرى

والوزير بحسب للقيادات الشعبية والحزبية للتنسبة للحزب الوطنى مسئولية ما وقع فى قلوب من أحداث هاج فيها الطلاب من مختلف المدارس وثاروا لفصل زميلاتهن ونقل مدرستهن دون جريمة ثبتت من خلال التحقيقات التى أجريت أو من خلال فحص شريط الفيديو الذى تبين أنه تمتع بموافقة الأزهر والذى قالت كل الجهات التى كلفت بالتحقيق أنه يخلو من أى ظاهر أو مضمون له علاقة بالخطرف أو يحض على إثارة الفتنة وضرب الوحدة أو يسئ إلى الأخوة المسيحيين .. فهو يركز على أهوال وأحداث يوم القيامة .. ويهرب ويخوف من النار ويرغب ويحجب فى الجنة .. بينما اعتمد الوزير - كما أكتبت أجهزة الاعلام القومية وهو إعلام رسمى تابع للحزب الوطنى والحكومة على همسة فى أذنة من صديق نسيب من خلاله إلى الشريط ومستعملة تهمة التطرف .. وتهمة الإسائة إلى الوحدة .. والحض على الفتنة !! الوزير يرى أن القيادات التابعة للحزب الوطنى على المستوى الإقليمى والشعبى والذى تكندت من خلال ما وصل إليناها من تحقيقات من براعة الطليعات ومترسطين فتجاوبت مع مشاعر ومطالب الناس فى قلوب ضد قراره الذى انتقل الى الواقع والأثلة واعتمد على همسة صديقه دون تحقيق صحيح وسليم .. مسئولة عن تظلم الأمور واضطراب الأحوال وهياج





الفرق بين

**المصدر :**

1997 Oct 15

التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

طالبات تقليب ومزجتهن وكفن  
بعضها في غمرها من المزلتة ومن  
البعض ألقتهن في البحر في واحدة من  
البحار العجوزة تتبع مخالفة  
الطريق التي نشأت في الأصل  
بسبب لسي في ألفه ميله  
وعندة فاسع أوسع نطاقها  
المتشعب مجموعة من المزلتات  
والمزسين ثم تقفهم في جنوب  
العصيد وتحتل بمشهم إلى  
أعمال غير ضخمة تقريبية ..  
وكن الوزارة قد انضمت بالمزسين  
والمزسات اصحاب الفكرة  
والذين في طلبات خبرات  
الوزير يشت مشاهير في كل ناحية  
من مستغنيين عن خدماتهم  
وجبرتهن وطول تجاربهم .. ولو  
بعد انقضاء العام الدراسي .. مع  
أنه لكانت الصالحة لذلك أن  
ادى الوزارة عجزاً في المزلتات  
والمزسين .. وخاصة على مستوى  
الطلاب.

واللهي والأمر أن الأحداث  
تتوالى وتتابع ويضم صديقاتها  
الأمان والعقول والقلوب خاصة  
حين ينال الإنجاز والانتاج -  
وتخلو الفصول في المدارس من  
اصحاب وصاحبات الخبرة .







المصر : إلى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مارس ١٩٩٢

## لماذا جامعة الشرق للعلوم والتكنولوجيا ؟



د . حامد عمل

يبدو ان المشروع الخاص قد ابرك حلوة الاستثمار في قطاع التعليم مما أدى الى اقباله على التوسع في إنشاء مدارس الفئات في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي . وجاء هذا النمو في العرض مستجيبا لموجات اقتصادية او تطلعية او مهنية . ورات فيما رأت - ان سلاح اللغة الاجنبية والربط بها من أهم مستلزمات سوق العمل المصري في التساع لثمانياته مع المؤسسات الاجنبية والدولية والشركات المصرية الخاصة . وغن من المتوقع لهذا الاتجاه الاستثماري التعليمي ان يمتد ليشمل مرحلة التعليم العالي والجامعي . وهذا هو مايجتأ خيرا .

لما وقد صدر القرار الجمهوري بقتن رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الهيئات الخاصة . فقد أصبح الطريق مفتوحا لقيامها . سواء تكونت من ( القسم او كليات او معهد عليا متخصصة او وحدات بحثية ) كما يحد القانون . ويتجدر الإشارة الى ان هذا القانون يشترط في مادة الأولى ان ( لا يكون غرضها الاساسي تحقيق الربح ) . ويؤاه على هذا السند القانوني سوف نشهد في عالم القام . جامعة في مدينة السادات يقال إنها سوف تمتد في تمويلها بالكامل على نفوس لىالى مصرية وعربية .

وتقم هذه الرغبة للغة في تأسيس نظام التعليم الخاص - كما هو معروف - على اساس المصروفات التي يدفعها الطالب لتسقط الربح لصاحب أو اصحاب رأس المال . طالما ان هناك زوايا قانونية على تحمل تلك التكاليف . ويزعم المشروع الخاص انه يقدم تعليمًا جيدًا بفضل مستويات التعليم الرسمي الذي تربت احواله . كما يتضح في مجال التعليم العالي بالتراب المليم والتكنولوجيا ومجالاتها المتطورة كالتى يقال إنها لا تجد لها نصيبا في الجامعات المصرية الأربع عشرة . وقد احتلت قضية الجنوى في إنشاء تلك المؤسسات التعليمية الخاصة خلال أكثر من عقد من الزمان . حوارا مستقيضا بين مؤيد ومعارض انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية . ومن الصلابة المعنوية لسوق العمل والاقتصاد الهيكلي لخروجى جامعات جديدة . فحسلا عن التداخيات الثقافية والاجتماعية لتعليم أبناء الاغنياء في نظام خاص بهم . ومازال الحوار في قضية الجنوى متصلا ومتدفقا . وأمل توسيع هوة التمايز في فرص الحماية ومواقع العمل والتكامل بين خريجي النظام الرسمي والنظام الخاص ومخاطر ذلك على السلام الاجتماعي . هو دائما الاستلا سعد الدين وجهة الى تحرير مقالة المنشور في ابرام ١٩٧٢/٢ بعنوان ( الجامعة الأهلية والسلام الاجتماعي ) . ولا أريد هنا ان اخوض مرة أخرى في الدواوى والمبررات التي من أجلها اواصل معارفتى لإنشاء جامعات خاصة .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ أكتوبر ١٩٩٣

والجمعية بينما سوف يتركه الائ  
مهازة الى مستويات شتى من  
السياسة وسوف تتقدم الحدود  
السياسية متصفا في المعاملات  
الاقتصادية ، ومن ثم فإن المواطنين  
الأكثر حظا في تعاملهم مع السوق  
العملية سوف تتولد لديهم الرغبة في  
الاستغلال من انتماؤاتهم الوطنية ،  
وسوف يوازن انفسهم عن مواطنيتهم  
الائلا حظا .

وتابعه التتالي : هل هذا هو محور  
التفوق العلمي والتكنولوجي وخلق  
سلوكيات الانسان المعاصر الذي  
تتقدم هذه السياسة التي تمثل  
استثمارا مضمونا - اجابيا مشتركا  
وإنه يمكن وراء افئذتها اعداد قيادات  
لا تلتزم بانتماء وطني عربي لتسائي ،  
وانما يستغلها راس مالية القرن  
العلمي والعشرين ، والتي تتكيف  
لشركات المتعددة الجنسية فيها  
حديدا سياسية ولا انتماءات قومية  
ولا تعنيها قضايا العمل الاجتماعي أو  
حقوق الانسان والصليب ، وأسر  
مليفتها مزيدا من الانتاج ومزيدا من  
الاستهلاك ومزيدا من الربح .

وتسائل ايضا ما هي منطقة الشرق  
الايوسط التي سوف تصنعها السياسة ؟  
حيث لم تزد كلمة الشرق العربي أو  
الشرق العربي في برامج المنظمة التي  
لطلعت عليها ، وكذا ولم يزل الشرق  
الايوسط في المفهوم الغربي انما يشمل  
بالضرورة اسرائيل وخبرها من الدول  
الجاورة غير العربية ، والتسائلات  
كثيرة لا يتسع المجال للإجابة فيها ،  
وانما اختتمت بالتتالي من وجهة  
التعليم هل هي خلاص وثروة للقرن أم  
انه ثناء وبراء المشجع والوعظ ؟ وهل  
الاشكالية هي الاسلام بطلهم  
والتكنولوجيا أم بتوطينها لثراء  
المجموع ؟ وهل دور القيادات العلمية  
والفنية والاقتصادية والسياسية هو  
الاتصال عن ثقافة المجتمع أم  
الانتماء بها ، ويتجسدا في ريشة  
خصوصياتها وسماتها في راس المال  
للتقاليد المالي ؟ وتسائل اخيرا : ما  
موقف جملتنا ما تتم به من تهاجر  
تعليم متشكك ، هل تلحق بهذا التكوين  
من دورها ورسالتها مكتبة بأن بعض  
اساتذتها يحدون فرصا للاستثمار في  
انشاء مدارس للامتدادات أو الصفات  
الخاصة ، ويساعدون يرمي في خلق  
طبقة جديدة تشع بيا الى محيطات  
التدريب والتفكير عنى المتفكرات  
والسلام الاجتماعي وتهدف مفاهيم  
الانتماء في عقل الأياام ؟  
لما بعد فلك وجهه نظر . أرجو ان  
تكون مضطلة في تدبرها وتقييمها  
لكن وسأع لها إن انه والوطن من وراء  
القبص .

وتتلقى مصريلات من الطالب الواحد  
تتجاوز قيمتها ما يعادل خمسة عشرة  
شعرا لتربس دخل الفرد السنوي في  
مصر .

لكن عنوان هذا المقال يتعدى  
لمعالجة مشروع قيد البحث الجاد  
لانشاء جامعة الشرق الاوسط للتعليم  
والتكنولوجيا : جامعة خاصة ، تعتم  
مجموعة من اصحاب ورهب الاموال  
من مختلف الفئات المهنية ورجال  
الامال بدراسات لتأسيسها مستوحدة  
وتخرج مجموعة من المتعلمين الذين  
يصطحن في قيادة التطور الاقتصادي  
والاجتماعي في القرن القادم ، وذلك  
حسب مكافئ في وثيقة لشارة  
المستثمرين بعنوان « دولة متنافسة  
الانسان الاستراتيجية لجامعة الشرق  
للتعليم والتكنولوجيا » .

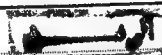
ويذكر المتكلمين في تلك الورقة  
الخاصة بالشرق انها مؤسسة واجبة  
اي ان هذا الاسم المختصر حسنت .  
يحق بصيرتها . وذلك انطلاقا من انها  
« شمس جرائك للنفس في التعليم  
العامي للمصري » . ومن ان التطوير  
الاقتصادي الحديث يحتاج الى سوق  
مشتركة للمنطقة .

وتخود مشاكلات السادة  
المستثمرين من كبار رجال الاموال  
واساتذة الجامعات وكبار الأطباء  
وابناء الانسان وغيرهم من معسوري  
الهيئين والمثقفين حول طبيعة هذه  
الجامعة وتوقعاتها التميزية وضروب  
القبول فيها هل اساس اختيار  
القدرات والمعارف العامة والصفات  
والصفات هنا بطبيعة الحال هي اللغة  
الانجليزية .

وبح تايين حدود في وجهات النظر  
الا ان العامل للشفرة لدى الجميع  
يقفل في ارتباط هذه الجامعة بواحدة  
أو أكثر من الجامعات الامريكية .  
سواء في الاستفادة بها في اعضاء  
هيئة التدريس من الامريكيين أو  
الامريكيين العرب .  
أو من حيث ان يكون لجامعة  
الانتماء الامريكية ، الزيادة في البحث  
العلمي وإن تفل غيرة لدارة الجامعات  
الخاصة .

والفكر دولة للتفاهة الجاهل بها  
ان تكون الخطوة الأولى في تنفيذ  
مشروع الجامعة ، تكليف لحد بيت  
الخبرة التي سبق لها المشاركة في





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مارس ١٩٩٢

«مبارك» و«كول» في مؤتمر صحفي :

# تطبيق التعليم الأساسي في مصر على النظام الأساسي قوى خارجية تسعى الى البلبلة في مصر

بون - وكالات الأنباء  
اشاد المستشير الألماني هيلموت كول أمس بجهود الرئيس حسني مبارك في عملية السلام في الشرق الأوسط. وقال ان الفضل في تطور العملية السلمية في الشرق الأوسط يرجع الى الجهود التي يبذلها الرئيس مبارك في هذا الشأن. وكان الرئيس حسني مبارك والمستشار هيلموت كول قد عقدا أمس مؤتمراً صحفياً. عقب انتهاء مباحثتهما التي استغرقت ساعتين

وبدا المؤتمر الصحفي بمؤال  
لرئيس مبارك من احد الصحفيين  
الأتان عن ظاهرة الإرهاب في مصر ومدى  
عملها وانتشارها. وأكد الرئيس مبارك  
في هذا الصدد ان الحركات الاصولية  
ليست بلكم ولا الثقافة التي ينتسبوا  
الاعلام. وقال اننا لا نقف شياً وما  
هو موجود لدينا لا يقف بما يحدث في  
دول أخرى فليدع علينا مستقرة.  
وهناك أحداث بسيطة ولها اهداف  
معروفة ونحن في مرحلة اصلاح  
الاقتصادي ومرحلة تطوير. وأكد مبارك  
ان الإصلاح الاقتصادي الذي يجري  
تطبيقه في مصر هو اصلاح مصر وله اثر  
جانبية اجتماعية، الا ان بعض القوى  
الخارجية تستثمر هذه القضية  
الجانبية في ايجاد نوع من البلبلة  
والترززة في مصر.

وقال الرئيس مبارك ان ما يحدث في  
مصر يحدث اضغلة في كثير من دول  
العالم، وتتدخل مع مثل هذه الأحداث  
بالحقون والنظام الديمقراطي.

واكد ان مصر مستقرة وان ما يمر بها  
من أحداث هو شيء طبيعي. وقال ان  
مصر ليست جزيرة معزولة عن العالم  
وان ما يحدث في العالم يحدث مثله في  
مصر وأشهر ان انا يوجد هناك ايواك  
دعية تهدف الى ايجاد بلبلة في مصر.

ووجه الرئيس مبارك حديثه الى  
الصحفيين قائلا، الاول لكم بمنتهى  
الصراحة انه لو كان علينا اي شيء  
فستقله صراحة ولا نخشى شيئاً.

واكد الرئيس ان اي مواطن من اي  
دولة اجنبية يصل الى مصر للمصلحة  
فهو في امان. وأعرب كول، عن امنيته  
في زيارة القاهرة حين تسمح الظروف  
بذلك. وكانت مائدة غداء له اقيمت  
لرئيس مبارك وزوجته واولاد الرافق  
له.

كما اشتر كول في المؤتمر الصحفي الى  
ان مباحثاته مع الرئيس مبارك تطرقت  
ايضاً الى موضوع تطوير التعليم  
الأساسي في مصر والتدريب الفني على  
الأساس نظام التدريب الفني المزيج  
على الطريقة الألمانية. وقال ان هذا  
المشروع قد بدأ ونحن من الواجب  
متابعة ودعمه ونقفنا على ان نشط  
خطوات بناة في هذا الاتجاه وان نبذل  
كل ما في وسعنا لإنجاح هذا المشروع.  
وأوضح انه سيتم الاتفاق بينه وبين  
الرئيس مبارك على امكانية تطبيق  
التعليم الأساسي على النظام الألماني،  
وامكانية تطبيقه على المجتمع المصري.  
مؤكداً ان هذا هو السبيل الأمثل لتطوير  
العلاقات بين البلدين..

واعرب الرئيس مبارك في المؤتمر  
الصحفي عن سعاده لقلقه بالمستشار  
كول. وقال، انه يسعدني الالتقاء بكم  
على الدوام لاننا نتبادل الآراء في جميع  
القضايا سواء الثنائية أو الدولية  
بمنتهى الصراحة. وأكد الرئيس مبارك  
ان العلاقات بين مصر وللمانيا على الفضل  
ما تكون حالياً.



الأمم المتحدة

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

## أرقام جلوس الشاذوية

### العامية أوائل يونيو

يتسلم طلاب الثانوية العامة أرقام الجلوس بعد انتهاء امتحانات التل بالدارس أوائل يونيو القادم .  
وتبدأ امتحانات الثانوية العامة ٢٦ يونيو .

صغرت تلميذات مشددة الجان وضع أسئلة الامتحانات بضرورة الالتزام بالواجبات الماسة والخامسة جدد يضع أسئلة كل مادة . وان تلتزم الأسطة بالنموذج الدراسي ، وتقاس القدرات المختلفة

للطلاب . يتسلم الطلاب أرقام الجلوس من مدارسهم . ويتسلم طلاب المختار أرقامهم من المدارس التي تموا باستمارات الامتحان

بها . وان يتم إرسال أرقام الجلوس بالبريد . تستمر الدراسة بالدارس ليكتمل العام الدراسي ٢٢ سبتمبرها .

قال محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة ، انه يشترط لدخول الامتحان ان لا تقل نسبة حضور الطلاب عن ٨٥ ٪ من عدد أيام الدراسة . وإذا لم يتوافر هذا

الشرط يتم تمويل الطالب النظامي لإداء الامتحان مع طلاب المختار .





الأماني

المصدر :



٢٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأرهاب بجامعة القاهرة : تكفير استاذ جامعي

كتب تقرير التكفير د . عبد  
الصبور شاهين . الذي ياشبهه  
كل من مجلس قسم اللغة  
العربية .. ومجلس كلية الآداب  
بالأجماع .

أقر مجلس جامعة القاهرة .  
رئيس لولاية د . نصر حامد أبو  
زيد الاستلا المساعد بكلية  
الآداب . تأسس القرار على  
اعتبار أبو زيد كائناً لا دون أي  
تقديم علمي لنتيجته الفكرية .





المصدر : العالم اليوم

٢٦ من شهر ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كيف تدرس في كليات ومعاهد لندن بالمراسلة

إذا كنت ترغب في الدراسة بالجامعات الأجنبية بالمراسلة فإننا من خلال هذه السطور نقدم لك المعلومات التي تفيدك في هذا الموضوع : ولكننا في البداية نقول لك إن للدراسة بالمراسلة لا تصلح لكل العلوم الدراسية كما أن بعض الشهادات والدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات والمعاهد الأجنبية غير معترف بها في بعض الدول العربية لذا فإنك قبل أن تقدم على اختيار نوع معين من الدراسات لابد أن تعرف أولاً طبيعة هذه الدراسات ومدى اعتراف دولتك التي تقيم فيها بهذه الدراسات .

والدراسة بالمراسلة معروفة في معظم الدول الأجنبية خصوصاً بريطانيا التي يوجد بها مجلس مسئول عن الدراسة بالمراسلة وهو مجلس يسمى مجلس كليات المراسلة ويرمز له بالرمز C. A. C. ويمكنك مزيّن القارة أن تتصل بهذا المجلس مباشرة وتعرف منه على الكليات والمعاهد التي

ترغب في الدراسة بها بالمراسلة في لندن وكذلك طبيعة الدراسة في هذه المعاهد والكليات ونوعية الدرجات العلمية التي تمنحها مثل هذه المعاهد بالكليات وأيضاً المصروفات المطلوبة وكافة المعلومات الأخرى على العنوان التالي لنسجن Marylebone Road NW 15JS 27 طيفسون

٩٣٥٥٢٩١ - ٧١

ولك أن تعلم أن الكليات الحاصلة على تصريح من مجلس كليات المراسلة تقوم بتدريس العديد من التخصصات المختلفة منها الصحافة وفنونها المختلفة والسكرتارية والكمبيوتر وإدارة الفنادق وإدارة الأعمال والاقتصاد وبنفس السيارات وصناعة الأزياء والقانون والخدمات المنزلية والطهي والتركيب والرسم والموسيقى والفنون التشكيلية وخلافه .. والمؤهلات المطلوبة منك للالتحاق ببعض هذه الكليات والمعاهد الخاصة بالمراسلة هي : أن تهجد اللغة الإنجليزية أولاً لإجادة

ثمة وأن تقوم بالكتابة إلى طلبات التي ترغب في الدراسة بها للحصول على المعلومات أو كليات الالتحاق اللازمة لذلك وأن تقدم لهم بياناً كاملاً عن مؤهلاتك العلمية وخبرتك العلمية في ذلك ، ولعلم بمجرد أن ترسل طلباً للالتحاق بإحدى هذه الكليات بالمراسلة في لندن فإن هذه الكلية إن قبلت طلبك طالباً بها بالمراسلة إلا بعد أن ترسل لك بعض الأوراق الخاصة بمجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مستوى ثقافتك ومعلوماتك الخاصة بالدراسات التي تطبقها وبعد أن تخطرك الكلية ، التي ترغب في الدراسة بها بقبولك طالباً دارساً بالمراسلة بها فإنها ستخطرك بضرورة إرسال حوالة بريدية بتكاليف هذه الدراسة وتقوم الكلية بعد ذلك بإرسال مجموعات الكتب والأشرطة الدراسية الخاصة بالدراسة وبالتالي تظل الاتصالات بينك وبين هذه الكلية مستمرة طيلة أيام الدراسة حتى عند الامتحان وإعلان النتيجة .





المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. ليلى بيومى

موضوع

المسلمين

مستقبل

الجامعة

# الجماعة الإسلامية في الجامعات المصرية (دراسة وثائقية)

الحركة الإسلامية في الجامعات وكان منها هذه الدراسة التي قام بها الصحفي الإسلامي الأستاذ بدر محمد بدر في كتابه والجماعة الإسلامية في جامعات مصر وهي دراسة وثائقية تحمل وثائق يقدمها لنا أحد المشاركين في هذه المرحلة ولما كان رسده للأحداث واقعيًا وحصل من الصدق ما اتسمت به هذه الحركة المخلصية .

ويتناول الكتاب في صفحاته التي بلغت ١٤٠ صفحة مرحلة نشأة الجماعات الإسلامية ومحاولات الاحتواء التي قام بها السادات وعلاقة الجماعة الإسلامية بالآخران المسلمين والبناء التنظيمي الذي

التبار الإسلامي في الجامعات المصرية؛ أحد معالم الحركة الإسلامية الشابة، والتي كانت بمثابة مدرسة لتربية كوادر شبابية انطلقت إلى الشقائيات، ونوادى أعضاء هيئة التدريس، والحياة العامة، لتحقيق تنافسًا وتشكيل إطارًا قويًا للحركة الإسلامية، وقد اهتمت الأقسام العلمية بالكتابة عن التيار الإسلامي في الجامعات، وكانت كتاباتها وتحليلاتها بمثابة تقارير أمنية تبحث في كيفية مواجهة هذه الظاهرة الإسلامية المتنامية.

ولكن تكوين التجربة الإسلامية في ميدان العمل الطلابي واضحة وتقدم دليل صلب واقتراحات للحركة إلى الأجيال الجديدة كانت هناك محاولات طيبة لفراسة





المصدر: المختار الاسلامي

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

إسلامي صيف عام ٧١/٧٠ وباتساع القاعدة الطلابية التي التفت حول هذا النشاط الإسلامي نظم القاتمون عليه أنفسهم متخفين اسم «الجماعة الإسلامية» وبدأوا يتحركون وسط الطلبة والطالبات. ظهرت الجماعة الإسلامية في فترة تسلط الاتجاهات الماركسية والقومية والناصرية على الحياة الجامعية وقد حاولت هذه الاتجاهات إثارة المتعصب مع النظام السياسي (في بداية عهد السادات) وحاول السادات في البداية التفاهم مع الجماعات الإسلامية ودعمها لأخذت توازن داخل الحركة الطلابية ولهبزاد الصراع بين الفريقين فبفزع كل منهما للأخر بعيدا عن التدخل في سياسة الدولة ثم حاول السادات احتواء الجماعة الإسلامية في مقابل أن تصبى للقضايا السياسية وعندما فشل في ذلك حاول تكوين جمعيات دينية بديلة تسعى لشق الصف وقد سميت هذه الجمعيات باسم (شباب الإسلام) ولكنها فشلت في تكوين قاعدة طلابية لعلم مصداقيتها وإي كان كيف تم ذلك؟ يقول المهندس عدلي مصطفى وهو أحد المشاركين في تكوين جماعة شباب الإسلام..

اتصل بنا محمد عثمان مستشار الرئيس السادات وبدأ يكلمنا عن ضرورة

قامت على أساس الجماعة وصور من الأنشطة المختلفة التي قادت وموقف الجماعة من اللائحة الطلابية والأنظمة السياسية وموقفها أيضا من الكيان الصهيوني وتطبيع العلاقات مع اليهود. وموقفها من ضرب المفاعيل النووي العراقي، والدروس المستفادة من الثورة الإيرانية، وبداية المراجعة بين الجماعة الإسلامية والسلطة، وكيف كان التخطيط لضرب الحركة الإسلامية، وموقف الجماعة الإسلامية من أحداث أسبروط وأحداث الزاوية الحمراء، وسنحاول في هذا العرض أن نلقى الضوء على أهم محتويات الكتاب:

### من حياة ونشأة الجماعة

#### الإسلامية

بدأت يندور الحركة الطلابية الإسلامية في التسعين بعد هزيمة ١٩٦٧ وكانت الجامعات والمعاهد في مقدمة الركب العائد إلى طريق الإسلام وكانت بداية الأنشطة الإسلامية عن طريق بعض الجمعيات الطلابية التي حاولت أن تهلل للمفاهيم الإسلامية الصحيحة في عقول الطلاب وتكرس مفهوم ارتباط الدين بالدولة وبالعلم وبالحياة وقد قام طلاب كلية الطب والهندسة بجامعة القاهرة بعقد أول معسكر







## المصدر : (اختصار للإسلام)

التاريخ : ١٩٨٢ - أبريل

عبدالناصر سعى هؤلاء الفرج عنهم إلى الاتصال بالشباب في الجامعات للعمل على تربيتهم على المفاهيم الإسلامية الصحيحة ومكافحة أنشطتهم ومدمهم

بالنصح والتوجيه وقد بدأ ذلك بجامعة الاسكندرية. ثم بالجامعات الأخرى وقد التقت مفاهيمهم على أفكار ومبادئ دعوة الامام الشهيد حسن البنا، وقام أعضاء الجماعة الإسلامية بتأسيس البناية التنظيمية لهم والتي يتكون من الأمير ثم مجلس الشورى ثم الأعضاء على مستوى كل كلية تصعد على مستوى الجامعة ثم على مستوى الجامعات كلها.. ويشترط في العضو أن يكون ملتزما بالسلوك الإسلامي ويتمتع بالكفاءة وحسن التصرف.

كان من أبرز القيادات الطلابية التي أسست الجماعة الإسلامية الدكتور عصام العريان عضو مجلس الشعب والدكتور حلمي الجزار عضو مجلس نقابة الأطباء الآن والدكتور عبدالمنعم أبو الفتوح أول رئيس لائتلاف طلاب جامعة القاهرة ٧٦/٧٧ والذي كان له موقف شجاع عندما واجه السادات منتقيا سياسته أثناء لقائه بممثلي الاتحادات الطلابية أعقاب أحداث ١٨، ١٩ يناير وهو الآن الأمين العام لنقابة أطباء مصر، وكان من بين القيادات الطلابية أيضا في هذه المرحلة المهندس محي الدين عيسى عضو مجلس

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقوية العمل الإسلامي بالجامعة وأن الجمعية الدينية بكلية تنمية القاهرة (الجامعة الإسلامية بعد ذلك) ليست قوية ولا تقوى على التصدي للأفكار الدخيلة، وأنه لا بد من وجود جماعة إسلامية أخرى تقوم بهذه المهمة. ولذلك بدأ عدداً من بعض المعونات لإصدار نشرة خاصة باسم «شباب الإسلام».

وقبل المهندس عدلي مصطفى: كان «شباب الإسلام» لا يلتزم في سلوكهم بالأداب والأخلاق الإسلامية، فكسروا بدخول السجائر عابثة، وهاجرون الفتيات المتبرجات في ردهات الكلية وكان هذا مما لا يمكن تحمله من جانب الشباب المسلم الملتزم بأداب الإسلام إلى جانب محاربتهم سحب النشاط من الجماعة الإسلامية.. لكن سرعان ما تغيرت هذه المجموعة «شباب الإسلام».

وبقي التجار الإسلامي والجماعة الإسلامية مستقلاً متميزاً كما بدأ. وقويت الجماعة واتحدت بالقاعدة الطلابية وبرزت أنشطتها ومواقفها في حين تراجعت وأندثرت الانجماهاات الشيوعية واليسارية وتكتت الجماعة الإسلامية من قيادة الحركة الطلابية ونازرت بانتخابات الاتحادات الطلابية في كل الجامعات من عام ٧٤ وحتى عام ٧٧.

## الجماعة الإسلامية

### والأخوان

عندما أخرج السادات عن بعض المعتقلين من الإخوان المسلمين من قضاو نحو عشرين عاماً أو يزيد في سجون





## المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : الشهر ١٩٩٢

## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

والقضية الفلسطينية وفي المجال التربوي  
اهتمت الجماعة بإقامة المعسكرات  
التشغيلية والتربوية في الأجازات  
الصيفية.

ومن القضايا المهمة التي تهنتها الجماعة  
الإسلامية قضية فصل الدين عن الدولة

(استنادا إلى مقولة السادات لا سياسة في  
الدين ولا دين في السياسة) وقضية  
التطبيع مع اليهود، ولقد كان رد الفعل  
الطلابي شديد الرقش والاستنكار لهذه  
السياسات وقد وقتت القاعدة الطلابية  
خلف التيار الإسلامي ولم تفلح السلطة  
في احتواء الجماعة الإسلامية.

١٩٩٢

١٩٩٢

لم تتوقع السلطة السياسية في هذه  
الأوقات أن اتاحة الحقل الطلابي أمام  
الجماعة الإسلامية سوف يمكنها من  
السيطرة على الحركة الطلابية في هذا  
الزمن القصير، وفي أعقاب ازدياد قوة  
ونشاط الجماعة الإسلامية وتمكنها من  
الانحرافات الطلابية ومواقفها الحاسمة  
والقوة تجاه القضايا الإسلامية، ورفضها

الشعب والمهندس أبو العلا ماضي الأمين  
العام ل نقابة المهندسين وغيرهم كثيرون من  
تولوا مراكز قيادية في المجتمع وشاركوا  
الآن في العمل السياسي والتقاضي.

### أنشطة الجماعة الإسلامية

ازدهر العمل الإسلامي بالجامعات عقب  
أحداث ١٨، ١٩ يناير عام ١٩٧٧ وحتى  
عام ٨١ رغم صدور لائحة ٧٩ التي قيدت  
إلى حد كبير الأنشطة الطلابية وعزلت  
من حرية الطلاب في المشاركة، إلا أن  
هناك كثيرا من الأنشطة الإسلامية التي  
فرضت نفسها على الحياة الطلابية رغم  
الحصار، ومن الأنشطة الاجتماعية كانت  
طباعة الكتب والمذكرات بأثمان زهيدة،  
ومشاريع الزى الإسلامي ومشاريع  
الأنبياء والمساعدات النقدية والمعنوية  
لغير القادرين من الطلاب وفي المجال  
السياسي تابعت الجماعة الإسلامية  
الأحداث والمواقف العالمية وعقدت عدة  
مؤتمرات أبرزها.

مؤتمر الدين والسياسة والتي أوضحت  
فيه ربط الدين بالسياسة وتفتت مقولات  
العلمانية، ومؤتمر لرفض استقبال شاه إيران  
ومؤتمرات عديدة لرفض كامب ديفيد  
والتطبيع مع العدو الصهيوني ومناصرة  
القضية الفلسطينية.

وفي المجال الثقافي اهتمت الجماعة  
بإقامة معارض الكتب الإسلامية والأصابع  
الثقافية حول الأقليات المسلمة في العالم،  
والجهاد الأفغاني، والعلمانية والإسلام.





المصدر: المختار بالإسلامي

التاريخ: إبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## منا وكيف بدايات التي اجتمعت مع السلطة

الزاوية الحمراء وكيف استغلها النظام  
السياسي لضرب الحركة الإسلامية ويوضح  
موقف الجماعة من الاخوة الأقباط حيث  
يلكر أن الجماعة كانت حريصة دائما على  
الوحدة الوطنية، وعلى ألا يمس شعور  
الطلاب المسيحيين بالجامعة أو خارجها  
ولهم مالتا وعليهم ما علينا، وشهد  
الطلاب المسيحيون بالجامعة أنهم كانوا  
أول المستفيدين من مشروعات الخدمة  
الطلابية التي تقوم بها الجمعيات  
الإسلامية ودعما لفرقة أو تعصب.  
ويستعرض الكتاب في بقية صفحاته  
صور من الأنشطة الطلابية الإسلامية  
وأهم المؤتمرات والقضايا المطروحة على  
الساحة وفي ذهن وقلب التيار الإسلامي  
في الجامعات.

\*\*\*

للسياسات المضادة للإسلام، بدأ السادات  
خطته في التشهير بالجماعات الإسلامية  
وحصارها طبقا للمخطط الأمريكي الذي  
يهدف لتفتيت وضرب الحركات الإسلامية  
في العالم.

\*\*\*

أحداث الزاوية الحمراء

يستعرض الكاتب في دراسته أحداث





المصدر: العربي

التاريخ: ٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يسهم المعلمون في نجاح تلاميذهم واستمرارهم في الدراسة، إلا أنه أحيانا - وربما كثيرا - ما يحدث العكس وينسبون في فشلهم لأسباب شعورية أو لا شعورية، وبطريقة واضحة أو خفية مما يستحق التحليل والتفسير، ويستلزم العلاج والحل.

## قضية

هل يشيرون إلى التلاميذ؟

# تلاميذهم على الرسوب والتسرب؟

بقلم: الدكتور حسان محمد حسان\*

وتدريجيا تبدأ المعلمات في اكتساب اتجاهات مغايرة - وربما مضادة - من خلال التفاعل مع زملائهن وروسلتهن، وهذه الاتجاهات المضادة مبنية على أساس أن تلاميذ الأحياء الفقيرة بنيويورك منحطون من أصول متدهورة، وأسرفكة ومن أقليات تعاني المشكلات الاقتصادية، والثقافية، واللغوية، ومن ثم فإن فرص فشلهم الدراسي أكثر من فرص نجاحهم، واحتمالات تسربهم أكثر من احتمالات استمرارهم.

## الاتجاهات المضادة لدى المعلمين

وهكذا تبدأ المعلمة - شعوريا ولا شعوريا - في اكتساب اتجاهات مضادة لتلاميذها، وتفقد تدريجيا

في حياتنا اليومية نتوقع كآباء ومعلمين أن يقوم المعلم بدور المشجع والمحفز لنجاح التلميذ ونفوقه، ويصعب علينا تصور أن يقوم بعكس هذا الدور إلا أن الدراسات العلمية والملاحظات الشخصية تشير إلى وجود فجوة تزداد في بعض المجتمعات، وتضيق في بعضها الآخر، إلا أن الظاهرة موجودة وماثلة.. وما يؤيد هذه الفجوة أن الباحثة الأمريكية «إستيل فوش» Estelle Fuchs لاحظت في دراسة لها أن المعلمات عكسا يمتحن في الأحياء الفقيرة بنيويورك يبدأن التعامل مع تلاميذهن بطريقة تغلب عليها المثالية: يحترمن مشاعر التلاميذ ويحاولن إشباع ميولهم ورغباتهم، ويقسمن المجال لنشاطهم وتفاعلهن.

\* أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المرئى

التاريخ: أبril ١٩٩٣

يسلك وفقا لقناعاته ومبادئه، وطبقا لإمكاناته وحدوده.

من هنا فليس غريبا أن يسهم بعض المعلمين في رسوب بل في تسرب تلاميذهم، ولعل السؤال الذي يفرض نفسه هنا: ما الأسباب التي تشجع المعلمين على رسوب تلاميذهم؟

### المعلم والرغبة في السيطرة

لعل أهم هذه الأسباب يمكن بلورتها في النقاط الأربع التالية:

التربية والأهداف الضمنية  
يستهدف المعلم بالأهداف التعليمية الرسمية ومحاول ترجمتها داخل الفصل وخارجه، وأثناء إعداد الدرس وتقديمه، وخلال متابعتها للتلميذ وتقويمه.  
إلا أن ذلك لا يلغي وجود تربية وأهداف ضمنية تسعى وتوجه، تغير وتبدل ليس فقط عمل المعلم، بل أيضا المخطط والموجه، ولي الأمر والتلميذ.

الرغبة في معرفة أسباب تقدمهم أو تأخرهم الدراسي، ولا يقتصر الأمر على هذا الموقف السلبي الاستسلامي بل يمتد تدريجيا إلى إحمال التلاميذ، وعدم متابعتهم باعتبار أن الجهد والمتابعة لن توفى ثمارها، لأن هؤلاء التلاميذ متخلفون بالفطرة، ومتأخرون، بل ومنسحبون من المدرسة حتى قبل الالتحاق بها!!  
ومعنى هذا أن المعلم بدلا من إسهامه في توفير ظروف نجاح تلميذه، قد يسهم في توفير ظروف فشله وتسريه، وهذه القضية معقدة متداخلة، بل شائكة متفجرة لأنها تتصل بتمثيلات ومثاليات تصطدم بالواقع المربك ما فيه من سلب ونقص.

ونحن نتوقع من المعلمين توقعات عالية، ونرسم لهم صورة مثل يسهم في رسمها الموروث الثقافي من جهة وطموحات الوالدين وتمنياتهم من جهة أخرى، وتتناسى وسط كل هذه التوقعات والأهنيات حقائق مرة وتحديات ملحة.

فقد يكون المعلم نفسه غير راغب في التدريس بل مرغبا عليه. وقد تكون ظروف عمله قاسية صعبة كثيرة المسؤوليات عديدة الراتب. وقد يكون للتلميذ نفسه غير مؤهل للدرس أو مستعد له. وكثيرا ما تتناسى هذه الحدود والقيود وترسم توقعات عالية لدور المعلم بل وتتوقع منه أكثر من طاقته، وأكبر من جهده.  
وواقع الأمر أن المعلم يسلك كسائر البشر بكل ما فيه من عقيد ورواسب، ويكل ما يحيط بهم من صعوبات وتحديات، ويكل ما يطرا عليهم من نقص وعيب.

من هنا لا بد أن يدخل ضمن حساباتنا الحقيقية أن ثمة فارقا قد يكون شاسعا بين التوقعات التي نرسمها لما ينبغي أن يكون عليه دور المدرس، وبين الواقع الفعلي. ومهما حاولنا أن نشحن وجداننا، ووجدان المعلم بهذه التوقعات والمطالب إلا أنه في سلوكه الفعلي





## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الحري

التاريخ :

أبريل ١٩٩٣

وهذه التربية الضمنية، وما يسمى أحيانا بالأهداف الضمنية قد تكون غارقة تماما للمعلمة، أو قد تنحرف عنها بدرجة أو بأخرى.

ومثل هذه التربية الضمنية - كما يقول وودز Woods - تظهر في الرغبة في السيطرة التي تحكم سلوك المدرسين، وتمتد إلى تدمير شخصية التلاميذ.

صحيح أن ثمة حاجة إلى الضبط والنظام، ولا بد من وجودها واستمرارها لضمان استمرار الضبط المجتمعي، إلا أن بعض المعلمين يتجاوز هذه الضوابط والتعليقات وينفسح في شخصيته من رغبة في التسلط، وحيل السيطرة. وقد يتجاوز الأمر ذلك إلى ردود فعل مرضية غير سوية.

فالمدرس المحيط المفهور يبحث عن ضحية يسقط عليها رغبته الكبوتية وتطلعاته المحيطة. ولا يجد المدرس أفضل من تلميذه الصغير لممارسة هذا التنفيس والإسقاط وفق ما هو معروف به الميكانيكيات الدفاعية في علم النفس والتحليل النفسي. ونحن نعلم نفسياً أن المفهور لا بد أن يبحث له عن ضحية يمارس فيها قهره الكبوت، وتطلعاته المحيطة.

من هنا عندما نتحدث عن ضرورة انتقاء العناصر شخصياً ونفسياً ومهنية التدرّس فإننا نتحدث عن مطلب عادل وضروري، وملح ومهم.

وعندما نتحدث عن ضرورة توافر أفضل الظروف المادية والمالية والاجتماعية لعمل المعلم فإننا نتحدث عن ضرورة لازمة لنجاح عمله، وتقليل نسب الصراعات والإحباطات المحيطة به. لأن وجودها يمثل عبئاً نفسياً ثقيلاً ينعكس على طريقة تعامله وتفاعله مع طلابه وزملائه.

وفي هذه النقطة يمكن الإشارة إلى أن بعض المعلمين قد يسمعون بسبات عصافية مرضية، وفي هذه الحالة لا نتوقع من المعلم فهم الظروف لتلاميذه أو تقديرها لها، بل على العكس فإن هذا المعلم المعصبي يتصرف بأساليب مرضية لا تساعد تلاميذه على النجاح أو التقدم وهذا ما يستتبعه بعد قليل في السبب الرابع.

### التحيزات الثقافية

في حالات كثيرة قد يمثل التلميذ والمعلم ثقافة فرعية لها خصوصياتها وملاعها المميزة. وهذه الثقافة الفرعية قد تكون شريحة اجتماعية معينة، أو جيباً ثقافياً من

الجيوب المغلقة. كما قد تكون جماعة عرقية لها خصائصها البشرية المميزة بناء على الجنس والعرق وما يرتبط به غالباً من لغة مميزة، وتاريخ محدد، وربما دين معين، أو على الأقل منهج له خصوصيته.

وكل هذه التنسيات والتفريمات ترتبط بشاعر واتجاهات بعضها موجب وبعضها سالب.

من هنا يتوقع - لا سيما في المجتمعات متعددة الأجناس والديانات - وجود فجوات ثقافية ليس من السهل على المعلم والتلميذ اجتيازها.

وبطبيعة الحال هناك عشرات الأمثلة على هذه التحيزات الثقافية يكفي فيها التعرف عند المعلمين في جنوب إفريقيا، والولايات المتحدة.

إن الكثير أو القليل من هؤلاء المعلمين عمل باتجاهات سلبية ضد تلاميذهم يستوي في هذا المعلم الأبيض أو المعلم الأسود، المعلمون البيض بعضهم غفل باتجاهات سلبية ضد التلاميذ السود بحيث يصبح من الصعب عليه خلع عشرات أو مئات السنوات من الكراهية والاضطهاد الشك والريبة. ومثل هذه الشكوك ارتبطت بالاشعرور وكونت عند المعلم اتجاهات راسخة تؤكد أن التلميذ الزنجي متخلف بطبيعته، وأن نموه العقلي والتحصيل محدود إلى أقصى الدرجات ولا أمل على الإطلاق في تفوقه ناهيك عن مجرد نجاحه. وغذا يصطنع المعلم الأبيض في هذه الحالة أي ظروف اصطناعية يتوكل عليها من أجل ترسيب تلميذه الأسود، وإثابة فرص تنميته وانقطاعه.

ونحن لا ننكر أن الموقف قد يكون موجوداً عند المعلم الزنجي تجاه تلاميذه البيض:

فأحياناً يمثل هذا المعلم لعشرات السنين من القهر والاضطهاد، والتعصب والتحيز بحيث تتكون لديه مشاعر مضادة واتجاهات سلبية من طول قهر أجداده وآبائهم ويجعل التلميذ الأبيض المثل أمامه كل هذه المسؤوليات والأعباء، وربما يعتمد اضطهاده نفسياً وإيذاءه بنفسي.

وكما سبق أن اضفهد هذا الزنجي لمدة قرن، فلماذا لا يضفهد هذا الصبي الأبيض ويتحمل وزير آباءه وأجداده؟

وإذا كان المجتمع الزنجي عملاً في تاريخه وحاضره بكثير من الآلام والمشكلات فلماذا لا يتحمل هذا الصبي الأبيض جزءاً من هذه الآلام فيمثل في التعليم ويتسرب إلى خارج المدرسة؟





وهناك نيازج وحالات أخرى تظهر في المجتمعات متعددة الثقافات والأجناس والديانات مثل الهند:

فليس من السهل توقع أن المعلم الهندوسي سوف يتعامل بنفس الطريقة والأسلوب مع تلميذه الهندوسي، وتلميذه المسلم. والمتوقع أن توجد روايب والتحجرات مضادة تكونت خلال قرون وعقود، ومهما حاول المعلم أن يتخلص أو يبرأ منها فسوف تظل مؤثرة بدرجة أو بأخرى على سلوكه وتحجراته.

وتصور مثالا آخر هو: موقف المعلم الصهيوني من التلميذ العربي، كيف يتعامل معه؟ وكيف يقيم درجاته؟ وإلى أي مدى يرضى عنه ويتقبل سلوكه؟ ألا يبحث له أحيانا... أو دائما... عن وسائل رسمية وغير رسمية لإيمانه من المدرسة أو فشله فيها؟

وفي المجتمعات المعاصرة محاولات متعددة لعمل جسور ثقافية ومعابر مجتمعية بين الجماعات العرقية، والجنوسب الثقافية، وفي حالات كثيرة تفشل هذه البرامج حتى قبل أن تبدأ، أو على الأقل لا تحقق كل الأهداف المرجوة منها. وأحد أسباب ذلك هو طبيعة الثقافة المسيطرة على المخططين لهذه البرامج.

من هنا لاحظ كلايد كلكهون، ووليم كل... وهما من أبرز علماء الانثروبولوجيا الأمريكيين... أن البرامج الأميركية التي صممت من أجل الهنود الحمر فشلت في تحقيق كثير من أهدافها.

وعلى الرغم من أن بعض هذه البرامج كان حزيبا على أن يكون امتدادا لمختلف الظواهر الثقافية السائدة بين الهنود، بحيث تتسمج هذه البرامج مع أنماطهم الثقافية الظاهرة إلا أن مؤشرات كثيرة تدل على إخفاق

هذه البرامج في تحقيق أهدافها بحكم عوامل كثيرة، من أوضاعها أن الهنود الحمر تدربوا على ثقافة ضمنية في التفكير والشعور كانت خافية عن الذين تولوا تصميم وإدارة هذه البرامج.

### الخوف من الفشل

في بعض الأحيان قد يشعر المعلم أن تلاميذه غير قادرين على المنافسة في التحصيل، أو أن ثمة صعوبات تواجههم في التعليم كأن تكون لديهم بعض العقبات أو المعوقات التي تمنعهم عن الجودة والإتقان. وكل هذا يشعر المعلم أن تلميذه المتأخر تحصيليا وتعليميا من الأفضل له... أي للمعلم... أن يتسرب إلى خارج النظام.

ومثل هذا التسرب يبيع أطرافها متعددة من أولها المعلم نفسه الذي أزعج من صدره هاتين القلتان بحاجة إلى مراجعة وتدقيق وملاحظة ومتابعة.

وأرجع القول إن أفضل تلميذ للمعلم هو التلميذ المتفوق لأسباب كثيرة، أهمها أن المتفوق لا يحتاج من المعلم إلى جهد خارق، أو عمل متواصل، ويظل أمام المعلم نمطان آخران متناقضان.

نمط التلميذ المبدع المبتكر، ونمط التلميذ المتأخر دراسيا وتحصيليا..

وفي حالات قليلة... أو كثيرة... يمتنى المعلم أن يضرب عن وجهه هذان النمطان لأن كليهما يحتاج إلى جهد جهيد وعناء متواصل.

فتخوف المعلم من الفشل مع تلميذه المتأخر دراسيا قد يدفعه بطريقة لا شعورية إلى إهمال هذا التلميذ وعدم الاهتمام به، مما يزيد من سبب تأخره وتهمته الدراسي.

والتلميذ المتأخر تحصيليا يحتاج إلى قوة إقواء هائلة في المدرسة تشد انتباهه، وتثير حماسه، وتحتمل أعباء إضافية معه. وما كل معلم لديه هذه الإمكانيات، وما كل مدير لديه هذه الاستعدادات.

ومن هنا ينبغ الخوف من الفشل إلى مزيد من الفشل.

وفي بعض الحالات يمجز المعلم عن التمييز بين أنواع الإعاقة التحصيلية للرجوة لدى تلاميذه. فهل ترجع إلى عوامل جسمية؟ أم مرضية؟ أم عقلية؟ أم اجتماعية؟ أم هذه الأسباب جميعا بدرجات مختلفة ونسب متفاوتة؟





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المجلة

التاريخ :

١٩٩٣

تبعاته، ومن المؤكد أن هناك نسبة تعاني من اضطرابات نفسية، تهايك عن الأمراض الجسمية والعصوية. وهناك صور متعددة للأمراض العصبية منها: القلق، والخوف «الفوبيا»، والمستيريا، والاكتئاب، والوسواس. ومن أكثر هذه الصور ظهوراً في أوساط التلاميذ والمدرسين القلق والاكتئاب. وإذا كسنت معظم البحوث تركيز على قلق واكتئاب وهستيريا التلاميذ فإن القليل من البحوث هي التي ركزت على هذه الصور في أوساط المعلمين.

ويمكن توقع أنه وسط المليونين معلم عربي لا بد من وجود صور للقلق والاكتئاب والمستيريا. وإذا كان التلاميذ يصابون بصور من الاكتئاب مع بداية الدراسة أو الامتحان، فإننا نتوقع أن نسبة أقل من المعلمين يصابون ببلات الأعراض.

والمتمم في الأعراض العصبية يعلم أن هناك خوفاً مشهوراً اسمه «خوف أو فوبيا للدراسة» ويقدر البعض أن ما يقرب من ١٪ إلى ٣٪ من الأطفال لديهم مثل هذه المخاوف المرضية من المدرسة، فكم يا ترى النسبة في أوساط المعلمين؟.

وإذا كانت مثل هذه النسب — أو غيرها — موجودة فكم سيكون عدد المعلمين الذين لديهم مخاوف أو قلق أو هستيريا أو اكتئاب؟

أظن أنها نسب وأعداد غير مدروسة في واقعنا العربي، ومع ذلك فهي تهب في جسم التعليم، وتؤثر بصورة سلبية على أداء عدد من المعلمين بحيث يصبح وجودهم في الفصل عاملاً مساعداً من عوامل رسوب وتسرّب تلاميذهم. وإذا كانت الدراسات تؤكد أن مشكلات التعليم ورفض المدرسة، من أعراض الاكتئاب لدى التلاميذ فإنه يمكن توقع أن مثل هذه الأعراض — وغيرها — تظهر لدى نسبة من المدرسين العصبانيين.

لعل الأسباب الأربعة السابقة — وغيرها — من أهم العوامل التي تسهم في توجيه اهتمام نسبة من المعلمين ليس إلى شوق تلاميذهم، بل تشجيعهم على الرسوب، ومساعدتهم على التسرّب. □

ونظراً لأن المعلم ليس طبيياً بشرياً أو نفسياً، كما أنه ليس مسرّداً وموجهاً نفسياً، فلهذا تختلط عليه الأوراق، وتتداخل المظاهر. والنتيجة النهائية أنه لا يريد تحمل مزيد من المسؤوليات والأعباء، ولهذا يضحى بهذا التلميذ أو ذلك المتأخر تحصيلياً، بينما قد ترجع عوامل التأخر إلى أسباب بسيطة ومحدودة:

فقد يكون ثمة عيب في إيصال التلميذ نتيجة طول النظر أو قصره، وقد يكون بحاجة إلى منظار، أو إلى منظار جديد من نوع خاص، وقد يكون موقعه في الفصل لا يتناسب مع إيمساره وقدرته على التمييز الواضح في السوقت المناسب، مثل هذه الأسباب البسيطة المحدودة قد تؤثر سلباً على مستوى أداء التلميذ، ومع ذلك يتصور للمعلم أن تأخر تعليمه الدراسي لا علاج له، ولا خلاص منه.

ومثل هذه المواقف تتكرر كل يوم في كل مدرسة دون أن يلاحظ أحد بجملتها كاملة أين يكمن العيب؟ وأين نقطة الضعف؟ والمؤسف أن مثل هذا الموقف البسيط قد ترتب عليه نتائج غاية في الخطورة لا يشعر بها المعلم، بل قد يسمد بأن تعليمه للمتأخر دواسيا تسرب إلى غير رجعة، أو لنقطع من غير عودة.

### الاضطرابات العصبية

وفقاً لإحصاءات عام ١٤١٠هـ — ١٩٩٠م — كان عدد تلاميذ الوطن العربي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة يزيد قليلاً على ثلاثين مليون تلميذ، وعدد تلاميذ المرحلة الثانوية يزيد قليلاً على ستة عشر مليوناً، أي أن إجمالي التلاميذ في الوطن العربي يزيد على ستة وأربعين مليون تلميذ.

ووفقاً لإحصاءات عام ١٤٠٧هـ — ١٩٨٧م — كان عدد المعلمين في الوطن العربي يصل إلى ما يقرب من مليونين.

ولا نستطيع توقع أن كل هذه الأعداد — تلاميذ ومعلمين — مهتجة للعمل ومستعدة له، صالحة لتحمل







المصدر: المجمل (العدد ١٩٩٢)

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

## السلام عليكم

الحركة الطلابية هي ضمير الأمة، والطلاب كانوا ومازالوا دائماً طليعة النضال اليومي لهذا الشعب سواء على مستوى التواجد الدائم على الساحة السياسية والمطالبة بالحرث العامة أو على مستوى تبنى قضايا الجماهير وحاجاتهم اليومية ومطالبهم الاجتماعية العادلة أو على مستوى التصدي للقطاعات الوطنية لصير والعالم العربي والإسلامي.

ومنذ اليوم الأول لتفجر الحركة الطلابية المعاصرة على يد طلبة الأزهر سليمان الحلبي ومع خلية الطلاب الشوام الذين دبروا ونفذوا عملية اغتيال الجنرال كليبر قائد الحملة الفرنسية كنوع من المواجهة لأول حالة استعمارية لبلادنا ومنذ ذلك اليوم ارتبطت الحركة الوطنية المصرية - وهي إسلامية قلباً وقالباً - بالحركة الطلابية وكان الطلاب دائماً في أوتون العجل الوطني ضد الاحتلال أو الاستبداد أو من أجل مطالب الشعب في الحرية والعدالة والتمسك بالهوية الإسلامية وعلى طول الطريق كانت هناك محطات وانفجارات - مد وجسر - صعود وهبوط ولكن الرابطة لم تسقط يوماً، جعلها سليمان الحلبي، عهد الحكيم الجراحي، وعمر شاهين، وأحمد المنسي، وشهبان راشد.





المصدر : المختار الإسلامي

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واليوم تدخل الحركة الطلابية مرحلة جديدة من حياتها حيث باتت قاط قوسين أو أدنى من تحقيق أحد مطالبها ألا وهو تغيير لائحة ١٩٧٩. الجائزة بالإنجاز لائحة أكثر تعبيراً وأوسع حرية وتحقيق مطلبها جماهيرياً وطلابياً في رقع الوصاية عن الطلاب والسماح لهم بحرية التعبير السياسي وتشكيل الأمر وإقامة اتحاد عام لطلاب الجمهورية. وإذا كانت انتفاضة الطلاب في فبراير ١٩٩١ قد جعلت تغيير اللائحة أمراً قريباً فإن استمرار الرقابة والتغطية كفيلاً بظهور لائحة عادلة ومحققة لمطالب الطلاب الذين دفعوا الدم ثمناً لها.

المختار الإسلامي





المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

## صرخة في التعليم الجامعي

# أيضا المخصوصون مردودوا !!

٢٤ ألف طالب مفصول  
يسردون للدراسة  
المردونات  
حيثما عن كل مادة

### تحقيق: نادية الملاح

هذا القرار، لأنه يسد باب الانصراف أمام الطالب الذي امتضى ٦ أو ٧ سنوات في التعليم الجامعي لم يفصل ليبدأ من جديد وفي اداب القاهرة تقوم ادارة شئون الطلاب الآن باعداد القوائم الخاصة بهؤلاء الطلاب وعندهم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة فصلوا خلال السنوات الـ ١٢ الأخيرة.

ويصر د. محمد حمدي وكيل الكلية لشئون الطلاب على أنه من الضروري رفع قيمة رسوم الاعادة كلما تعددت سنوات الرسوب حتى لا تتحول الجامعة الى دار للطلاب غير الجادين أو لتتربع تأويليا يقول د. منير سالم عميد تجارة القاهرة : ان الكلية تصل سنويا حوالي ٢٥ ظايا والفرقتين الثالثة والرابعة استقبلوا مرات الرسوب، وهذا معناه وجود ٤٠٠ طالب مفصول خلال الـ ١٢ سنة الأخيرة، وهي رقم كبير بالنسبة لكلية واحدة، خاصة ان معظم هؤلاء الطلاب راسبون في مادة او مادتين على الأكثر!

ولهذا يعد قرار فتح باب الاعادة في السنوات النهائية مقابل رسوم هو قرار عادل يعود بالنفع على الطلاب والقوة معا، ولا ننسى ان عددا من هؤلاء الطلاب يسكن من جديد في كليات أخرى، وتصل الدولة أيضا بتقانات تعليمية، ان الأفاضل اعاد فرصة لدراسة لهم مدفوعة الثمن؛ ولجها أيضا ترشيح لاجلانية للتعليم، فطلاب الكفء لاجلانية لانهما لاما للتسرب فطية ان يقع من تقصير، ويرجع ليشما د. احمد جامع عميد حقوق عين شمس بهذا التمدل قائلا يجب ان تشجع كل المراد

عاد ٢٤ ألف طالب للحياة الدراسية مرة أخرى - بقرار

القرار اصدره المجلس الاعلى للجامعات منذ اسابيع، وينص على اعطاء طلاب الفرق النهائية وليل النهائية بالكليات الجامعية فرصة والقيده من جديد

وكان هؤلاء الـ ٢٤ ألفا قد فصلوا طليا للقرار الجمهوري رقم ٢٨٧ لسنة ١٩٨١ بعد ان استقبلوا مرات الرسوب واستقبلوا من منحجات الجامعة الى اربعة الشوارع ا انهم لم ييأسوا وقلوا ويكون كل الابواب لعل طاعة أمل تفتح لهم، وأشيرا استجاب المجلس الاعلى للجامعات لتوصيات رؤساء الجامعات والهيئات الفنية

والسؤال هنا مباح لماذا اتخذ هذا القرار؟ يقول ودي محمد مدير عام السكرتارية الفنية واجان للقطاعات بمجلس الجامعات الاعلى هذا القرار بطرح عقب تصديق سنوات الرسوب والاعادة للطلبة الجامعيين بصدور لائحة تنظيم الجامعات في سنة ١٩٨١، ويحدث تعديل جديد هذه السنوات، ثلاثة فقط للاعادة في السنتين الثالثة والرابعة وكانت النتيجة ان فصل ٢٤ ألف طالب لفقت عليهم الدولة حتى وصلوا للسنوات النهائية من الدراسة ولكنهم لم يحصلوا على الشهادة لخروفا ما، وبالتالي صاروا مالا مهدرا ثم انهم لم يحسموا عينا على للجنوع واسرهم.

لذلك تمت مناقشة هذا الموضوع في جلسات المجلس الاعلى للجامعات والهيئات الفنية لاجلانة المجلس الاعلى التي لبت الموافقة على الرجوع الى التمدل القديم الذي كان مبرورا قبل عام ٨١ ماني ذلك ان طلاب الفرقة قبل النهائية والفرقة النهائية سول يكون لديهم فرصتان من الداخل وفرصتان من الخارج وبالنسبة للطلاب سنة رابعة الذي ينجح في نصف لواء يستطيع ان يستمر في الاعادة حتى يحصل على شهادة التخرج في أي عدد من السنوات، على ان يتحصل هؤلاء الطلاب قيمة الرسوم للفرقة لاجلانة وهي خمسون جنيهًا عن كل مادة

ويؤكد ودي محمد ان القرار لن يؤثر مطلقا على اعداد المقبولين الجدد في الكليات لانه مقصور فقط على طلاب السنتين الثالثة والرابعة، أما طلاب الصفوف الأولى فلههم فرصتان للرسوب وعندها يتقدمون الى كلية أخرى

ويؤكد د. حسن ربيع عميد اداب القاهرة





المصدر :

الأمر رقم ١

التاريخ :

١ أبريل ١٩٥٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية فعدد للصفراء بها عدد ضئيل جدا معظمهم من طلبة السنوات الأولى، لأن الموهبة هي شرط الالتحاق بهذه الكلية حتى يضمن الاستمرار فيها أما من ليس لديه موهبة فلا يستمر أكثر من عام لذلك تكاد تكون مشكلة استيفاء الطلاب مرات للرسوب لدينا صعوبة خاصة في السنوات النهائية وهذا يؤكد أن ميل الطلاب وموهبته لا بد أن يكونا أساس القبول بالكليات وليس المجموع كما هو متبع الآن حيث أن سيد المؤلف في عملية القبول هو الكمبيوتر وليس موهبة الطلاب واستعدادهم الفطري وهذا هو أساس المشكلة.

المتجمع الذين لديهم استعداد وروحية جادة على مواصله دراستهم التي قد تكون ظروف الحياة قد اعاقتهم عنها بعض الشيء، ويقتدر سعادتى بهذا القرار بقدر أسفى لما ضاع على هؤلاء الطلاب الذين تم فصلهم منذ عام ٨١ حتى الآن مما اضاع عليهم سنين طويلة كان يمكن لو اعطيت لهم فرصة اخرى ان ينهضوا ويحصلوا على الشهادة الجامعية ويصبحوا أعضاء عاملين في المجتمع ولا استبعد أن يكن هذا من بعض اسباب التطرف الموجود حاليا في المجتمع نتيجة لليس هؤلاء الطلاب من المجتمع وحصلهم على الدولة التي فصلتهم من الجامعة مما يجعلهم فريسة سهلة للتطرف والضياح.

وايضا كان هناك تفكير في لجنة التعليم بالحزب الوطني في ان تقسم الدراسة الجامعية الى مرحلتين. مرحلة أولى لمدة سنتين ومرحلة ثانية تضم ثلاثة ورابعة ويهدد الطريقة يمكن الطلاب لو تشر لطرف ما في نهاية المرحلة الأولى أن يحصل على شهادة يعمل بها.

ولكن هذا الاقتراح لم يوضع بمقد في صورته النهائية ويمكن الأخذ به لتقديم على كثير من المشاكل والعقبات التي قد تظف أمام كثير من الطلاب أثناء دراستهم في الجامعة وايضا سوف يوفر الكثير من نفقات التعليم على الدولة.

ويشير د. أحمد جامع قضية هامة وهي تسريعة اصدار القرارات والقوانين دون الثاني في دراستها الدراسة الكلية مما جميع جوانبها خاصة في مجال التعليم مما يترتب عليه العديد من المشاكل يدفع لها الطلاب.

ويظهر مثال على ذلك قرار عام ٨١ هذا الذي اضر سنوات عديدة من عمر هؤلاء الطلاب، أما د. سامي عبد العزيز عميد كلية الفنون الجميلة جامعة حلوان فيقول: بالنسبة لكلية الفنون







المصدر : **الأمرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٩ أبريل ١٩٩٣**

## صندوق لتمويل محو الامية بالدقهلية

المنصورة من كمال حامد :

وافق المجلس التنفيذي للتعليم ومحو الامية بمحافظة الدقهلية في اجتماعه برئاسة السيد مصطفى كامل محافظة الدقهلية على إنشاء صندوق التمويل لعينات محو الامية بالمحافظة ودعم هذا الصندوق بمبلغ ٥ الاف جنيه من صندوق الخدمات بالمحافظة. وذلك للمساعدة في دعم عمليات حصر الاميين على مستوى المحافظة من سن ١٥ الى ٢٥ سنة والذي بدأ في مارس الماضي. وأوضح تقرير اعمه المجلس ان نسبة الامية على مستوى المحافظة قد بلغت ١٦٪ من مجموع السكان وعلى مستوى الجمهورية بلغت ٢٩٪.

ومن ناحية اخرى استعرض المجلس جهود وانجازات مديرية التعليم بالمحافظة في مجال محو الامية حيث قامت المديرية بفتح ١٨٣ مركزا. وتضم ٣٩٩ فصلا بها ١١ ألف و ٣٣٠ تاريسا من المستوى الاول كما تم فتح ٢٥ فصلا لخر للمستويين مستوى ثان. كما قامت المديرية بعدد ثلاثة امتحانات للاسيين في شهر يناير. ويونيو. وسبتمبر من عام ١٩٩٢ وكانت نسبة النجاح بها ٢٦٢ حيث تقدم لها ١٨ ألفا و ٧١ طالبا نجح منهم ١٠ آلاف و ٢٩١ طالبا وكذلك قامت المديرية بتزويد الامارات التعليمية بالكتب اللازمة للمسنوين الاول والثاني.





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بجامعة عين شمس للعام القادم إدخال الانتساب الموجه بالأقسام الأبنية بكلية البنات

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس تطبيق نظام الانتساب الموجه على كلية البنات لسوء بكليات الآداب والحقوق والتجارة نظرا لأن الدراسات بالكليات هي نفس الدراسات الخاصة بكلية الآداب على أن تكون الدراسة في الأقسام الأبنية العامة فقط كما وافق للجلس من حيث المبدأ على تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بكليات الجامعة مع مراعاة ظروف وطبيعة التدريس بكل كلية من العام القادم.

وقرر للجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة - فصل

قسم المناطق الحارة بكلية الطب عن

اللجان الدائمة (معلقة تخصصات)

ليكون هناك لجنة دائمة بالمقسم

للأساتذة وأخرى للأساتذة الساعدين

حيث أن عدد الأساتذة بالكليات يسبح

بوجود لجنة خاصة منفصلة وتشكيل

لجنة علمية دائمة للم

«فارماكولوجي» للطب الشرى حتى

تصبح الأبحاث مضمرة علميا

واكتينيكيا واعطاء فرصة لأكثر عدد

من هيئة التدريس - ووافق للجلس

على مشروع التمهيد الأكاديمي

لدرسي اللغة الإنجليزية بمدارس

وزارة التربية والتعليم من غير

الحاصلين على الليسانس في لغة

الإنجليزية، على أن تبدأ الدراسة في

الآداب والدرية تخصص اللغة في

العام الجامعى القادم حيث سيكون له

العام الجامعى القادم حيث سيكون له

العام الجامعى القادم حيث سيكون له

العام الجامعى القادم حيث سيكون له

العام الجامعى القادم حيث سيكون له

العام الجامعى القادم حيث سيكون له



## في رشيد:

# هازال التلاميذ يلقون دروسهم في «البضة»!

رغم الوجود التي أطلقتها وسائل الإعلام عن الانتهاء من ترميم كافة المدارس المتضررة، وإيجاد بدائل مناسبة للمدارس التي سيتم إزالتها بعد تأثرها بالزلازل، نجد بعد مرور مايقرب من ٥ شهور على زلزال أكتوبر الماضي أن هذه الوجود ماضي إلا

لغات يطلقها المسؤولون وهم خلف مكاتبهم المكتبية، وأنهم لا يعرفون عن الواقع شيئاً وبالتالى لا يجمعون عنه في تصريحاتهم. والتمثال الصارخ على كذب هذه الوجود هو مايجد حاليًا بمدرسة البضاية التابعة لمدينة رشيد -سيدي-. فقد تم إغلاق المدرسة بعد تأثرها من الزلازل لحين ترميمها على أن ينتهي هذه الترميم في غضون شهرين.. وتم نقل التلاميذ إلى المسجد الصغير بالقرية.. ونظراً لضيق المسجد تم وضع عدد من التلاميذ في مكان الوجود بالسجود والبضة، وأنشاء خيم الخيش بالبضاية لإيواءه المتسلون بالوجود الوجود في هذا المكان.. وقام عدد من الأهالي بجميع التبرعات لبناء مدرسة وتمكنوا من شراء قطعة أرض تم تخصيصها لتكون مدرسة وتمهيداً لإنهاء المدرسة وحتى الآن لم يتحرك في الأشهر العتري تمهيداً لإنهاء المدرسة وحتى الآن لم يتحرك أحد من المسؤولين.. ومازال للتلاميذ يلقون دروسهم في البضاية.

البضاية - عادل أبو زيد







المصدر : **الصور**

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لماذا تضر مشروع مبارك - كول ؟

• من المتوقع أن يركز الرئيس مبارك في مباحثته مع المستشار الألماني كول على ضرورة البدء في إتخاذ الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كول الذي يستهدف النهوض بالتعليم الفني والتدريب المهني في مصر .

وكان الاتفاق قد تم على الخطوط العريضة لهذا المشروع في اللقاء الذي تم بين الرئيس مبارك والمستشار الألماني في أكتوبر عام ٩١ . كذلك تم توقيع مذكرة تفاهم حول الخطوات التنفيذية للمشروع في فبراير عام ٩٢ بين وزير التعليم المصري ووزير التعاون الاقتصادي الألماني . وتقضى مذكرة التفاهم بتطبيق نظام التعليم المزدوج على التعليم الفني لمصر وهو النظام الذي يمكن طلاب التعليم الفني من تلقى دراساتهم النظرية في المدارس الفنية والصناعية على حين يتم تدريبهم على نحو عملي في ورش المصانع وعناصر الإنتاج . وتطبيقاً لمذكرة التفاهم لوفد الجانب الألماني إلى مصر عدداً من الخبراء شاركوا في دراسة أوضاع التعليم الفني من خلال شورتين كبيرتين ضمنا كل المسؤولين عن التعليم الفني والتدريب المهني .

غير أن المشروع تعثر بعد ذلك لخلاف أساسي في وجهات النظر بين الجانبين المصري والألماني . فعلى حين يرى الجانب الألماني ضرورة إنشاء هيئة مستقلة تكون مسؤولة عن التعليم الفني والتدريب المهني حتى يسهل تطبيق نظام التعليم المزدوج يرى الجانب المصري أن وزارة التعليم هي الوزارة المسؤولة دستورياً عن التعليم بكل أشكاله ومراحله . وأنه ربما يكون من غير الملائم الآن إنشاء مثل هذه الهيئة التي يمكن الاستعاضة عنها بالتنسيق المشترك بين الوزارات والإدارات المسؤولة عن التدريب المهني .

نقطة الخلاف الأخرى تكمن في رغبة الجانب المصري في أن تشمل خطط التطوير ورش المدارس الصناعية لمصر . على حين يصر الجانب الألماني على أن النظام الأمثل يمكن في تطبيق نظام التعليم المزدوج الذي يمكن الطلاب من تلقى تعليمهم النظري في المدارس على حين يجري التدريب الفني والإعداد المهني في ورش الإنتاج والمصانع .







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### رئيس الوزراء في الحفل

#### السنوي لفرجي حقوق ١٩٥١

يشهد كل من الدكتور عاطف منبى  
رئيس الوزراء والدكتور أحمد سلامة  
وزير شؤون مجلس الشعب والشورى  
والدكتور يسرى مصطفى وزير  
الاقتصاد والمستشار الدكتور صلاح  
عطية محافظ البحيرة وجمال شومان  
لدى العام الأثري مساء الجمعة  
للقادم الحفل السنوي لفرجي حقوق  
القاهرة عام ١٩٥١ يشارك في الحفل  
بالي أعضاء اللجنة والإحياء من  
الأساتذة الذين تلقوا العلم على أيديهم  
وسموزم صلاح عطية محافظ البحيرة  
والمتفرغ على الحفل على الحاضرين  
ميداليات فضية تذكارية جرى سكبها  
خصيصا لهذه المناسبة.









المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ أبريل ١٩٦١

## والانقسام الموقوتة ..

بقية المنشور ص ١٢

أما أعظم مآل هذا الموضوع أن الأبناء والبنات الإحزاب الذين شكلوا مجموعة البحث وسهروا الليالي الطوال وجاهدوا مع الحارات والآلة ، وأصوا ، في المستنقعات والأوصال والقفورات .. هم فريق يمثل الوحدة الوطنية بأعظم صورها . ويذكرنا بتاريخ جهد وطني عظيم واجهت مصر المستعمر البريطاني القوي العتيد وقهرته بفضل وحدتها الوطنية . وقضته في تطبيق سياسته التي انتهجها في كل مكان . فرق تسد .

أبطال هذا الفريق العظيم الذي تقوى على نفسه والتزعزع أعجاب واحترام الجميع .. ودوت القاعة بالتصليق له ولإستادهم العظيم يوم الأرياماه المنفى بكلية الفنون الجميلة يقرأني أن اهتمامهم للقارىء بكل فخر واعتزاز :

- ١ - أحمد سعد عطية
  - ٢ - أيهاب غازي فرج
  - ٣ - جمالة فاروق زبكات
  - ٤ - عصام عصام طاهر شوقي
  - ٥ - عمرو توابيق حافظ
  - ٦ - محمد صبحي سراج
  - ٧ - ناصر نجدي راشد
  - ٨ - وداو جبرائيل حيلة
- وأهيب بالأستاذة الدكتور منى صقر أن تعمل على دعوة رئيس الوزراء والوزراء لمشاهدة هذا الفيلم التسجيلي العبر الموعود عليهم بالتأليف من بعض منظمي الترف والأبهة التي يعيشونها ويضيقون بعض المصيريف الحكومية على التكاليف وتكاليف الكهف .. ويقولون إن يقل لهم : الطمع يقل الجميع .

جمال خالد





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الطبي

كتب حاتم نصر فريد :

□ تترأس لجنة الصحة بالإمانة العامة للحزب الوطني الديمقراطي تطوير التعليم الطبي في مصر في جميع مراحله ، بهدف إعداد طبيب قادر على التعامل مع المجتمع بأسلوب أكثر فعالية في ظل التقدم الطبي الهائل الذي يشهده العصر الحديث ، وصرح د . اسماعيل سلام رئيس اللجنة بأن هذه الدراسة التي يقوم بها خبراء اللجنة من أساتذة الطب وخبراء الصحة في مصر ، تتناول مشكلة الدراسات العليا والأساليب المقترحة لتطويرها وكذلك مشكلة التعليم الطبي المستمر ، بالإضافة إلى تحديد المشاكل التي أدت إلى تدهور العملية التعليمية وأهمها زيادة أعداد الطلاب ، وإنشاء الكليات الإقليمية دون أعداد جيد ، وعدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس ..

وصرح د . شريف عمر استاذ جراحة الأورام بجامعة القاهرة ، الذي قلم بأعداد

التقرير ، بأن الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الطبي تحرص على أن يكون الطبيب أكثر دراية بالمشاكل الصحية الرئيسية في المجتمع ، وأكثر إدراكاً للتقدم الطبي في الخارج ، كما تؤكد على الاهتمام بالدراسات العليا وتطويرها عن طريق إنشاء جهاز لوكلية مستقلة تتولى أمور الدراسات العليا وتنظيمها ..

وأضاف د . شريف عمر أن التعليم الطبي المستمر من أبرز جوانب العملية التعليمية في مجال الطب ، التي اهتمت بها الاستراتيجية الجديدة ، إذ أن التقرير المرفق في العلوم الطبية يفتقر عمل برامج تدريبية مستمرة ، لكي يلاحق الأطباء هذا التغير الذي يقر بما لا يقل عن ٥ ٪ كل عام ..







المصدر :

أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أبريل ١٩٩٥

مع الجماهير



## كلام من ذهب .. عن التعليم

حامد دنيا

النصر

سوف يطبق بأسلوب الجامعات حل ترميم أو فصلين .. كل ترميم مدته سنة دراسية .. فتصبح الترميم الأول يتم تدريسه في السنة الثانية ومنهج الترميم الثاني يتم تدريسه في السنة الثالثة .. ويصوم درجات الطالب في امتحان الترميم الأول ( بالسنة الثانية ) والترميم الثاني ( بالسنة الثالثة ) يكونان مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في امتحان الثانوية العامة ..

والتي من هذا القرار أيضا أن يعطى العلوم والآداب سوف تزداد مرة أخرى بعدد من الثانية الثانوية .. ويبنى حل تنفيذ النظام الجديد للتأهنية العامة خطوة واحدة تنطلق من مجلس الشعب لتناقشه وإقراره في دورته البرلمانية الحالية ..

ولقد قرأت في هذا النظام الجديد قبل عرضه لبحث القية ، وأصبحت بكل بنوده ومواده وأوراق عليها مقدا وأصفق لها بنذا

بنذا .. فيها عدد بنذا وأحدا .. أعترض بشدة ولا أوافق عليه من الآن .. أنا لا أوافق أبدا على

اليد أو الفترة من النظام الجديد للتأهنية العامة التي هيئ لطلاب أن ينتقل من السنة الثانية إلى السنة الثالثة .. حي لو رسب في

كل المواد المقرر تدريسها والنتائج فيها في امتحان السنة الثالثة .. أنا أطالب بأن ينتج الطالب على الأقل في ٥٠ ٪ من مجروح مواد

كلانا من ذهب في أحوال التعليم المعيب .. ولذا أنا أسألكم سواليا : كم سنة ونحن على هذا الحال : صداع تعليمي مزمن بسبب الثانوية العامة لا يزول بالإسهرين ولا بالترناباجين ، ولكن يدخل أولادنا الذين هم أكبادنا تمشي على الأرض إلى الجامعات ؟ وسؤال آخر : كم طالب وطالبة اتهموا بتدوير أوراق وتزوير التعليم لدخولهم المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية وأمرهم الآن بين بندي الثالث العام ١ ؟

●● إن كان « غلب جبركم » فنعنى الجمل .. ونعنى أيضا الكلام الذي هو من ذهب .. لقد عشنا أكثر من ثلاثين عاما في صراع طويل ومزمن بيننا وبين الثانوية العامة . وكل الناس يصرخون ويستغيثون ويتأوهون ولا من يجيب ويطلبون ضبط واحضار هذا القول أو هذا الشئ المخيف لوضعهم أمام المسترلين لتوقيع أقصى العقوبة عليه .. وذلك لا يسبه لنا من مشاكل ولاوى وآلام ودروس خصوصية بل بنفلة مايعدها جدلة في كل بيت وأسرّة مصرية .. ولكن حدثنا قلل أننا الآن نحاول السيطرة على هذا القول بوضع الأختلال والسلاسل في يديه ورجليه .. وذلك بالقرار الذي أصدرته اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها الأخير بالموافقة بالإجماع ولا تستعمل على المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم لتطوير امتحان الثانوية العامة وجعله امتحانا عاديا يمر في حياة الطالب كأي امتحان آخر بلا إزعاج ولا تشنجات أو انتفاضات أو حالات انتصارات .. وهذا القرار الجديد يقضي بتوزيع مواد الثانوية العامة على سنتين .. على السنة الثانية والسنة الثالثة والمرحلة الثانوية ، كوسيلة فعالة لتخفيف السهم على أبنائنا الطلبة وبنتنا الطالبات .. والتي أن منتج الثانوية العامة طبقا للنظام الجديد





## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩٢

السنة الثانية لكي ينتقل إلى السنة الثالثة .. أو أن يطبق عليه ما يجري الآن في السنوات الدراسية بالجامعات المصرية .. فمن حق طالب الجامعة طبقاً للقانون تنظيم الجامعات أن ينتقل إلى السنة الثالثة ومعه مادة أو مادتين على الأكثر .. مادام لا يوجد امتحان دور ثان في هذه الشهادة .

أؤكد مرة أخرى أننا لم وافقنا على انتقال الطلاب إلى السنة الثالثة رغم رسومي في كل مواد السنة الثانية .. فكنا قد غفركنا بحكمه سر .. لأننا نكن في هذه الحالة تطبق نظام الامتحان الواحد في الثانوية العامة ، أي النظام للتعلم حالياً وهو امتحان الثانوية العامة في السنة الثالثة .. ومعنى هذا كأننا باهين لأرضنا ولا جينا .

●●● وعلق بعض الناس على النظام الجديد قائلين : ياهاير اسود .. بل أن تعملا على حل للمشكلة جعلتموها أكثر تعقيداً .. وبماياتنا ونحن أمام امتحانين للثانوية العامة .. حوّه احنا قدركنا على امتحان واحد حتى نتحمل امتحانين !! .. وطبما الذين يهينون هذا الكلام لديهم بعض العثر .. لكن ليست لديهم النظرة للتعلم في مسألة الثانوية العامة .. والسبب : لأن الامتحان سوف يتم توزيع مواده وأسئلته على سنتين .. وربما الشكل المناسب الرأفة النفسية للطلاب بدلا من أن ترهقه هذا الغول الذي يسمى بالثانوية العامة ويهجم على صدره دفعة واحدة في سنة واحدة .. ثم إن وزارة التعليم جازعة من الآن لمواجهة النظام الجديد للثانوية العامة رغم أنه لم يطبق إلا ابتداء من العام الدراسي بعد القادم ٩٤ / ١٩٩٥ حيث يكون قد تم تعديل وتطوير المنهج ليتوافق مع النظام الجديد .. أكرر بأن الوزارة جازعة وبكترولاتها ومصححيها وكفالاتهم التي سوف تتضاعف لأنه يصعب جبرها على مدى سنتين دراسيتين .. وأعتقد أن المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والرئيس العام للامتحان بعد من الآن كل القترنيات والأجراءات لمواجهة امتحان الثانوية العامة طبقاً للنظام الجديد .

على كل حال سوف تنتشر مناقشات النظام الجديد للثانوية العامة تحت التية ، ترى هل سيحدث مجلس الشعب أي تعديل فيه .. لكنني أقدر بصديق وحسن ، وأنا واثق بالنس ، مطمئن القلب مسرّح الضيق .. بأن الثانوية العامة بنظامها الجديد سوف تحل العكد التي أصابت أجيالاً متعاقبة من شبابه .. وباختصار أستطيع أن أقدر أن النظام الجديد سوف يحقق ضبط وإحتراز الثانوية العامة لا لحاكمها ولكن لترعب بها قائلين : كلاماً هذلاً ليتا ولي أولادنا .. ومرحبا بك امتحاناً عادياً

وأما المشكلة الثانية التي أطلب وأرجو الدكتور حسين كامل تجاه الذين أن يبيد لها ملا حايلاً فهي الخاصة بأكثر من نصف ٦٠٠ طالب وطالبة .. وإعراهم على هؤلاء الطلاب .. أنا في الواقع متعاطف معهم حتى تلتبت إداقتهم ، إنهم طلاب بعضهم حصل على الثانوية العامة وبعضهم على مدارج التجارة الثانوية .. وكلم

موظفون حاصلون على مؤهلهم المتوسط منذ خمس سنوات مضت على الأقل ، يعملون في حياتهم ومؤسسات الدولة وشركات القطاع العام منذ سنتين على الأقل ، أي مؤمن عليهم .. وتطبق عليهم جميعا الشروط المطلوبة لإعطائهم المنح الدراسية لاستكمال دراساتهم العالية بمجهود التعان . هؤلاء الطلاب قدقدروا بأروائهم لكتب التنسيق والتحقروا فعلا بالمعهد العالي للدراسات المتقدمة ، بعد أن عدوا الرسوم الدراسية وحصلوا على الكترنيتات ..

●●● ولجأة .. ناقروا لم : امسك حرامي . أنتم قستم بتدوير تدوير وزير التعليم .. أوقفوا قفروهم بالمعهد . وأصبحت المسألة قضية تدوير أمام المستشار رجاء العرفي النائب العام . وأنا لا أتدخل في سير العدالة ولا في أعمال القضاء ولا التباهية . ولكنني أجيأ للدكتور حسين بهاء الدين الوزير الانسان وأستاذ طب الأطفال وهو الرجل الذي عرفت الرحمة كيف تدخل قلبه بسهولة ويسر . وأقروا أن التنسيقات سوف تستمر هذه شهور .. لمن الرحمة أن يسمح وزير التعليم بأن يؤدي هؤلاء الطلاب امتحان آخر السنة حتى لاتضيق عليهم السنة الدراسية بلا ذنب . وإن أكتدت التحقيقات في النهاية إداقتهم .. فسيجب حينئذ تدوير أقصى العقوبة عليهم يا ليها الفصل ، والناتل منعهم من دخول المعهد .. إني أطلب د . بهاء الدين بأن يصدر قرارا عاجلا بالسباح لهم بدخول امتحان آخر السنة ، خاصة أن الوقت آزف حيث تبدأ الامتحانات يوم ٤ مايو للقول . وذلك لكي يستطيع الاستاذ بهجت أبو الحير أمين عام المعهد والمقرر على ترتيبات وإجراءات عقد الامتحان من الآن أن يعمل حصيله على أماكن هؤلاء الطلاب خاصة ليها بمتعلق بأرقام جلوسهم وبالحل المحطوات الأخرى . إني واثق من أن الدكتور حسين بهاء الدين سوف ينظر إلى هذا الموضوع نظرة إنسانية بحثه مادام التحقيق لم يثبت حتى الآن أن أحدا من هؤلاء الطلاب قد اشترك في تدوير تدوير وزير التعليم على المنح الدراسية لم .

وقضية الساعة التعليمية الثالثة موقعها الآن جامعة القاهرة بعد أن أغفلت حكومة البشر - الزاوي جامعة القاهرة فرع الخرطوم واستولت على منشآتها وكلاباتها وكل أجهزة معاملها ومكتباتها وأساسياتها .. وذلك بقرار سياسي عصى الحق وليس بقرار تعليمي عادل .. ذلك القرار الذي أصاب لي الحقيقة ولي التصميم مصلحة الطلاب السودانيين بالدرجة الأولى .. وهذا القرار السوداني العسوائي الجائر كما يقول الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة باطل طبعاً .. فأما باطل مثل زواج عتريس من فؤادة في فيلم شيء من الحرف .. وهذا السبب فإن الدكتور مأمون سلامة قد أصدر - تنقيلاً لتوجيهات القيادة السياسية - قراراً تعليمياً تزيروا هذا سياسياً سلبياً بعدم إلقاء جامعة القاهرة فرع الخرطوم ، واستمرارها شائعة تزوي دورها التربوي والتعليمي بالتنسية للشباب السوداني أولاً وقبل الآخرين





المصدر :

أكشن بيسر

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصريين .. ويدخل الطلاب المصريون والسودانيون الامتحان في جامعة القاهرة ولكن بشرط تأجيل موعد امتحانهم فترة تكفي لتعويضهم عن الوقت الذي ضاع منهم بسبب قسوة الظروف والمخائبة التي عاشها الطلاب السودانيون والمصريون اللذين في الخرطوم في تلك الفترة بسبب سوء معاملة نظام البشير - الترابي لأبنائنا الطلاب السودانيين والمصريين هناك .. وأن يتحقروا بالكتليات النافرة في جامعة القاهرة حتى لا يضع عليهم العلم الدراسي ، وإلى أن تزول القلعة ، ويصبح المنسحب في هذا القرار الجائر في غير مكان ، ومن ثم في زوايا النسيان قريبا بإذن الله .. وليعود طلابنا السودانيون وأخراهم المصريون مرة أخرى إلى فرع الخرطوم . آمين يارب العالمين .

وبالنسبة .. شكرا وامتنانا وعرفانا للدكتور مأمون سلامة الذي استجاب لرغبة أولياء الأمور وطلاب جامعة القاهرة فرع الخرطوم في تأجيل مواعيد امتحانات آخر العام إلى يوم ٢٨ يونيو بالنسبة للطلبة الذين يوم ١٧ يونيو بالنسبة للطلاب المنتظمين .. وسوف تستمر امتحاناتهم حتى ١٩ أغسطس القادم .

●● وفي العدد القادم .. سوف نتناول بإذن الله قضايا أخرى من قضايا الساعة التعليمية على رأسها : قضية امتحانات المدرسة الأمريكية بالقاهرة .. وكيف حسم الدكتور حسين بهاء الدين هذا الموضوع بحيث انفلت باب الدخول من الأبواب الخلفية للجامعات

□





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٠

### تدريب ٢٠١١ موجهاً ومدرساً لوضع أسئلة مطورة للصف الرابع الابتدائي كتب - يسرى موافى :

بدأ قسم التدريب والإعلام بالمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي تدريب ٢٠١١ موجهاً ومدرساً في ١٧ دورة تدريبية، على الأساليب المتطورة في امتحانات للصف الرابع الابتدائي في المواد الدراسية والمجالات العلمية والأنشطة التربوية، والتي ينفذها المركز العام بحجى على مدارس ابتدائي طنطا والمجلس الكبير، وصرح الدكتور حسين العريبي رئيس القسم بأن التدريب يشمل محاضرات نظرية عن مؤامرات ورقة الامتحان وأنواع الأسئلة يطبقها ورش عمل يقوم بها المتدربون، ولشاح أسئلة مطورة تحت إشراف أساتذة من كليات التربية وكيفية صياغة هذه الأسئلة، وستتم كل دورة أسبوعاً. وأضاف أن المركز عقد لقاءات إعلامية مع قيادات التدريب والتدريب الإداري طنطا والمجلس الكبير، ومجالس الأوصياء المتضمنة لتعريفهم بالمركز وبأهمية تطبيق الأساليب المتطورة في الامتحانات ولتفكيكها على التلميذ واستثمار قدراته العقلية المتعددة كما بدأت أمس للجلسة الإعلامية الخاصة بتعريف بالتأصيل للصف الرابع الابتدائي بالإمارة بالانترنت بالأسلوب المتطور للاختبارات.







المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٣

## إنتاج الأفلام التعليمية على جدول أعماله المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف الخليجين يعقد في الكويت اليوم

□ الرياض - العالم اليوم:

الثالثة للمكتب.

وأضاف أنه من بين الموضوعات المدرجة على جدول الأعمال مشروع مقترح لتنظيم مسابقة لإنتاج الأفلام التعليمية التربوية في الدول الأعضاء . مشيراً إلى أن أهمية هذا المشروع تأتي انطلاقاً مما تشهده الساحة التربوية من سعي حثيث ومتواصل لاستخدام معطيات التقانة الحديثة في مبادئ التعليم المختلفة.

وأشار الدكتور التويجري إلى أنه تعزى لانشغالات مكتب التربية العربي لدول الخليج في مجال المسابقات التي تقام بين أبناء المنطقة في المواد الدراسية المختلفة لطلاب ما قبل التعليم الجامعي سوف يتضمن جدول أعمال المؤتمر العام الثاني عشر مشروع لائحة المسابقات والأولمبياد.

كما سيناقش السبل الكفيلة بتشجيع المبتكرين الذين سوف تكشف عنهم برامج هذه المسابقات.

كما ستعرض في هذه الدورة للمؤتمر العام الثاني عشر عدد من الموضوعات ذات العلاقة بجامعة الخليج العربي ومجموعة من التقارير المهمة.

تستضيف الكويت اليوم الأحد اجتماعات المؤتمر العام الثاني عشر لوزراء التربية والتعليم والمعارف في الدول الأعضاء بالمكتب.

وقد صرح الدكتور علي التويجري المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج بأن المؤتمر العام للمكتب يقوم في كل دورة بمتابعة مسيرة التربية والثقافة والعلوم في دول المنطقة ومتابعة البرامج المصعدة التي يضطلع بها المكتب وتقوم على تنفيذها إداراته وأجهزته المتعددة.

وقال إن المؤتمر يقوم أيضاً بتقويم هذه البرامج والتوقوف على مراحل تنفيذها وتناقل دفع مسيرة توحيد العمل التربوي وتنسيقه بين الدول الأعضاء.

وأوضح د. التويجري أن وزراء التربية والتعليم والمعارف سيبحثون خلال اجتماعهم بالكويت مجموعة من الموضوعات التربوية والبرامج المقترحة والتي تنبع من اهتمامات الدول الأعضاء وتعتمد على محاور وبرامج الخطة المتوسطة المدى





المصدر : **الأمم**

التاريخ : ٥ - أبريل ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المتاح : مدارس و ١٠ مكتبات

و ١٢٢ لمصلا جديدا في عبد الحيزة القومي

كتب - محمد مبروك :  
اعلن مبروك جاد وكيل وزارة التعليم بالحيزة انه بمناسبة عيد الحيزة القومي سوف يتم افتتاح مدرستين ثانويتين للتعليم الصناعي في إمبابية ولوحات لبحرية و ١٠ مكتبات مدرسية حديثة كاملة التاليف ومدرستين إعداديتين جرى انشاؤهما بالجهود الذاتية في منطقتي قرب الحيزة وأرض الرماية بالهرم وتسع كل منهما ٢٥ فصلا كامل التجهيز. وأهداف وكيل الوزارة أنه سيتم أيضا افتتاح ١٢٢ لمصلا دراسيا جديدا بمدارس التحريز وعلى ميفراته وأحمد لطفي السيد، والتكليفية الابتدائية، وجزيرة الوراق، ومحمد فريد، ووراق الحضر والعرب للتعليم الأساسي بأوسيم.  
وقال إن للمصلا سوف يكرم المتفوقين دراسيا والرياضيين في مجال الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية. وذلك في حفل عيد العلم الذي سينعقد بعد غد الأربعاء على مسرح المدرسة الأساسية.





## الأمور

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ - أبريل ١٩٩٢

### مجرد رأي

#### عن التعليم العالي

إن الحديث في أي قضية خاصة بالتعليم مطروح في كل وقت، فإذني يجب أن أعرفه أنه إن يكون لنا أمل حقيقي في مستقبل جيد بدون تعليم جيد، وأحلى سنوات الثورة الأولى في التي قامت على اكتاف ناس تعلموا تعليماً جيداً في مدارس زمان التي كان لكل منها مدرس وحوش ومسرحة ومطعم ومكتبة وقاعة محاضرات وغرفة للموسيقى وحديقة للفلاحة ولوحة للكشافة.. وعندما وصلنا إلى مدارس الفترات الثلاث وعقب السربين التي يحتجج فيها التلاميذ وتعليم الدروس الخصوصية في البيوت كان طبعاً أن يكون هذا النشأ للـ الذي نراه في شبابنا.. نحن المسئولون عن عقدهم وجعلهم وتصرفاتهم.. فمن يزرع شوكاً يجب عليه ألا ينتظر حصداً من الورق إلا ما نرا

لم أنقل من هذه المقدمة التي مضمون رسالة تلقيتها من الدكتور محسن توفيق عميد معهد الدراسات البيئية بجامعة عين شمس يقول فيها:

من الملاحظ أن موضوع التعليم الأساسي (الإبتدائي) قد نال حظه من العناية والمناقشة، وإذا كان هذا التعليم الأساسي هو بالفعل أساس التخطيط للتعليم البشري على المدى الطويل، إلا أننا يجب ألا ننسى أن التعليم العالي هو أساسه على المدى المنظور والمحموس وهو الذي يحقق بالفعل علماً أسرع فعلاً عن قضية سياسة القبول في التعليم العالي في مصر؟ هل تنكشف فيها ونقل من أعداد المتحقين بالتعليم العالي بحاجة أن أعداء المقبولين فيه كثيرة ونسبة البطالة بين خريجه عالية؟ أم تتوسع في هذا القبول على أساس أننا نحتاج للرجال لعدد أكبر من الشباب لنجاح له فرصة التعلم وجعل الشهادة؟ أم لا تنكشف أو تتوسع ويبقى الحال

على ما هو عليه اليوم؟ إن الإجابة عن مثل هذا التساؤل لا تكون إلا إذا عرفنا حقيقة وضع التعليم العالي في مصر مقارنة بأوضاعه في الدول الأخرى.. إن الشاغ لدى الكثير من رؤيتهم لحظراً الطلاب في جامعاتنا ومعاهدنا ارتفاع نسبة المتحقين بالتعليم العالي.. وبحسب آخر تقرير عن التنمية البشرية عن عام ١٩٩٢ والمصادر عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة فإن نسبة المتحقين بالتعليم العالي في إسرائيل تبلغ ٢٣٪ (من الثمن أعمارهم بين ١٨ و٢٣ سنة) أما في كندا فإن هذه النسبة تصل إلى ٦٦٪ وفي الولايات المتحدة ٢٣٪ فهل تعرف كم هذه النسبة في مصر؟ إنها فقط ٢٠ في المائة

والفهم الذي مازال متداولاً أن أكثر نسبة للعاطلين هي من بين خريجي التعليم العالي في مصر بينما الإحصائيات الحقيقية تقول : أن نسبة العاطلين بين خريجي التعليم المتوسط ١٤.٧٪ وبين خريجي التعليم الإبتدائي والأحسين ١٢٪ أما بين خريجي التعليم العالي في مصر فإن نسبتها لا تتجاوز ١٢.٢ في المائة فقط.. فهل نعيد التفكير بعد أن نعرف هذه الحقائق ؟

ومازال الرسالة بقية

صلاح مفتصر





المصدر :

التاريخ : 3 أيار ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس  
الأكاديمية  
يتحدى  
الوزير !

د. هاشم

كتب مجدي درباله :

خلال حاد وقع بين الدكتور هاشم عز  
وزير البحث العلمي والدكتور علي حبیب  
رئيس الأكاديمية البحث العلمي ، بسبب  
رغبة كل منهما في تعيين أحد أعمانه في  
منصب نائب رئيس الأكاديمية للمجالس  
النوعية وهو المنصب الشاغر منذ تولي  
الدكتور حبیب رئاسة الأكاديمية .  
لقد أعلن الدكتور حبیب ترشيح  
الدكتور لوروق هميسة للمنصب ،  
"واعتراض الوزير وصرح بأنه صاحب  
الحق في تعيين رئيس الأكاديمية ونوابه .  
إلا أن الدكتور حبیب حصل على توقيع  
الدكتور حمدي عبد العزيز نائب رئيس  
الأكاديمية للعلاقات العلمية بالموافقة على  
الانتقال للمنصب الشاغر ليغتنم الفرصة  
على الوزير في الاختيار باعتباره أن النقل  
قرار داخلي لا شأن للوزير به !  
وبدأ الوزير غشيه فور علمه بالنها  
واستدعى الدكتور حمدي عبد العزيز  
وظلمه بالاعتذار إلا أن الأخير رفض ! وقد  
قام الوزير بإقالة الدكتور حبیب من  
رئاسة الهيئة الاستشارية لمجلس الأعلى  
للمعاهد ، وانتداب ٨ أعضاء من أكاديمية  
السلطات لتتابع العمل بالأكاديمية البحث  
العلمي وتقيض سلطات الدكتور حبیب ■







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مارون سلامة

« أوكازيون »

المعبدین

فی بیطری

القاهرة !

كتب عصام عبد الجواد :

تشهد كلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة مؤتلة علمية . فى محاولة لتدوين لحد الخريجين معيداً بالكلية رغم حصوله على درجة البكالوريوس بتقدير عام جيد لفظ . وهو الأمر الذى يخل باللائحة الجامعة التى تنص على ألا يال التقدير العام عن جيد جداً

عانت الكلية قد قامت بتدوين ٢٥ معيداً من دفعات مختلفة . فى شهرى فبراير ومارس الماضيين . ممن حصلوا على تقدير عام جيد جداً . ثم قامت الكلية بتدوين أربعة معبدین من فرع جامعة القاهرة ببنى سويف من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً

وملأخراً . انظمت إدارة الكلية عن قبول دفعة جديدة من المعبدین . يتجاوز عددهم ٢٠ معيداً من دفعة ١٩٩٣/٩٢ من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً أو جيد

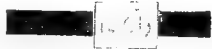
وعلمت « روز اليوسف » أن مجلس الكلية سيتخذ القرار فى الاجتماع الذى سيجل فى ١٤ أبريل الحال بإغلاق باب تدوين معبدین جيد من الدفعات القادمة لمدة خمس سنوات مما يخل بنظام الجامعة . حيث لم يتبق على تخرج دفعة جديدة سوى شهر واحد لفظ . ويمكن للكلية اختيار معبدین من الحاصلين على تقدير عام جيد جداً كما تنص اللائحة ■





المصدر : الأهرام

التاريخ :                      للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يشرف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر  
بحديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلاً على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغسر  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

**ما رأى قادة الفكر  
ورجال الأعمال  
فى ازمة التعليم ؟**





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما رأى قادة الفكر ورجال الأعمال في أزمة التعليم وكيف الخروج منها ؟

كلان هذا هو الموضوع الرئيسي لمؤتمر تطوير التعليم الذي عقد مؤخراً برئاسة السيدة سوزان مبارك ودعت إليه مجموعة كبيرة من أصحاب الرأي وأساتذة الجامعات والمشتغلين بالتعليم ، وأعطت وقتها وفكرها بالتكامل لهذا المؤتمر ، وشاركت فيه بعماس سوف نذكره لها الأجيال القادمة .

ماذا قال المفكرون ؟

أن هانيدي مبارك حريصة على أن تسجل وتلتق هذا المؤتمر ولورائه الأساسية لتكون تحت يد كل المهتمين يشغلون التعليم . ولتكون أساساً للحوار في الأسابيع القادمة .

## تأملوا في المائدة المستديرة

في المائدة المستديرة التي عقدت ضمن أعمال المؤتمر ورأسها السيدة سوزان مبارك طرحت أفكار كثيرة ... مسرحية ... وجريئة .. وشديدة الإخلاص .. يمكن أن تكون بداية للإصلاح

في تمام الساعة الرابعة من مساء يوم الخميس الثامن عشر من فبراير ، ويحضر السيدة سوزان مبارك فريته السيد الرئيس ورئيسة المؤتمر ، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، بدأت أعمال المائدة المستديرة برئاسة الدكتور اسماعيل صبري عبد الله ، ومقررها الدكتور عبد الفتاح أحمد جلال ، واستمرت مناقشتها حتى الساعة مساء ، وفيما يلي تسجيلاً لأهم الآراء التي قدمتها السيدات والعامة المشاركون وفقاً لترتيب طلب الكلمة .

كلمات للخدمة الأولى الدكتور هادي بدران حيث بيثت أهمية التعليم كحق للطفل قبل أن يكون استكمالاً . وخدمة التمويل المطلوب لتوفير فرص تعليمية جيدة لجميع الأطفال مما يستلزم طرح الفكر غير التقليدية تؤدي إلى مشاركة المجتمع مع الدولة في توفير التمويل ، وتكررت في هذا الصدد أن هناك فريحة في المجتمع تلحق إبتاعها بالتعليم الخاص ، وأخرى تسارع إلى إعطاء أبنائها دروساً خصوصية ، ويمكن أن يوجه هذا الانطلاق لتمويل التعليم بحيث يستفيد منه أبناء هذه الشريحة وأبناء غيرهم . أما الدكتور محمود الإمام فركز في كلمته على الوظيفة الاجتماعية للتعليم





المصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبتدائي ، فهو فترة بعد الحضانة ، وقاعدة مهم ليس للتعليم فحسب ، ولنا الحياة العامة كذلك . ومن هنا يدرس في السبع  
لون به المتطلبات العصر الذي نعيشه . لقد قطعنا من قبل الفترة على المشاركة  
في الثورة الصناعية لأننا حرصنا على أن نخرج موهبتين . أما الآن في ظل  
ثورة المعلومات والخدمات فإيماننا الفرصة للمشاركة فيها ، وذلك إذا ما  
استطعنا أن نجعل من التعليم عملاً في توفير نوعية جديدة من الحرفية  
المتميزة القادرة على الأسهام بإبداعات خدمية متنوعة . وتعرض سيادته إلى  
ظاهرة التنوع في التعليم الإبتدائي ما بين تعليم عام وتعليم أزهري ،  
وتعليم حكومي وتعليم خاص ، وتعليم بلغلة العربية وتعليم بالبلغات  
الأجنبية . وسأستل سيادته هل هذا التنوع مطلوب أم لا في التعليم  
الإبتدائي ؟ وأخيراً أثار سيادته إلى وجود ثلاث مختلفة بين الأطفال

الأسوياء ، وكما أننا نهتم ، أو ينبغي أن نهتم ، بالبيدعين والمخلفين ، فيجب  
كذلك أن نلتفت إلى الفجوة بين مجموعات الأطفال الأسوياء ، مما يؤدي إلى  
تعليمهم إلى تسويهم إلى مجموعات متجانسة بحيث نأخذ بيد كل مجموعة  
من خلال أساليب التعليم المناسبة لكل منها .

وننتقل الدكتور سليمان حزين عن كلمته لينتقل إلى الإلقاء الأمامي بأرائهم  
أد سبق له أن عرض الفكرة ، وعلى - على حد تعبير سيادته - خمسين عاماً  
يستمع لنفسه ، وأنه إن الأول ، لينتقل إلى غيره .  
وتنقل الدكتور مختار هلوادة عن ضرورة الاهتمام في أهداف التعليم  
الإبتدائي بالإبداع والابتكار والتعليم الذاتي ، وأساليب التفكير العلمية  
وطالب بضرورة العمل لتكوين قيم لدى أبنائنا في التعليم الإبتدائي جديدة ،  
ترسخ فيهم القدرة على مواجهة التحديات ، والتعاون ، والعمل في فريق ،  
وأخيراً أثار سيادته إلى تجريب الأساليب الجديدة في التعليم ، والحاجة إلى  
دراساته بموضوعية قبل تجربتها ، وقبل تعميمها .

ويبدأ الدكتور محمود شريف من الفقرة التي ألقاها ، الإمام والمدرسة  
بأننا نلتهم عصر المعلومات حيث قل الدكتور شريف بأن الإنسان يمثل  
الفترة الحقيقية وراء ثورة المعلومات الجديدة ، وهو في ذات الوقت أداها  
الرئيسية . وأفاد سيادته أن مصر ذات مواقع تاريخية يمكنها من أن تكون  
جزءاً من هذه الثورة ، فربصينا من البصر موجود ، وإيماناً بقاعدة تعليمية ،  
وما نحن الآن نضمد من ثورة تعليمية يمكن أن نحقق لنا ميزة تؤكده موريتا  
في ثورة المعلومات .

وانتقل سيادته إلى قضية تكوين رأى عام إيجابي نحو الثورة التعليمية ،  
ألا لابد أن تكون النهضة مجتمعية ، وأن تكون ثورة مجتمع ، ومن الحق أن  
تقول أن هناك رأياً عاماً بهذه الثورة ، ولكن يبقى هل هناك اقتناع لدى كل  
مواطن بضرورة تطوير التعليم ؟ وإلى هذا الجانب نحن في حاجة إلى خلف  
الأجهزة الشعبية وبخاصة المجالس الشعبية المحلية بحيث تلعب دوراً  
أساسياً في هذه النهضة التعليمية .

وأخيراً تعرض الدكتور محمود شريف إلى ديمقراطية التعليم ، والتي  
يمكن جوهرياً في إتاحة فرص متكافئة لجميع الأطفال ، ومن ثم فعلياً أن  
تعمل على إزالة كافة حواجز عدم التكافؤ التي يواجهها التعليم في بلدنا ،  
ومنها نسبة عدد المدارس إلى جملة السكان حيث نلاحظ فروقا كبيرة بين  
محافظات مصر ، ففي القاهرة مئزرمة لحوال ٣٠٠٠ نسبة ، بينما في سوهاج  
مئزرمة لكل ٢٥٥٠ نسبة ، وتكتشف هذه الفجوة في العواصم الجديدة حيث  
توجد مئزرمة لكل ٧١٧ نسبة ، وتكتشف الفجوة في باقي أسيوط حيث تقيم







## المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ :

الدورة ٣٣٢ شعبة : صورة أخرى لعدم التكاتف في الفرص التعليمية تتمثل في كثافة الفصول حيث نجدها في القاهرة في المتوسط ٤٥ تلميذا بينما نجدها في الوادي الجديد حوالي ٢٢ تلميذا ، ونصف الفصل من المدرسين يختلف من محافظة لأخرى ففي القاهرة لكل فصل ١,٧٤ مدرس بينما في دمياط ٢,٦٤ مدرس لكل فصل . هذه ظاهرة جديرة بالاهتمام ويبدل الجهود لتحقيق عدالة التوزيع في نصف المدارس والمدرسين وكثافة الفصول وما إلى ذلك من المعيير التي بها يتحقق جوهر الديمقراطية في التعليم .

وطرح الأستاذ أحمد إفراد عبد العزيز ثلاث نقاط ، أولاها أن يخرج بهذا التطوير إلى المجتمع كله بحيث يشارك الجميع في توفير التعليم باعتباره قضية لمن قومي ، واستكملوا وليس خدمات . أما النقطة الثانية تتعلق بمرحلة رياض الأطفال ، وأهميتها - في ضوء أن السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل هي أخطر سنوات حياته . وضرورة توفير الرعاية له ، وبخاصة في ظل ظروف الأم العاملة ، ومن ثم طالب سيفته بأن تخط مرحلة رياض الأطفال السلم التعليمي ، وذلك لرعاية الطفل وتربيته وليس التعليم . معلومات ، كما طالب بضرورة الاهتمام بأعداد معلم رياض الأطفال إعدادا كليا . ولتوفير طلب سيفته بضرورة مد من الأرقام إلى الخاصة عشرة ، وأن تتضمن مناهج التعليم الأساسي تعليميا فنيا ، ونجاح الفني الصناعي يؤهل خريج التعليم الأساسي للعمل ، وللحاجة في المجتمع . أما الماكرو صيرى المدير أوى فقد ركز على ضرورة الأخذ بالتنظير والمسؤولية في التطوير ، وفي الحاجة إلى تحديد منظومة القيم التي تريد أن تنشره ابتداءً عليها ، وطرح في هذا الصدد عددا من القيم الجديدة التي

يتبنى من التعليم ، أن يجعل كل اكتساب الأطفال لها ومن أهمها العمل في فريق ، التعاون ، المخاطرة ، الحرية . لابد من إعادة النظر في القيم التي تنبئها ، ومجموعة للقدرات والمهارات بحيث تخلق الطفل الذي سيخرجنا من دائرة التخلف التي نعلمنا منها ، ويشارك في زيادة قدرة المجتمع ، وزيادة مساحات الحرية ، وفي ذلك التكنولوجيا .

ولكن الدكتور إبراهيم حلمي عبد الرحمن هل ضرورة الخروج من هذا المؤثر بتطوير لوضع التعليم وتحسينها ، وليس مجرد تعديلات . وركز على أهمية المخاطرة في التنفيذ وليس إلى المنهج . فمن منظور التلميذ نجد أنه يتعلم مواد دراسية كثيرة ، فهل يتوافر التنسيق بين مضمون هذه المواد التي يتلقاها التلميذ ، وهل يتوافر هذا التنسيق بين مجموع مدرسية ؟ التنسيق قد يكون في صورة تكامل بين المواد المختلفة في نفس السنة أو بين السنوات المتتالية أو بين المستويين معا .

وننتقل سيفته إلى ظاهرة التفاوت بين طبيعة الحياة في المدرسة ، وطبيعة الحياة في المجتمع ، وكثيرا بصورة خاصة . وهل التطوير الذي نقوم به وضع هذا التفاوت في اعتباره بحيث لا نهمله ليقادى إلى إحباط التلاميذ ومن جانب آخر لابد أن نضع كل عيكة لتفاهل بين ما يحدث في المجتمع ، وما تقدمه الأجهزة الإعلامية ذات التأثير الكبير . لابد أن نراعي هذه الأمور في تطوير المنهج وأساليب التعليم بحيث تمكن للتلاميذ من تلقى هذه الأمور والتفاعل معها بأنفسهم أكثر من مجرد اعتمدنا على المدرس . أما الدكتور محمود محفوظ فقد تحدث القضايا الخلافية التي أثارت في أروق العمل وفي المناظرات المختلفة . وأبد فيها بدوه . وأولى هذه القضايا الخلافية مدة الإلزام ، وهل نجدها حتى نهاية التعليم الثانوي أم لا ؟ وهل تتضمن مرحلة رياض الأطفال أم لا ؟ وهل تتضمن محور أهمية المرأة أم لا ؟ وأبدى سيفته رأيه في هذه القضية والذي نذكره بأن يشتمل التعليم الأساسي الإلزامي على مرحلة رياض الأطفال بالإضافة إلى محور الأمية في ظل





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

للة الوارد حاليا .

والقضية الخلافة الذاتية تتعلق بوقاية التربية الدينية في التعليم الأساسي ، ووفق الدكتور محمود محفوظ فيها بين ثلاثة مفاهيم ، اولها علوم الدين وهذه تدرس في الأزهر وكلية اللاهوت ، والثانية الدينية مسئولية التعليم الأساسي ، والثالثة الدينية مسئولية أجهزة المجتمع بما فيها المسجد والتلفزيون ، وهناك ارتباط وثيق وعضوي بين التربية الدينية والثلاثة الدينية ، والخط بين هذه المفاهيم الثلاثة يؤدي الى تقديم موضوعات غير مناسبة في التربية الدينية للقررة على اطفالنا الصغار . وهنا طرح قضية اختيار قصص السور من القرآن الكريم موشما ان بعضها يشتمل على معان كبر من سن الاطفال ، علينا ان نراعي في اختيار آيات القرآن الكريم مدى مناسبتها لطبيعة الطفل وخصاله ستة .

اما القضية الثالثة فترتبط بظاهرة الال التربية البدنية ، وهل هي لمحرة بناء الجسم والصحة ؟ وبين سبيلتها لها لا تقتصر على ذلك ، بل ان لها وظيفة أكثر أهمية ، إذ انها تعلم صناعة القرار في الوقت المناسب وبأسرع المطلوبة ، وهذه في رأى سيادته أهم من التزجيز على ايجاد بدولات رياضية .

والقضية الخلافة الرابعة ترتبط بالتعليم للفتوح ، وهل نأخذ به في تربية العلم بالأسلوب الذي تم في بعض الجامعات المصرية حاليا لم نعلمه ونبحث عن أسلوب آخر في تربية ٧٥٠ ألف معلم . وهنا أتت سيادته على أهمية الأخذ بنظم التعليم للفتوح في تربية أبناء هذا الجيل من المعلمين ، ولكن بشرط بناء برامج التعليم للفتوح لتربى المعلم على الأسس العلمية التي تراعى برمجته لولاد التعليمي وتوافير التجهيزات للمادة والخبرات البشرية اللازمة لتحقيق ذلك قبل تنفيذ البرنامج .

والخبر أن الدكتور محمود محفوظ على أهمية تعليم اطفالنا اللغة العربية ، وكتابة الخط العربي للأوضاع والجميل مبيانا ان تعلم اللغة يؤدي الى قدرة الفرد على التعبير عن نفسه ، والذي لا يستطيع التعبير عن نفسه بطلاة سليمة ان يتمكن من التعامل مع القرن الحادي والعشرين . وهنا أضف الدكتور اسماعيل مبري عبد الله ان اللغة أداة تفكير بل ان تكون أداة تعبير ، ومن ثم لابد ان نولي تعليمها أهمية عتري .

وآخره الدكتور إسماعيل الباز بطرح قضية مصداقية التطوير مبيانا ان العمل الكبير الذي نشط على حاليا قد سبقته محاولات عديدة ، وكان الناس ينتظرون بعد كل محاولة ان تغيير وتحسين حقيقي ، ولكنهم يلقاؤون بعدم حدوث شيء .

وبين الدكتور إسماعيل الباز ان التطوير الذي نحن بصدد الان قد توافر له عنصران هامان جدا ، اولهما ان هناك دعوة على كبر مستويات القيادة في الدولة الى اعتبار اصلاح التعليم المشروع القوي لمر هذا العام والامام المقبلة حتى عام ٢٠٠٠ ، ولتأهلهما ان لدينا والحمد لله وزيراً نشطا وحرصا وتاجرا ومعتبرا وادبه قدرة كبيرة على الانجاز ، ويحرص علينا ذلك كله ان نوافر كل مقومات النجاح لتطوير التعليم الذي نتصدى له الان . ويخالف سببا بتمرها ، والا نتكلم في تطويرنا الحالي بعبارة فيها تعميم ، وبما ان الخيال ، اذ لابد ان يقل كيف يخلق هذا الاسر او ذلك من عناصر التطوير ، وكيف نوافر له الموارد البشرية والمادية .

والخبر ان الدكتور إسماعيل الباز بالا يقتصر في تطويرنا على المضمون في المناهج لحسب ، وانما لابد ان نذكر في الاتيك وكيف تحقق هذا التغيير ؟ علينا ان نضع نظاما لتطوير المناهج ، وانيس الان لحسب ، وانما بصفة





المصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقالة الطفل نخلا . ورفع من الإهتمام إلى الخامسة عشرة من العمر يساهم في حل مشكلة الانفجار السكاني . القطاع الثالث خاص بالدين وبالمؤسسة التعليمية . لا يجب أن يفصل أي عمل عن التطورات القائمة في المجتمع نحن نعيش ثقافة الخراف والخراب . تعليم الدين في المدرسة لابد من الإهتمام به بقدر في المدرسة ، فالإهتمام يبدأ في ذهن الطفل عندما يتعلم أنه لا يوجد آخر . علينا في المؤسسة التعليمية عندما نتناول التربية الدينية أن تكون لدى الطفل القدرة على قبول آخر ، والحوار معه ، واستيعابه . وبهذا نهيمه الطفل لعالم المستقبل ، ونهييه للمجتمع لاجتثاث الخراف من جذوره .

وفي القطاع الرابع رفض الدكتور ممدوح البلتاجي التواضع فيما تقوم به من ثورة تعليمية ، وكذلك الحلول الترفيفية ، وطلب بالأخذ بفترة الطموح ، والحلم . وهذا يتطلب ألا يقتصر الأمر على الدولة ، وإنما هي قضية مجتمع . وبين سيجته أن الوعي بالقضية على النحو الذي ذكره الدكتور إبراهيم كامل في ورقته لم يصل بعد إلى جميع رجال الأعمال ، وعلى النحو الذي يكون لديهم رأيا جماعيا للمساهمة في تحقيق الطموح والعلمي الثورة التعليمية .

وعقب الدكتور مصطفى كمال حلمي حل ما ورد في ورقة الدكتور اسماعيل صبري بشأن مد الإهتمام إلى سن الخامسة عشرة ، وقال سيجته أن هذا بطيء ، وأن المستور قد تم حل في أن الإهتمام في التعليم الابتدائي ، وتمثل الدولة على مد الإهتمام إلى مراحل أخرى . وفي القرنين ١٣٩٠ لسنة ١٩٨١ مد الإهتمام فعلا إلى سن الخامسة عشرة . وإن كان قد خفض بعد ذلك لسبب أو لآخر . سنة . وأبدى سيجته موافقته على عدم القوف في التعليم الأساسي عند التعليم الابتدائي والعمل على مده إلى سن الخامسة عشرة .

وقد بدأ الأستاذ دجيب البينا حديثه بطرح السؤال : ماذا نريد من هذا المؤتمر ؟ هل نريد خطوة من خطوات تطوير التعليم ؟ أم نريد تغييرا شاملا في إطار ثورة تعليمية . لقد استخدم كلمتيون ، ومن قبله بولس ، كلمة الثورة ، رغم عدائهما لها ، ونحن في مصر نقوم شرعيينا من الثورة ، ومن ثم فلا أقل من أن نأخذ بثورة في التعليم . ليست القضية في تعديل مضمون مادة التاريخ أو غيرها من المواد الدراسية ، وإنما القضية تكمن في أن ما لدينا من تعليم لا يصلح لأن يشكل به القرن للقرن والعشرين ، وذلك بما يتضمنه من متلف ومدراس . هذا المؤتمر خطوة جديدة في تطوير التعليم انطلاق جميع الصفحات السلبية التي يجب أن نضعها في متفك التاريخ وبخاصة بعد أن جاء رئيس الجمهورية وقال نحن في أزمة تعليمية ، وإن ما نقوم به من تطوير هو مشروع قومي ، وهذا لو تصورنا أن مهمتنا تربية المناهج . وانتقل الأستاذ دجيب البينا إلى علاقة الأرباب بالتعليم ، وقال أن الأرباب خرج من بيوتنا ، ومن مدارسنا ، الأربابيون جميعا خرجوا في المدارس . ومدارسنا تعاني من فراغ . ولا يوجد في العلم فراغ . وإنما نحن نتدخل عن إدراجنا فيملأه الآخرون . تخليبا عن التربيين فما الأربابيون يقولوا لنا برؤيتهم التربوية ، وأخذوا يعلمون أطفالا في سن التعليم الابتدائي كتابا معينة . وخرج سيجته في هذا الصدد سؤالاً : ماذا نقول ؟ وبين أن الأجابة في تطوير منهج التاريخ . ومنهج الدين بحيث نحصل إيماننا ضد الأرباب ، وهذا واجبنا في المدرسة الابتدائية ، بل وقبلها .





المصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بالأهمية ، لأن ما نراه ضروريا الآن سنراه غير ذلك بعد عدد من السنوات ، وبالتالي لابد من توفير البنية التحتية للتطوير ، وأحد الدكتور اسماعيل صبرى على هذه النقطة قائلا : « لابد من توفير الآلية للتغيير واستشراف المستقبل » .

وربما التكنولوجيا ستنهض صانع حياتها على أهمية دور المعلم ، وضرورة العمل على رفع مستوى المعلم من خلال الإعداد الجيد ، والتدريب المستمر ، وكذلك العمل على رفع مستوى الاقتصادى بزيادة أجرة وتأمين الظروف حياته المعيشية ، ورفع مستوى المعنوى من خلال الاهتمام بأهميته وتوفير كل سبل الاحترام والتقدير والتقدير الاجتماعى له . ولو حققنا للمعلم الأسلوبى اللائق به علميا ومعليا ومعنويا سيمكنه بالتعليم فى الفصل ، وليس فى الدروس الخصوصية .

وفراغ التكنولوجيا متى مكرم عبيد بين مفهوم التعليم ، ومفهوم التعلم ، مبيته أن التعليم يهتم بملء علول التلاميذ بالمعلومات ، والمعلومات تخزن كل سبع سنوات ، وما تعلمه اليوم سيغير غدا ، ولذلك فلهم الأخذ بمفهوم التعلم بحيث يوجد لدى التلميذ الرغبة فى التعلم الذاتى وهذا هو الهدف الجديد ولهم .

وبيئت التكنولوجيا متى مكرم عبيد أهمية اللعب فى تعليم الأطفال ، ضاربة المثل بكيليان الذى توفر لعبا تكنولوجيا لاطفالها تسمى فهم الرغبة فى الابتعاد وتكسر الهيبة من التكنولوجيا . وطالب بأن يجمع التعليم الأساسى الانزاسى بين التعليم العام ، والفنى ، والمهنى ، أسوة بما هو متبع فى النظام التعليمى الألمانى بحيث يستطيع التلميذ بعد الانتهاء من التعليم الأساسى الالتحاق بسوق العمل أو الدراسة . وأثبت سيادتها بضرورة النظر إلى تطوير التعليم بطريقة غير تقليدية حتى نتمكن من تطوير العصر .

وأخيرا طرحت التكنولوجيا متى مكرم عبيد رايها فى التربية الدينية ، حيث تشتمل على جزئين أولهما المبادئ ، وثانيها تعلم كل طفل شعائري دينه . أما الجزء الثانى فيرتبط بالمعاملات ، وهى واحدة فى الأديان ، ويمكن توحيد تعليم للمعاملات ، إذ أنها اختلافات مشتركة تحقق التسامح والتعاون والعدل الأخر .

وتناول الدكتور ممدوح البلتاجى أربعة قطاعات فى تطوير التعليم . للقطاع الأول يرتبط بنقطة البدء فى النهضة ، ويرى أنها تبدأ عندما تضع القيادات يدها على راس الأولويات أو مفاصل المفاصل أو القطرة . النهضة بدأت فى مصر فى عام ١٨٠٥ بالتعليم ، وكذلك فى اليابان فى إصلاحات الامبراطور مييجى .. ونحن فى مصر فى ٢٣ يوليو أخذنا بالتوسع لكفى ، واليوم النظرة

أشمل تجمع بين الكم والكيف والنظرة إلى المستقبل والتعامل مع التكنولوجيا . نحن نقود نهضة صمما فيها التعليم أمنا قوميا . ونحن فى انتظار هذا الاهتمام ، وهذه الأبحاث التى طرحت فى المؤتمر أن المجتمع ، لأنه هو الذى يضيف أن يهتم بالتعليم . وفى هذا الصدد هناك مسؤولية أساسية على كل وسائل الإعلام بحيث نقال ما الخير ، وكل الأسئلة التى لم تجد أجوبة لمشاركاتها الجميع .

أما القطاع الثانى الذى تنقله الدكتور ممدوح البلتاجى فيرتبط برفع سن الإلتزام إلى الخامسة عشرة . وأيده فى هذا الأمر الدكتور اسماعيل صبرى بسبب أثره ، بالإضافة إلى ما ذكره من أسباب فى ورثته . هذا السبب مرتبط بالمشكلة السكنية . نحن نعمل حاليا لمواجهة هذه المشكلة اعلايا وجديا ، ومع ذلك نقال للمشكلة قائمة وحقيقية ، لأن الأسرة المصرية مؤازر تستمد من







المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وبين الأستاذ رجب البينا أن تطوير التعليم على النحو الذي طرحه لا يمكن أن تقوم به وزارة التربية وحدها ، ولذا ينبغي أن يكون مسؤولية المجتمع كله بحيث يصير مسؤولية سياسية ، ومسؤولية شعبية تتشعب منها للشركة الشعبية . وقد بدأنا هذا الطريق في مؤتمراتنا هذا حيث تشارك جمعية مع وزارة ، ونريد أنشاركنا أوسع من جميع الجمعيات والأفراد ، ولكامل بين جميع الجهود بحيث نقول بأقواله أن ما تبنيه المدرسة بهدমে التلاميذون أو غيره ، ونعزل المؤسسات التعليمية والإعلامية والبيئية أحتا متكاملة . ونسير في خطوات متكاملة .

وأخيرا طرح سؤالاً : من أين تبدأ ؟ ورأى أن نقطة البداية في اللورة التعليمية إصلاح أحوال المعلم ، فليعلم أهم من البنى والكتاب والمناهج ، وبصلاحه يمكن أن نستكمل جوانب الفحص في المنصر الأخرى وبه الأستاذ رجب البينا أن مخططات الزمانيين في اختراق كليات التربية التي تقوم بأعداد المعلم ، وذلك بتوجيه من قيادتهم . لكنهم لم يستطيعوا على تعليم أطفالنا ، وهو أمر لابد أن نعلم بدراسه ، ووضع الحلول للمرحلة لواجهته .

ذكر الأستاذ محمود عبد العزيز أنه لا يستطيع أن ينسى لافتة أراها في إحدى المدارس الأمريكية بعدما نالت بالوزارة التعليمية تقول : « دعه يتعلم ، ولا تملوه » ، مينا إسمية النور الإيجابي لتعليم الأطفال انكسهم بانفسهم ، وتوفير مصادر التعلم واليات التعلم الذاتي .

ورکز الأستاذ محمود عبد العزيز على قضية تمويل تطوير التعليم ، فقال أنه من الجليل أن نعلم ، ولكن علينا أن نذكر أن هذه الاحكام لتطلب توفير الليليات من الجنيهاً وعلينا أن نفكر في كيفية الحصول عليها وتوزيعها لتحقيق احكامنا ، وذلك في وقت نحتاج فيه موارد الدولة بعد تقليص دورها الاقتصادي ، واتساع دور القطاع الخاص .

وفي هذا الصدد طرح الأستاذ محمود عبد العزيز اقتراحاً محدداً هو أن نتبنى انشاء صندوق قومي للاستثمار في التعليم يحوى على سندات بمبالغ محددة ، ويفض من كل سنة لصاحبها مكاناً مضمناً للتعليم ابنة . ويعد أن يحقق تعليم ابنة يمكن بيع هذا السند وتداوله . وميزة هذا الاقتراح أنه يوفر موارد جديدة وكافية تم بحلم به من تطوير للتعليم .

أما الدكتور سمير سرحان فقد بين أننا بمؤتمراتنا هذا في نقطة تحول تفرض تغيير المنهج جديراً من تعليم القائم على التلقين إلى تعليم يطلق خيال الفكر ، ويبدأ قيم تكون الزوايا الوعبي . نحن لسنا في حاجة إلى معلم بالمعنى التقليدي ، ولذا نحن في حاجة إلى معلم يغير الطفلة . وهذا الأمر يحتاج إلى زواج بين التعليم والثقافة ، ويتم ذلك من طريق الانضمام بثلاثة أمور أولها الحقبة الدراسية ، فقد ظهر الاهتمام بها في مهرجان القراءة للجميع ، وثانيها الاهتمام بالمناهج ، والاتجاه نحو مسرحية بعض المناهج ، وثالثها الاهتمام بتعليم اللغتين ، ومسرورة بعض التكنولوجيا البسيطة التي تدخل التلميذ في العصر الذي يعيشه . واختتم سرحان حديثه بالتركيز على ضرورة الاهتمام بشكل الكتاب المدرسي سواء من حيث الطباعة ، والإخراج الذي يشمل في إنافة الكتاب وجاذبية ألوانه مما يجعله عنصر جلي للتلميذ لا عنصر ثانوي .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٥

المصدر :

ويركز التفكير عند الفتح حاجاج على أن وظيفة التعليم الابتدائي تنشأه الطفل في ضوء ثقافته واكتساب المبادئ والتقاليد قبل أن تكتسبه النظرة للتربية . كما ركز على أن التعليم حق للمواطن ، ولابد أن يشمل التعليم الأساسي يحفظه الإبداعية والإبداعية على ما يجعل الطفل يتخبط في الحياة . وطالب سيافته بأحداث ثورة كفية في التعليم ، لا أن تطوير المناهج لا معنى مجرى تطوير الكتب ، وإنما هو مدخل لتطوير التعليم كله . وقد سيافته على أن نجاح ما نريده من تطوير رهن بالحصول على المعلم المختار لنقله دليلاً ، وأعداد أعداداً جيداً ، والمؤمن بمهنته ، والمستريح في نواضحه الاجتماعية .

ونكر التفكير صلاح حوض بعض المشكلات في التعليم الابتدائي مثل ظاهرة الغياب ، والتسرب ، وما إلى ذلك مما يؤدي إلى تفكك ظاهرة الأسرة ، وتؤدي بضرورة وجود إحصائيات اجتماعية بكل مدرسة ابتدائية بحيث يستطيع التعامل مع للتلاميذ ، ويقوم بدور الوسيطة بين الأسرة والمدرسة

للخطاب على هذه المشكلات ، بالإضافة إلى دوره في الربط بين المدرسة والمجتمع المحلي .

ونذكر التفكير صلاح حوض بضرورة مراعاة خصائص البيئات المختلفة في المجتمع المصري في المناهج التعليمية ، بحيث تلبي نتائج إطلالنا في سيناء احتلجيات بيئاتهم وخصائصها . وهكذا باقي البيئات ، وتحقق في نفس الوقت تعريفاً على باقي بيئات المجتمع المصري مما يؤدي إلى العلاقة مع الهوية المصرية . وأخيراً طلب بزيادة حصص اللغة العربية لأميتها في هذا التعليم ، فضلاً عن دورها في اكتساب الهوية .

أما الأستاذ أبو صالح الألفي فقد بين أن مؤتمرنا هذا طرح ملحوات عظيمة لمنهضة تعليمية ، ولكن أساسنا تساؤلات هي كيف يتم التطبيق ؟ ومتى ؟ فمن القضايا الأساسية في تطوير التعليم الأخذ بالتعليم الذاتي بدلاً من التلقين ، ولكن كيف تحقق ذلك بحيث يصبح كل من التلميذ والمعلم والمعلمين ؟ والأجابة عن هذا التساؤل تفرض ضرورة توافر مدرّس جيد . فمنى يمكن تحقيق ذلك ؟

وطالب الأستاذ أبو صالح الألفي بتقوية جديدة للمناهج في التعليم الابتدائي بحيث تنعكس في الاهتمام بالأساسيات ، ونضع للنشاط الحرة ٢٥ ٪ من الحصص ، ويحتوى النشاط على نوعين ، نشاط مرتبط بكل مادة دراسية يقوم به التلميذ . يقوم إلى البحث والقراءة بالكتابة ويتفاعل به نشاطاً وتقليداً ، أما النوع الثاني من النشاط فهو للنشاط الحر لأصحاب المواهب . وهو ما يجب أن توليه عناية خاصة .

وكذا الأستاذ أبو صالح الألفي على ضرورة الاهتمام بتطوير أعداد المعلم وتدريبه ورفعيته . وبين أننا قد بدأتنا الطريق بتوجيهات السيد الرئيس ، وجهد السيد وزير التعليم ، وطالب بأسم ثقافية للمعلمين بالمزيد من الإعداد والتدريب والرفعية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم .

وشرح الدكتور مصطفى كامل حاملي المحاولات المتعددة لإصلاح التعليم منذ عام ١٩٧١ ، والتي وردت تفصيلاً في الكتاب القيم الذي وزع على أعضاء المؤتمر . وبين أن كل محاولة أخذت ثلاث سنوات ، وهي مدة غير كافية للحكم على صلاحية التطوير ، وطالب بالتوقف في إجراء محاولات للتطوير ، لا علينا في هذا المؤتمر أن نصل إلى صيغة ، ونكون للصداقة لتتبعها ، فحين إمام فرصة جديدة لإصلاح التعليم أن نذكر ، رئيس الدولة شخصياً يكرر أكثر من مرة بأن إصلاح التعليم هو المشروع القومي ، وحرم السيد الرئيس يومئذها السياسي والثقافي تول تطوير التعليم رجليتها ، ووزير التعليم وطني له رؤية واضحة .. ولذلك فعلياً أن نأخذ بعمل التنفيذ ولا





المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

تدع هذه الفرصة الذهبية تكثر من أينما .  
وطالب الدكتور مصطفى كمال حلمي بضرورة العمل على توفير للبيئات  
التي يتطوّر فيها سواء لبناء المدارس أو إصلاح لحوال للعلم ، أو  
توفير التجهيزات أو ما أشبه ذلك ، وبين سيادته أن هذه ليست مسؤولية  
الحكومة وحدها ، وإنما هي مسؤولية المجتمع ككل بحيث يوفر لغيره  
الفرص امكانات للتطوير .

وأشار الدكتور مصطفى كمال حلمي إلى الارتباط بين التعليم الإبتدائي  
والتعليم الإعدادي في إطار النظرة الشاملة للتعليم الاساسي .  
وأخيراً قال سيادته : احتراماً لكل كلمة قيلت عن دور للعلم ، ولا تطوير  
بدون الاهتمام بالعلم . لذا لا ننظر نتائج مدة معينة ، وإنما هي عملية  
متكاملة : منوع ومعلم وبناء ومدرسة ووسائل .. الخ من أجزاء المنظومة ،  
ولابد من وضوح هذا المفهوم لدى الجميع .

وبين الدكتور عبد العظيم رمضان أن التعليم يلق في وجه الردة  
الضخامية التي تراها حالياً لمتنالك المسيرة التي يدها المجتمع منذ ثورة  
١٩١٩ . وطرح سيادته قضية المجانية في التعليم مبيناً أنه كان يقرّرها  
لثلاث معيّنات في مراحل تاريخية معينة ، واليوم لا توجد مجانية حيث أن كل  
أسرة تتلق على الدروس الخصوصية ، ولهذا الآن كذلك لماذا لا نلجأ في  
فرض رسوم للتعليم تحمل محل الدروس الخصوصية أو بها توفر الامكانات  
الهائلة المطلوبة لتحويل تطوير التعليم .

وأكد الأستاذ كريم مطاوع هل أن ما نقوم به من تطوير هو في ليه ثورة ،  
وليس تطويراً جزئياً أو ترقياً لمعش متلف . أن ما نقوم به يتطلب إعادة

تدبر كاملة لكل شيء في ضوء المعطيات الجديدة . والفرصة الذهبية المتاحة في  
شأن استغلال السيد الرئيس لعملية تطوير التعليم ، والرؤية العالمية لأزمة  
التعليم .

وطالب الأستاذ كريم مطاوع بضرورة اعطاء مصداقية لهذا العمل بحيث  
يصل إلى الشارع المصري ما نستلمه من المؤثر من خطورة الموضوع  
تطوير التعليم ، ويساعد هذا في التغلب على مشكلة التمويل . وأما  
التجربة الرائعة الواقعة للصيدة حرم السيد الرئيس في بناء المدارس  
فتطرح القضية على مستوى إجم الوطني حتى يكون التطوير جدياً  
وشاملاً .

وأخيراً بين أن تطوير المناهج تشملان التربية الفنية والموسيقية  
وغيرهما ، ولكنه إهمال المسرح رغم ما له من قيمة في تكوين الإنسان .  
أما الدكتور حامد عبد القد بين أن قضية تطوير التعليم في منظور  
مستقبل التعليم هو من أجل تعليم المستقبل ، عندما نتكلم عن تعليم  
المستقبل فلماذا نتكلم عن منهج فكري ، هذا المنهج الفكري لا يستبعد تعليم  
المعلومات وحفظها ، وتوضيح المعلومة يجعل لها امتدادات تطبيقية مع  
غيرها . ثم طرح سيادته سؤالين هما : ماذا يريد المجتمع من المدرسة ؟ وفي  
نفس الوقت ماذا تريد من المجتمع ؟

وانتقل الدكتور حامد عبد القد لتطوير تطوير التعليم حيث ذكر أن دراسة  
أجريت على الدروس الخصوصية خلصت عن أن متوسط ما يلق على  
الدروس الخصوصية في الثانوية العامة بلغ ١٧٠٠ جنيه مصري بينما  
تصل القيمة الحقيقية ٧٠٠٠ جنيه مصري يبلغها الفرد . وفي ضوء ذلك طرح  
تسليلاً : ألا يمكن أن توجد ضريبة مخصصة للتعليم مبادات الأسرة قادرة  
على توفير هذه المبالغ للدروس الخصوصية ؟





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وحدد الدكتور حامد عمل هدف للتعليم الابتدائي في توفير القدرة على القراءة ، والقراءة على التكتيفية وحج القراءة والشغف بها ، وطلب سيادته بصورة مراجعة عملية للتعليم ومسؤولياتها على خط الانتاج الأول وهو المدرسة الابتدائية ، وطلب باعطاء تقرر المدرسة حرية التصرف ، وكذلك الحرية التعليمية ، وأخيراً طلب بمزيد من العناية بأوضاع المعلمين ، إذ إن كليات التربية وأعداد المعلم لا ياتئها إلا من هم أهل الدرجات ، وإن شعبة التعليم الابتدائي بها لا يكتفي إلا أهل الأهل من الدرجات . وهذا النوع لا

نتنظر منه أن يقوم بأعباء تطوير التعليم ، ولا نتنظر منه أكثر مما يقدم الآن .

وأجاب الدكتور عبد الفتاح جلال على السؤال الذي طرح في المقدمة المستبشرة وهو من أين تبدأ ؟ وكيف ؟ وذلك من خلال النظر إلى التعليم على أنه منظومة يحتل المعلم فيها أولوية . ومهمة التعليم حالياً مهمة طاردة للموهوبين والمتفوقين ، علينا أن نحسن أوضاع المدرسين بحيث تصبح منظمة جذب لهؤلاء الموهوبين . كما يجب علينا أن نبدأ بالعناية بقضية تعليم ورعاية المعلمين ، وتوفير المعلمين المتخصصين لتعليم هذه الفئات الخاصة . وبين سيادته أن التعليم الابتدائي في مؤتمرات دون التعليم الأساسي جاء مقصوداً ، إذ إن النظرة العامة للتعليم الأساسي شجعت أهداف ووظائف التعليم الابتدائي مما أدى إلى مشكلات للطف والهرس ، والارتداد إلى الأمية . والقاعدة الأساسية أن الجودة في التعليم الابتدائي تكون نقطة ارتكاز صحيحة لمنظومة التعليم ، ولقاعدة أساسية صلبة لأعداد المواطنين .

وأخيراً طلب الدكتور عبد الفتاح جلال في شؤبه ما طرحه الدكتور إبراهيم كامل من طموحات أن يعمل رجل الإسفل على إنشاء مدارس نموذجية في محافظات مصر يتوافر لها كل عناصر النجاح ، وتندلج على إمكانات تعليم الأسوياء والموهوبين والمتفوقين . إذ أن إنشاء مدارس تلجحة متقدمة في إمكاناتها ومعطياتها ومستوى جودة التعليم بها سيؤدي حتماً إلى التوسع في هذه المدارس ، فلنجاح يؤدي إلى مزيد من النجاح . وقد انخضم السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المقدمة المستبشرة بتوجيه الشكر لجميع المشاركين فيها . ونوه سيادته بأنه لم يسبق لخل هذا العدد من المتفوقين وأصحاب الرأي أن اجتمعوا لمراسلة تطوير التعليم . والفضل في هذا يرجع للسيدة الفاضلة فريدة السيد رئيس الجمهورية .

وطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين سؤالاً هو : لماذا لم يتم التطوير من قبل ؟ وفي أجابة سيادته على هذا السؤال بين أن الأمر يرجع لسببين هما : الأهمية النسبية للتعليم في المجتمع ، والتي يتحدد في شؤونها الإمكانيات . لقد كثر التعليم يعمل - من قبل - على أنه مسألة خدمات . وبعد وجود أي أزمة يتم تخفيض مخصصات الخدمات وأولها للتعليم والمجتمعة . وقد تعرضنا لأزمات أدت بالفضل إلى تلك . وعندما تولي الرئيس مبارك المسؤولية كانت الأوضاع متردية فاعطى في بداية ولايته الأولوية لإعادة بناء اللجنة الأساسية التي كانت متفككة .







## أشقاء الكتاب الجامعي في ظروف غامضة !!

رؤساء الجامعات فشلوا في توفير الكتب للطلاب قبل الامتحانات  
الطلاب يصرخون من تأخير الكتب وارتفاع أسعارها بنسبة ١٥ %

### زكى السعدي

ولنا ولم يحصلوا عليها بالرمح من انتهاء العام الدراسي وربح الامتحانات ويرى الطلاب إن هذه المشكلة تحتاج إلى علاج حاسم من جانب المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن طريق دفع الحلول المناسبة لهذه المشكلة وطرح الكتب في المكتبات مع بداية كل عام دراسي ويصرخون وبأعلى صرخة على المسؤولين الذين فشلوا في توفير الكتب لمستحقيها.. وفكرت الطلاب أن الكتب الجامعية خالية من الكتب التي يحتاجها البعض في مواجهة الدروس في الوقت الذي لا يستفيد فيه الطلاب من المصنفات الدراسية، ويرجع بعض أعضاء الدروس بالجامعات أسباب مشكلة الكتب الجامعية إلى ضعف الوقت المخصص لطباعة الكتب المطابع الخارجية ويقولوا لحل هذه المشكلة من طريق طبع الكتب الجامعية في مطابع الجامعة خلال فترة توقف الدراسة وتخفيض سعرها بنسبة من الكتب المطبوعة قبل الكتب المطبوعة في الفترة من قبل المطابع غير القاريين وأصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة، ويصرخ بعض الطلاب أن توجد مشكلة لا تقل في الخطورة وهي زيادة أرباح المطبعة التي لا يصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس المجلس الأعلى للجامعات إلى حل لهذه المشكلة التي يعاني منها معظم أربابنا من طلاب الجامعات مع كل عام دراسي.

الجامعي في المكتبات وبشكل الكليات فلا يجدونه حتى بأعلى الأسعار التي تزداد ظهور أرباب الأمر.. حيث ارتفعت أسعار الكتب هذا العام بخمسة ١٥٪ ووصل سعر لكتاب في الكليات النظرية إلى أكثر من ٢٠ جنيهًا وكتب لجمعية أكثر من ٥٠ جنيهًا ورغم أن ارتفاع أسعار الكتب إلا أن الطلاب لم يفتخروا عليها حتى الآن، ولما وجدوها فأنها تهاجم لهم على لجوءهم ولم يحصل الطلاب على الكتب بالكامل فبدأوا في حيازة حصول الطلاب على جزء من الكتب التي يتراوح على أكثر من ٦٠٠ صفحة والمعمية للحصول على الجزء الثاني يطلب منه البائع ستة مبالغ آخر من المال بالإضافة إلى سعره للسند فبدأوا بغيره في ضياعه. ويطلب الطلاب يأخذ الكتب على جرعة حتى انتهاء العام الدراسي ويصرخ الطلاب من عدم وصول الكتب الجامعية إليهم حتى الآن بالرغم من قرب امتحانات العام التي تمتد خلال النصف الأول من مايو القادم ويقول بعض الطلاب أنهم سددوا أسعار الكتب منذ بداية العام الجامعي ولم يحصلوا عليها حتى الآن لاستكمال الدروس ومراجعتها قبل امتحانات نهاية العام. ويرجع بعض الطلاب على أنهم حوزوا الكتب وسددوا

وعلى رؤساء الجامعات مع بداية كل عام دراسي ويصرخون لتوفير الكتب والمكتبات الجامعية في النصف الأول من العام الدراسي ويصرخون للجامعات، واستكمال المكتبات الجامعية عن طريق تزويدها بالمراجع الأساسية التي يرجع إليها الطلاب في دراستهم وبأعلى رتب رئيس الجامعة المختص بأمره الفني لاستكمالها في أسرع وقت.. كما تعتمد مجالس الجامعات مع بداية كل عام لاجتماعات مكثفة لوضع قواعد الاستخدام لهذه العام الجامعي، وتخرج للجان على الطلاب بقرارات حادة في الشكل مرة في الواقع ومن هذه القرارات الإعلان عن أسعار بيع الكتب والمكتبات الجامعية وفقًا للقواعد المقررة وتزويدها رؤساء الجامعات في اعتماد أي تعديلات تطرا في ضوء تغييرات أسعار الخامات والوقود. وبعد بداية العام الجامعي وانتظام أكثر من ٦٠٠ ألف طالب يتفقدون كليات ١٢ جامعة وأغلبها جميع الحقيقة للزلة وهي ارتفاع الكتب الجامعية في ظروف غامضة وعدم تسليمها للطلاب، حتى النصف الثاني من العام الدراسي ولم يتحمس ذلك إلى عدم حصول الطلاب على الكتب الجامعية والمكتبات لاستكمال الدروس قبل الامتحانات بهذه الأيام. ويصرخ الطلاب أن تتسرع رؤساء الجامعات كانت عبارة عن سراب، ويطلب الطلاب ببصيص من الكتاب





المصدر : الأنا

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم  
و  
الجامعات

ليلى الباسري

## وزير التعليم للأهرام الاقتصادي

المعلم المصري.. ظالم.. أم مظلوم.. متهم أم مجنى عليه.. نتهمة بممارسة الدروس الخصوصية وهو يعاني من المشاكل تصاصره من كل جانب.. من أين يبدأ الإصلاح لاحوال المعلم.. متى تنتهي مأساة الاسرة المصرية من الدروس الخصوصية.. هل تحسنت اوضاع المعلم على صفحات الصحف فقط.. وكيف تمارس العملية التعليمية في منشآت سبلة المستوى.. وما هي الدروس التي خرجت بها المدرسة المصرية من تجربة الزلزال.. أزمة المناهج والرغبة الملحة في تطويرها متى يتحقق هذا التطوير.. متى نخفف من وطأة التعليم على كاهل الاسرة المصرية؟  
اسئلة كثيرة يتناولها الدكتور حسين كا مل بهاء الدين وزير التعليم في الجزء الثاني من حوار..

## شعار تطوير التعليم..

## متى يتحول الى واقع؟!





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المعلم المصري.. ظالم .. أم مظلوم؟

### هذه هي أسباب الدروس الخصوصية.. وسوف تختفى بشرط؟

يقول الدكتور حسني كامل بهاء الدين بانتقال قوى نحن نؤمن بأنه لا إصلاح للتعليم بدون المعلم، وأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية وأن كل ما يمكن أن يُلحقه إلى تحسين أحوال المعلم ماديا ومعنويا إنما هو خطوة علمية في سبيل إصلاح التعليم وتطويره، ولقد أصبح واضحا ما قامت به الحكومة في إصلاح أحوال المعلمين ماديا ولا يريد أن اكروها، لذا يكفى أن نقول أن موضوع الرسوب التقليدي الذي عانى منه المعلمين سنين طويلة لم حل في سنة واحدة بأهتداء إحصائي لم يكن موجودا في ميزانية الدولة بلغ ٧٥ مليون جنيه ويتم بمقتضاه قرابة ٥٢١٢٢ معلما في العام الحالي.

كما أن الحوافز التي فُوتت للمعلمين هذا العام لم تكن مبرجة في ميزانية الدولة، ولم اعتماد ٧٦ مليون جنيه لبدء الحوافز بل تم رفع مكافأة المتقاعين من ٢٠ يوما إلى ٦٠ يوما، وهذا أيضا لم يكن دوجا في ميزانية الدولة، وتكاف ٧٢ مليون جنيه، وكل ما

بعد أن تملورت خطة إصلاح التعليم بوشوح متى تبدأ الخطوات الفعلية؟

- يقول وزير التعليم بالفعل لقد حان الوقت للتغيير بعد أن تابورت خطة إصلاح التعليم التي تركت على بيان السيد رئيس الجمهورية في نوفمبر ١٩٩١ حيث قال أن التعليم في مصر يمر بمرحلة أسفرت في التعلم والمعرفة والتجديد والتجديد، ورغم كل الجهود المحسنة فإن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار وأنه قد ان الأوان لحطة متكاملة وإصلاح جذري للتعليم.

ويأتي موضوع العلم على رأس الموضوعات التي ترمي لها تقرير مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل - مركزا على دور المعلم وعلى أهميته في إصلاح التعليم، وهذا الكلام ليس مجرد شعار نرفعه، وإنما هو حقيقة علمية نرسل إليها العالم المتقدم في كل النظم التي سبقتنا في مجال تقديم التعليم، ولعل الكثير منا قد قرأ دراسة نشرت منذ أشهر حول إحدى أخصر عشر مدارس في العالم ونخلص التقرير إلى أن هناك عاملين موجهين في تدعيم مستوى المدرسة في أي بلد وهما: مركز ومستوى المعلم وطول العام الدراسي، وبالنسبة لسلطنة تقرير من أساتذة أمريكي حيث قام بجمهورية حمل من إحدى الجامعات الأمريكية بتقديم التعليم في أمريكا وإلى خمس دول أسيوية ونخلص التقرير إلى أن مستوى التعليم في الدول الأسيوية يوفق مشيئة في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان للعامل الرابع - مرة أخرى - هو مستوى المعلم، ذلك أن مورد محار التناق على التعليم لا يمكن أن يشرح شارق المستوى بين هذه الدول وأخرى أنه لا يمكن الأمريكية في مستوى التعليم الأساسي، لذلك كان أول توجهي إلى من السيد الرئيس في بداية عهدي في وزارة التعليم هو ضرورة العناية بالمعلم، وثابت الحكومة بترجمة هذا التوجه، ودراسة كل الشرق المأزقة في الأرتفاع ومستوى للمعلم ماديا ومعنويا والتعليم. كيف يتحقق الإصلاح وكيف نطقيه وهو

يشكوك؟  
- يقول وزير التعليم أن ما تحقق للمعلم كان سياسة حكومية، فلم يكن استجابة لطلب مشروعة من المعلمين، وإنما كان تعديرا لمرور انتصاف المعلمين في إصلاح التعليم وتحسينه، وذلك لارتق جودهم لأن الاستجابة لطلب ذاتية أمر مشروع ولزود. لذا تقرير سياسة قومية لمصلحة تعليم البلاد يوفق أندية الاستجابة لمعلم تلامي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المصدر :

الالتزام. واعتقد أن إرسال هذا العدد الكبير من اللطيف إلى علماء ما يجري في العالم للتقدم - سواء في مجال التعليم أو الوسائل التعليمية أو الحياة نفسها في هذه الدول - كليل ضيق لم جديد في شرايين التعليم المصري  
وكم حاليًا ليس تحقيق نظام جديد وهو أن هناك عددا من الدول المتقدمة تطلق نظاما للرب إلى نظام طوبى الاستيعاب في المستشفيات الجامعية، يتم بقتضاها تعيين أخصائى طبيعى مؤهلا، يعمل لفترة تتراوح بين عام بعين تحت إشراف معلمين أكثر خبرة بحيث يستلهمون القطع العلمي من خلال الممارسة تحت إشرافهم ويحدثونهم ذلك النوع من التشويق العلمي بطريقة مشوقة تساع على تعميق خبراتهم العلمية في مجال التعليم التطوير... لماذا يتم بعيدا عن العلم؟ لماذا لا تشارك المعلم في عملية التطوير؟

- بالنسبة لشركاء المعلم في تطوير المناهج، ذلك يبدأ بنحوس عليه تمام الحرص من شأن أن الطم هو ادرى فائس والشاغل العملية التي تنالها في المدرسة إلى الفصل بينهما ثالث الوزارة في العام الماضي برعاية العديد من اللجان واختصار ما يمكن لاختصار منها كان المعلمين في طبيعة الدور الذين أخذوا برأيهم في هذه العملية، وحيثما تفضلت السيدة ليرة أخصائى واستشارت رئيس الجمعية المصرية للتربية والتعليم، بالعلماء في مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي كان من أهم معالم هذا المؤتمر لشركاء المعلمين والشركاء الوجهين في هذه العملية. ولقد قام المعلمين في ورش العمل التي سبقت الإعداد لهذا المؤتمر بوضع طموح يرتاد في الأعداد لهذا المؤتمر ولا يمكن أن ننسوه أن عملية التطوير للمعلمين يمكن أن تتم بعمل من المعلم الذي هو صعب عملية التطوير

الدروس الخصوصية، صامدة الإصرار للصورية، هل سيقتل هذا الشعب جالسا على صندو ميزانية البيت المصري

- بالنسبة لفرع الدروس الخصوصية، فهي مشكلة معقدة ولي تكبير أي أنها تثيرت من عوامل عدة، لقد وجدت الدولة خلال سنين طويلة يسبب طربا الاقتصادية واجتماعيا. نعرفنا جميعا - عن أن تجلى المعلم لاجورهم للاضطراب بدورهم إلى البحث عن مصدر هو خارج الدروس، ولقد تزامن هذا مع هامة تدنى مستوى التعليم في المدارس الرسمية مما اضطر كثيرا من أولياء الأمور أن يبحثوا عن بديل آخر خارج الدروس ولا يمكن لأي منصف أو أي حرص على اتباع الأساليب العلمية أن يعمل في حل في مشكلة الدروس الخصوصية دون أن يضع نصب عينيه اصلاح الأساليب التعليمية لنظامه الدروس الخصوصية، ومن أهم وسائل هذا الإصلاح تحسين أحوال المعلمين وأيضاً تحسين العملية التعليمية داخل المدرسة، ويرجع بعض أولياء الأمور إلى أن إتمامهم يستحقون بذلك الفرصة بتعليم متميز يحقق طموحاتهم ويخدم البعرات والفرات اللازمة أرقامها المستقلة مع تحصيل المدرسة إلى بلر التربية والتعليم تحقيق طموح الكمال اعتقد انه في هذا اليوم لن نشك بعد ذلك من ظاهرة الدروس الخصوصية. ينبغي لوضع الإبتدائية التعليمية، حالة المدارس المصرية لا تسر لها العمل

إطار وزير التعليم أكد شرحه وصرامه شديدة الرفع الذي كان موجها في المدارس في سنة ١٩٩١ بالتفصيل وفر باختصار

أقول في هذا العدد أننا هو دالة على اهتمام الدولة وعلى إيمان الحكومة بضرورة تحسين أحوال المعلمين ولقد تفضل السيد رئيس مجلس الوزراء في حضور السيد وزير التربية في اجتماعه معاءة المعلمين بإعلان التزام الحكومة برفع مكانة الأستاذات في ١٥٠ يوما خلال أربع سنوات أي برفع مكانة الأستاذات من ٢٢ إلى ٢٠٠ وزيادة الرواتب وهذا التزام الدولة لا يمكن أن نتخلى عنه

ولما يتناول بصور قرارات تعليمية فإن الأمر مرموز بتأخير الاعتماد المالي إلا، ثم يأتي دور الأجراء، التعليمي كليا، وبكافة الاستعدادات تصرف في نهاية العام الدراسي كما صرفت في العام الماضي

هل يقتصر الأمر كما يقتصر المعلم على التصريحات الصعلية

- يجب وزير التعليم موشعا، المرسوم تعدى لتصريحاته العملية وأمن ناس في مرحلة التعليم، فرفع مكانة الأستاذ من ٢٠ يوما إلى ١٠٠ يوما لم يكن مجرد تصريح سطحي وإنما كان حقيقة وأتعة تسلمها المعلمين في نهاية العام الدراسي وكانت الدولة ٧٢ مليون جنيه، بمعالجة الرئيس التربوي لم يكن تصريحها صحيحا، وإنما كان حقيقة وأتعة لمص لها ٢٢٢٢٢٢٢ ثم يأتي دور تحسين الأحوال الألفية للمعلمين ولابد أن الدولة تحسب في هذا الأمر على نهاية العام الماضي كلفني بأن أنقل إلى المعلمين شكره وتقديره على الجهد للحياة الذي بذله المعلمين طوال العام الدراسي الذي استمر ٢٤ أسبوعا في المرحلة الإبتدائية، و٢٢ أسبوعا في المرحلة المتوسطة والثانوية، وإلى كل خطاب من الخطابات العامة يؤكد الرئيس ضرورة تحسين أحوال المعلمين والسيدة ليرة السيد الرئيس في أحد المراتب التي التفتحت بها معروضة وبعد وضع حجر الأساس لمرسة تحدثت طويلا عن دور المعلم الذي يبدل جهده في صمت وفي ضجاعة برفع كل التراب التي ياتي منها والسيد رئيس مجلس الوزراء، يؤكد في أكثر من مناسبة لاهتمام الدولة والمكتبية بتحسين أحوال المعلمين

والتي اعتقد أن هذا دالة واضحة على تقدير الدولة وتقدير الشعب للمعلم العظيم الذي يبدل جهده طوال هذه السنوات، وإلى سبيل تحسين أحوال المعلم الهنيئة لأن الوزارة قد سارت سريعا كبيرا في هذا الشأن، هناك ٦ مراكز لتدريب المعلمين على مستوى الدولة، بإثن أكثر تقرير إنشاء، مركز في قنا وضاح إلى المركز المستعنى قرر التوسع بتدريب المعلمين على المستوى القري وإلى العام الماضي قرر المجلس الأعلى للبحوث أن تتولى كل الجامعات إعداد دورات تدريبية للمعلمين في مجالاتهم المختلفة، وكانت جامعاتنا مشكورة بتأخير هذه الفورات وكانت جديد مشكور في سبيل دعمهم التعليم الأساسي عن طريق تدريب المعلمين كما أن هناك عدة اتفاقيات مع عدة دول لاضية بقتضاها يتم الآن تدريب المعلمين في مراه مختلفة سواء داخلها أو خارجها، بلال مرة - منذ سنين طويلة - تقر الدولة إعادة إرسال بعض المعلمين إلى الخارج، ولقد ذكرتم الأستاذ الدكتور كمال القموني نائب رئيس الوزراء ووزير التعليم العالي في كثير لقاءات عدة ٤٠٠ و ٥٠٠ مليون جنيه سنويا لإرسال عدد يتراوح بين ٤٠٠ و ٥٠٠ معلم إلى الدول خلال السنوات الخمس القادمة للتدريب العلمي في الدول







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ :

## المصدر :

الفرس غيرهم من اللغويين والمثاليين في قائمة سواء، هي الآن في كل الدليل التطبيقي ومهمة الإثباتية التطبيقية. كانت خلاصة التجربة أنه لابد من مدرسة جديدة تلقى الفنون والفن، ولقد شاركه أساتذة الفلسفة في كل جامعات مصر في عملهم وعلى رأسهم في قسم الفلسفة في كلية دار العلوم، من أجل عمل رسوم مصرية في مسموعات المدارس الجديدة، وكانت محصلة هذا الجهد ٩٩ نتيجة الدورة تتلخص في البيانات المختلفة : التحضيرية والفنية والصحية والساحلية : فتح، ثم حاولنا تاليف كل فصيل حتى كانت مجموعة سواء كانت خاصة بالقرآن أو غير ذلك، لكل الطالب في التصميمات الجديدة مصممة على أسس لها تدعيم القرآن، ووضعت في التصميمات الجديدة سرعة أخذها الفرس عند حدوث أي تغيير في كل المدارس التي حدث فيها أصليات أثبتت التجوية أنها كانت بسبب تدافع الطلبة على سلم واحد أو منفرج واحد، ولقد تألفت هذا في النتائج

الجيدة، ووضعت التصميمات التي تسمع بصمات جديدة للطلاب الرسمية سواء في دوليات أو في الأماكن التي يوجد بها كاتبة عالية رويحت كل معاملات الأمن الرسمية الجديدة في التصميمات الجديدة ولقد عمل بها فعلاً هذا في مصر

وتتبع العمل بالمثل كل هذا العام في ١٩٠٠ في تاريخ ١٩١٢/٧/٢١ ولقد سلمت فعلاً كل المراجع في الفرق الكبري العالمة التي التزمت ببرنامجه زمني لتعليمه هذه المدارس بما يمكنها من استعمالها في العام الدراسي الجديد بأن الله.

لتحقيق للتأهيل والفلسفة الجديد ومبرعة التثقيف وخبرات الكفاءين : على تحقيق كل ذلك؟

يحدث تغير التعليم : لأنه في العمل كله الآن للتأهيل واسمها دور حول الإصلاح وتطوير التعليم، وهذا في الدول للتأهيل التي تنتج بخطط تعليمي معين، وحتى في الدول التي يتم التعليم فيها ذاتها ربيع المستوي كاليابان : هناك تضاف حاد بدولي للجنة اليابانية حول ضرورة إصلاح مناهج التعليم، لأن في حركة عالية لأمسها لخصاص معين من كل الدول وكل الشعوب بأن التعليم والعلوم أصبحا مما مجال الصراع أو التنافس القائم في القرن الحادي والعشرين، والصراعات التطبيقية التي كان مجالها سمحات للقتال قد أن لها أن تتراعى في متابع التاريخ، وبما هناك صراع علمي يجب أن تتجه إلى كل الدول والشعوب، ونحن نستطيع أن نتخلف عن الصراع أو عن هذا الصراع : لأن طبيعة الصراع تعرض على الجميع خبرات اللاتيل للصراع، بها، من يلقده مكنته لإثبات صلاته لقط وأما يلقده ليل ذلك لرائده

ومن هذا المنطلق في مصر يتوجه من السيد محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية تولى هذا الإصدار معاً فالتة ونحن مع الفئات بأن التغيير المطلوب يجب أن يكون متكاملاً وعملياً وأن تكون خطوات مضمونة، هناك تلك مسائل جديدة، لكنني است مع الفئات يجب بأن لا تنتظر ثلاثين أو خمس سنوات، وليس لنا هذا الخيار المتمد على الرقابي تستطيع أن تتغير وتتحسن في هذه الساحة إلى تعليم جيد، فسابق الإبراهيم والمفاهيم العالمة تقضي أن تسرع التحلي بكل ما أوتينا من قوة ونقدم حقيقة أن تتابع التطوير لتظهر بسرعة، هناك فكرة ستكون تظهر بعدما الفئات، لكن البشر أكثر قوة من الظهور، ونحن نؤكد أن العمل الكبير الذي يتلوهنا أن لا تكون له نتائج تضيع الفئات به ويتسبب التسكين به

وبمؤتمر اللجنة تطوير المناهج يعتمد على ما أشتتته التجارب العلمية في كل أنحاء العالم، لابد أن نتكلم من مرحلة الحفاظ والوقاية إلى مرحلة البناء والتطوير، لابد أن نتكلم من مرحلة التكيف مع من من التعليم إلى مرحلة التكيف مع البيئة المحيطة، لابد أن يتحول التعليم من تعليم ساهي ولقد في الطالب مؤلف للتفكير إلى تعليم ليجاهي معنوية الأساليب الطلاب التي

إن مدرسي مصر كان معتمداً في حالة لا تسمح لها بتعليم تعليم جيد لاتباع مصر

ولقد وجه الرئيس النظر إلى ضرورة إصلاح هذا الوضع بأسرع ما يمكن واعتمدت الحكومة المبالغ اللازمة لهذا، وتم في مدة تقل عن عام إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، ثم جاء، وقرأ ١٢ كتيور يطلع من الممرول في هذا القرآن كل أصناف أكثر ما لصلب المدارس الخارجية، وكانت محصلة العمل الذي لعله القرآن ٢٣٧٧ مدرسة تحتاج إلى ترميم و٢٥٤ مدرسة تحتاج إلى أعمال كبير و١٢٢٢ مدرسة تحتاج إلى لوقا وإحلال كامل

وكان الوضع حرجاً في هذا الوقت مما اضطرنا إلى ضرورة إعادة تدعيم ما يقرب من مليون وربع مليون طالب في مدارس أخرى وفي زوايا أخرى كما تطلب الوضع لشقاء مدرسي بالقرآن ثم استمرنا هذا العدد في مدارس خشبية أثبتت لتجرب انطاشاً بره الشارة

والحمد لله استطعنا في هذه الفترة أن نتجاوز هذه الأزمة الطارئة وأن نتقدم للعمل وهو إعادة بناء المدارس بما يحل محل هذا الشعب وشركته مع متطلبات القرن ٢١ وفي خطة الوزارة للخدمة العامة التي بدأت بإطلاق هذا العام ١٥ ألف مدرسة منها ٨١١١ مدرسة لاستيعاب الطلبة في سن الأرقام وبنهذه النقطه دجج الإشارة إلى أننا بالأحصاءات الرسمية التي نصل بعد في الأرقام الكمال وأن تسمية الإلزام في هذه مراحل التعليم لا تزيد كلفاً على ٢٠٪ وتهدد بعد الفقه في نهاية التعليم الإلزامي إلى مايقرب من ٨٠٪ وهذا هو السبب الأساسي في تفشي الأمية في مصر وما لم يوضع هذا التصور من لتزج تكون الجهود المبذولة في مصر الأمية بعيدة المشاهير، لأنه كان لابد من أن تبني مدارس كاتبة لاستيعاب كل الخلفاء في سن الأرقام نظام المدارس الدراسية وهو وصفا في جـ

التعليم المصري إلى متى يستمر؟

يجب بناء ١٧٢ مدرسة للتأهيل على مايمس بالفقرات الدراسية، ولقد أيقنا الضرورة في مصر في فترات سابقة إلى أن تكون هناك فترات وثلاث لقرات بل ربع في بعض الأحيان وهذا يتباني تماماً مع مفهوم العملية التربوية، لذلك أن هذا النظام المنس على فترات قصيرة لا يمكن أن يؤدي إلى تعليم جيد أو لمراسة أشد ضرورة في عصر أسس في تكوين الشخصية السوية ورثة الأوطان الصالح ثم تأتي ضرورة بناء حوالي ٨٢٠ مدرسة لتأهيل الكاتبة في النحول والأسفلة في ٢٥٨٠ مدرسة أحالاً ما لخص من عمره الانترافي من المدارس ولا كانت المشكلة بناء ١٥ ألف مدرسة من التامية العالمة : لأن التمدد إلى ذوي أن تبني مدارس للتأهيل في القرن ٢١، ولأنه لنكون من حوالي ٨ أ و لا نبنى على أرض مصر موصلة إلا وها ملعب ويمتد ويمد وها أماكن لمراسة الأنشطة التربوية وها أصول لرياض الأطفال ويستثمر بأن الله هذه السياسات ونحل أن نشهد : أن ألف مدرسة جديدة في مصر ومصدراً ثروياً وعلمياً يولي للكتابة التي يجب أن يجهلها هذا الشعب العريق في خريطة العالم

والصاحب الموجهة من سنه لفرق الألفية الفرنسية ويرجع سببها إلى عدة عوامل منها نقص الامكانيات وعلى سبيل المثال الامكانيات التي كانت موجودة في عام ١٩١٩/٩٠ كانت حوالي ١٢ ملايين جنيه للزيجات وهذا يخص مبلغ ٢٠٠ جنيه لكل مدرسة وهذا ما يجب لا يكفي مطلقاً لأي إصلاح أو ترميم جد، وكان هذا الوضع يفسد تعدد الفترات ما يقابل على لمراسة عيناً كبيراً ويؤهل من عمره الانترافي، ثم كانت هناك جهود مفسدة أثبتت التجربة ونخصوصاً في تجربة القرآن أنها بعلمية ماسة إلى الإصلاح الدوري، كما كانت هناك : مع شديد الأسف : حالات غلبت في بناء بعض المدارس : ولقد تم تحويل مملكت ١٢ مدرسة إلى كاتبة العام ليهلخه الفئات من ممرولة مع فلة الفئات، وتم إخراج كل الفئات التي اشتركوا في بناء هذه





## المصر :

## التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمر وصل بنا إلى مرحلة لا يمكن أن يستمر فيها هذا الأسلوب ، لابد من تطوير جدي ، ولهذا فلهذا نعتد على أنشطة تربية في جزء محمد حسني مبارك ورئيس الجمهورية بصفته رئيس الجمعية للصحة والتنمية والطفولة المؤتمر القومي لدراسة تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، المشترك فيه نخبة من رجالات مصر في كل المجالات من مجلسي الشعب والشورى والمجلس القومي للتخصصات وبرجال الأعمال والمفكرين والكتاب والكتاب والعلمين والطلاب ، الأمر ، وأخرج على هذا الجمع من رجالات مصر سؤال حول التحديات التي تنتظرنا في القرن القادم ؟ وما هي متطلبات العصر التي يجب أن نضع بها أبنائنا لكي يكونوا جزء مستفيد من التطور الذي نعيشه ، فكان الإجابة : بأنه المؤتمر قد خطه عليها خطوات لرحلات التعليم للقرن ٢١

**الخصبة الالتزام الدراسي :** للمعلم في مصر في اجازة مستغرة فكيف يمكن أن يحقق تطويع للوقت والمناهج في عام دراسي متواضعا ؟

بالخصبة المتنامية التي تدرس كان لابد من رفع من الالتزام على مستوى المدرسة ولأنه كان العام الدراسي في أعوام سابقة ٢٠٢٢ في أسبوعين في الحصة بمعدل أربعين من الفترات بأن يكون العام الدراسي عام ١٩٩٢/٩٣ أسبوعيا في المرحلة الابتدائية ٣٢ أسبوعيا في المرحلة المتوسطة والثانوية ، ولم تكن بمعدل أسبوعين أسبوعا للقرن ، فكان لابد من تلك التجهيزات تمام والوقت ، يقول : إن كوشية جازم كان فيه يسير على ما يوم ، ولهذا تباينت أجهزة الوزارة ولما منهم للوزير على المحافظات حتى نهاية شهر مايو من العام الماضي ، دعينا إلى الفلاس في لندن والآخرى لثلاثي أمانينا ناديا يتم من كللت جهاز التربية المصرية بملف هذا القرار ، وتبين من الرقابة الإدارية معلومات ملحية ، لا شيء من الفلاس قد سارت على ما تقرر في هذا القرار ، هناك مدارس لمحت المناهج في بداية شهر أبريل وهناك مدارس لم تلتزم بالقرن الفلاس انتهت المناهج وحدثت المراجعات في وقت مبكر ، وكان لابد من وثيقة ، أصدرت على أن يستمر العام الدراسي حتى في الفلاس التي انتهت فيها المناهج وتمت هناك إجراءات طارئة لن خالف هذا القرار سواء من اللجنة العلمية من أجهزة الوزارة أو من الرقابة الإدارية ولأن

يولد الجديد لكر ، نعلم ، يجب أن نتفك من مجرد تعليم يعتمد على كم معلوم معين إلى تعليم يعتمد على أنشطة تربية في جزء جودوري في اكتساب الحركات والقدرة

لا بد أن نهتم بعلوم المستقبل ولابد أن نستفيد من تجارب القائمة التي سبقتها فيها شعوب وعول أخرى في الماضي كان يكفي أن نقتن بالحفظ والانتقال أما اليوم فذلك لا يكفي ، ذلك أن التغير المعرفي الهائل الذي أفرجته ثورة المعلومات قد وضع حدا لفترة الإنسان على التزود بالمعرفة ، لحجم المعلومات الهائلة حاليا في كل تخصص وفي كل علم على أي مستوى لا يستطيع أن يطلع على يدور التفاصيل الكاملة من طمعه ، حتى إمكانية الحاصلات أو ٨٠ في المائة من هذا العلم لا تعتبره عالما بشار إليه باليد ، إنما ورعا ، بالمعنى ، مرحلة يجب فيها أن يتركز لائقا كيف يحصل ، على المعلومات ، وكيف يستأمن هذه المعلومات وكيف يوظفها ، هذه المعلومات ، لن عملية الحفظ والانتقال لا تتناسب مع العصر الذي نعيش فيه ، لا نستطيع مطلقا أن نتمسك على هذه الطريقة ، ولا ينبغي أن نسير قداما في العلوم والتكنولوجيا والاعتماد على الحركات والقدرة لاساننا ، والقدرة الأساسية كما يعرفها وهي القدرة على الكتابة والتحدث والتفكير والاستماع إلى رد واستعمال الرياضيات والتفكير المنطقي والصفات الشخصية التي تعتمد على اعتماد الآخرين والقدرة على اتخاذ القرار في غير ذلك ، ثم القدرة على تحمل أبنائنا يستطيعون أن يتعاملوا مع الموارد سواء كانت صلا أو زلفا أو مكانا في تكنولوجيا أو تروا بديرة ، والتعامل مع الأنظمة سواء كانت هذه الأنظمة قديمة أو آمنة ، مثلها في أوروبا أو اجتماعية والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة معها ومساعدتها وتكثيفها وابتكارها والتعامل مع النشر كإدارة البريد وعمل في إطار الفريق والعمل الذاتي وتوأم الأمر ، والتعاون واتخاذ القرار والمرونة في ذلك

## الفرق بين

ذلك من جودر الانتقال من الحفظ والانتقال إلى الخبرات والقدرة ثم يفرص عليها نظام الانتاج العالي الجديد لن تغير من أسلوب التعليم ، نظام الانتاج العالي الجديد يعتمد أساسا على الفورية الفائقة وعلى التفاعل بين الاحتياجات لشيرة للمستهلك واستمرار وعلى اتخاذ القرار في خط الانتاج ذاته وعلى ضبط المخرجة لقاء خط الانتاج وليس في نهايته وذلك يضع علينا عبئا كبيرا في اعداد أبنائنا بغيرنا منتومة : قدرة على اتخاذ القرار ، ايجابية في اتخاذ القرار ، فهدا لتكنولوجيا الانتاج الجديد سواء كانت لغة أو كبيوتر أو أدوات معينة

## الأسرة المصرية تشكل من وظائف التعليم ؟

تم وهذا من حلقا ، كما كانت الأسرة المصرية تشكل بطن من وظائف المنهج ولعلنا نعرف جميعا أن الأسرة المصرية تعيش حتى الساعة العاشرة عشرة والثلاثي عشرة مساء ، من الأم والأب أحياها في مسراع مع الأبناء ، حول المراجعات المدرسية وحول مساندة أبنائهم في عملية التعليم ، الأمر الذي وصفت أكثر من مرة بقولي : نحن قد تسبينا في ظل البسمة على وجه الأطفال وسرنا بطورهم ، وكان لا يمكن أن نكف من هذا موقف للتأخر ، وماذا فعلنا من أجل إحياء هذه البسمة مرة أخرى ؟

باعت الوزارة في مرحلة المنهج إصلاح الحضور والتركيز أيام تتم العملية في حصة كما يتصور البعض ، لقد استمرت هذه العملية شهورا وقام بها الباحثون والعلمين والمختصون واستأذت إجابات ومرددين لأرباب الأمور والطلاب ، ولم تكن هذه العملية عملية مثالية ولا تستطيع أن نمنع هذا ولكنها كانت خطوة أساسية للتخفيف من الأسرة المصرية ومن أبنائنا فطرية لكن

تجيب لنا أن هناك نوعا من التماثل القسري في بعض الأحيان بين الأجهزة المركزية للوزارة والوحدات القطاعية وذلك في هذا العام انشأنا مكتباً مستجيباً بفتح الوزير مباشرة يقدم صفة من خبر أفراد التربية والتعليم ، وهذا الجهاز يقوم حالياً بمتابعة بدينية في كل محافظات مصر ويرسل تقارير يومية إلى الوزير لكي يعرف حقيقة ما يجري في المدارس ، ويضع هذا تطبيق ميدان التلاميذ والمعلمين من يلتزم بتعليمات الوزارة لمتابعة الطلاب وكذا ما يشرح عليها ويقابل ويستمر هذه السياسات لانتا في أشد الحاجة إلى صيغة جديدة ، وفي في مدارس مصر وإذا كنا نتكلم من حقوق المعلم ونحن نؤكد أنها حقوق مشروعة يجب أن نعمل لها عليها إلى الوقت نفسه نحن نعرف أن على المعلم والطلاب أن يتفهموا وأن يقدروا أن تلتزم بهذا في متطلبات من هذا وثيقة الحقول المصرية تسعى المساهلة عليها وبالتفاهة المعلمين والمراجعات نتائج تعليمها لكي تكون صورة العلم في الصورة الشاملة المشرفة التي ترونها دائما على شوارعنا وأحزابنا

**مرة أخرى نخل الدروس الخصوصية عملا**  
يؤرخ كل بيت ، كيف يحصد المعلم في هذه الصورة الشرفة وهو يعد يد إلى تلاميذه ؟

الدروس الخصوصية في الحقيقة هي ظاهرة سبب لن تكلم عنها ، يرى البعض أن هذه الدروس كانت ضرورة إجتماعية والتعليمية لفئة من طلبة مصر ، في مصر في مرحلة سابقة بالحق والاعمال لها أن تمنح أحوال المعلم لكي شجنت









المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

● أرفض شعار كله زهام. ولذلك اتابع

شخصيا ساحة التعليم

● حكاية التعليم المفتوح ومحاولات ضرب

تخافة الفرض بالتحويل من الانتساب

● فك الاشتباك بين الدرجة العلمية

والوظيفة

إن القرار يهدف إلى التوافق مبدأ تكافؤ الفرص والفرار للعدالة في الدخول إلى أي شيء يمس مبدأ تكافؤ الفرص بصيغ الشبكات وأصناف ويجعل هذه مزايا في قلوب الشبكات وموضوع السماح أو عدم السماح بحضور الامتحان للوجه؟

يؤثر التوزيع بالنسبة لموضوع الانتساب الوجه والتحصيل في حينما قد يدرس لجامعة نظام الانتساب الوجه، كان قراره واجبا، بأنه لا تحويل في الانتساب الوجه، لعدة اعتبارات. الاعتبار الأول: أن طالب الانتساب الوجه لا يطلب منه نسبة

غيره. الاعتبار الثاني: أن طالب الانتساب الوجه لا بد له من إجراءات وشروط وإمكانات تكون مبنية على الكلية التي تدرس مثل هذا النوع من الانتساب فليتنا من جميع الجامعات وإكليات أن تحدد هذه الأمور التي تستلزم أن تستوعب، لكائنات الأعداد التي هي ٢٢ ألف طالب، كل كلية وكل جامعة لديها إمكانات محددة تستلزم أن تستوعب عددا معيناً من الطلبة في الانتساب الوجه، ولا يمكن غير مطلب من الطلبة نسبة غير، لأن الكلية التي تعتمد للانتساب الوجه ومعها يضمن تماماً أنه لا تحويل في كل قرار المجلس الأعلى للجامعات، حينما تقترح إلى جامعات يدرجها لجامعة على فرصة الانتساب للوجه، لذا كانتا يدرج التحويل بعد هذه، فهم في الحقيقة يحاولون أن يمارسوا شخفاً وبما يمثل نوعاً من على الأرقام، فالمطلب الذي يعلم والحقيقة التي تعلم أنها متقدمة إلى كلية التجارة جامعة الكويت، وإن قرار المجلس الأعلى للجامعات يحظر التحويل، فنتقدم طالب التحويل وفي تعلم أن هذا الطالب غير ثابت، وتعاين أن تمارس شخفاً على الشكرية التحويل إلى جامعات القاهرة، لذا سرت في هذا الطريق الذي التولية تكسب كل أعداد الطلاب في كليات محددة في القاهرة أو الإسكندرية وتتميز هذه الجامعات عن مواطنها لأن طاقاتها محدودة، والكليات التي خصصت إمكانات محددة لعمل برامج، حيث لسهولة الطلاب في الانتساب للوجه، تجد تلمسوا لديها مطلب الأمر الثاني: أن الشخص الذي يتقدم طالب للانتساب الوجه في كلية معينة، يكون للفرصة على طالب آخر كان يمكن أن يدخل هذه الكلية، وكان مستعداً أن يتيقن فيها، لكنه في إطار غير واضح يضمنه ويسمى الله له، وفي إطار مجموعة يريد أن يحصل على ما ليس له حق فيه.

طالب مجموعة ٧٩ إلى كلية التجارة - مثلاً - في جامعة القاهرة، ولا يقبل لأن المجموع الذي قبل هو ٧٨٠ يستلزم في كل النظام السابق أن يقدم طالب حاصل على ٧٥٠ أو خروج تعليم من، وأنه يستلزم أن يدفع رسوم التعليم المفتوح التي تبلغ ٢٠٠ جنيه، فإن هذا الطالب الذي مجموع ٧٩٠ يستلزم أن يدفع الكلية التي عزز الطالب في المجموع ٧٩٠ أن يدخلها في نفس هذه السنة، وهذا لعدد تكافؤ الفرص، ولكنه كان من الذي يرى أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات عن شروط تدرج إلى التعليم المفتوح وساقته السامية وتدرج في أعداد الأبناء، فإن الشرط الزمني الذي وضعه المجلس الأعلى للجامعات، هو شرط نفس شخص متوزع على حصوله على الأجل لكي تتاح المقاربة بينه وبين أفراد دخلته، وأيس هذا القرار موجهاً إلى الحد من دخول الجامعة، وبذلك أنه في نفس السنة قبلت الجامعة ٢٢ ألف طالب زيادة على العام السابق.







## فتنة في الأرض وفساد كبير!

هذا الذي حدث في مناهج التعليم المصرية لا يمكن أن يكون مجرد صفة تعيسة أو خطأ جسيم . لأنه إذا صح هذا الذي تم باسم التطوير، فهو لا يمكن أن يوصف بأقل من أنه باب لفتنة في الأرض وفساد كبير.

لقد نشر «الإمرام» دراسة هامة عن تطوير مناهج التعليم اعتمدها الزميلة مایسة عبدالرحمن وجاءت نتائجها حالة بالمخايات التي تحدثت على التفحط والفساد. كان النشر على مدى خمسة أيام متتالية، في الفترة من ١٨ إلى ٢٤ مارس الماضي، ومنذ ذلك الحين وحتى الآن ظلت الأرباب ربه والوزاره أو تعليمها على ما أوربته الدراسة من معلومات مغيرة لكن شيئا من تلك ما يحدث التزم مسئولو الوزارة بالصمت التام إزاء الموضوع، بينما ظلنا نسمع في ذات الوقت كلاما كثيرا حول الرؤیة الوهمیة التي الثرت في مدينة قلیوبیا

وحتى ان نجد وزير التربية على تصريحاته الملاحقة طيلة تلك الفترة حول ضرورات الواجب الوطني، ومسئولية المدرسة على القضايا القومية، وأهمية الحسم السريع لكل ما يمس تلك الأمور، فقد تجدنا ان يتعامل بنفس الحماس والجدية مع ما قول من الكثرة المحسوسة التي عملية التطوير، باعتبار ان نشر بصيغها يمس جنود الانتماء الوطني القومي.

لغة امور تجدر ملاحظتها قبل الدخول في الموضوع هي:

● ان ما جرى في عملية التطوير سابق على عهد الوزير الحالي، ومن ثم فهو مشوب الى غيرهِ، وإذا كان هناك مدخل لتوجيه الخطاب اليه، فمردده يرجع الى وليس الى شخصه. فالتشخيص الذي يري من الواقع، لكن صفة كمسؤول هي التي تحمله باوثرها.

● ان عملية تطوير المناهج ونوايا التعليمية ياتسرها مركز له كيانه المستقل منذ سنة ١٩٩٠، وهذا المركز انشأه أموال اللجنة الامريكية وطبقا لما نشر، لقد اشترك في عملية التطوير، ٢٩ أستاذًا ومستشارًا امريكيا يعملون بمرکز تطوير التعليم في واشنطن.

● ان مؤتمرا لتطوير التعليم بمصر عقد في شهر فبراير الماضي، اوصى بالغاء الكتب الثلاثة الخاصة بالمعلومات والأنشطة البدنية الحرة على الصفوف الثلاثة في المرحلة الابتدائية، بعد ما اتضح انها بمثابة فضيحة تعليمية (حسبما سنرى بعد قليل). ولم يعرف بعد مصير تلك القوسية، وعلى مستندل حين التفتير.

الفتن الممارك ضد النبویا الملاحظات التي ورت في الدراسة حول مناهج التعليم عديدة، لكننا نعرض لاهمها، خصوصا ما كانت له مالاته التي يتناسب مع ● الذي اصاب التاريخ الاسلامي على راس اهم تلك الملاحظات، فطبقا لما نشر يوم ١٨ مارس فقد تخلصت مناهج التاريخ الاسلامي حتى اصبح مجموع ما يدرسه الطالب طوال سنوات تعليمه، من الابتدائي حتى تخرجه من الجامعة ١٠٠ صفحة فقط موزعة على اصف كتابي الادبي.

قبل التطوير، كان الطالب يدرس التاريخ الاسلامي في مراحل التعليم الثلاث في الصف الخامس الابتدائي، والثاني الإعدادي والثاني الثانوي، لكن الامر اختلف في ظل التطوير على النحو الذي نذكره.

الملاحظة المنشورة في هذه النقطه هي: ان التعليم يدرس التاريخ الفرعوني في الصف الخامس الابتدائي والاول الإعدادي والاول الثانوي، وفي كل مرة يجري فيها التطوير تضييق المساحة المخصصة للتاريخ الاسلامي وقد وصل به التطوير حتى الآن الى ان اوصلة الى كتاب الجغرافيا، الذي اصبح يضم ١٠ صفحة حول التاريخ الاسلامي، و ٢٠ صفحة اخرى حول الحضارة الاسلامية بما فيها من فنون وانبا.

ورغم اننا نذكر ان المسألة ليست بهذه الصفحات، ولكن بمعنى ذلك لاصفحات وطبيعة الجرعة التعليمية التي تقدم لطلاب بين ثنائيا، الا ان الشكل ايضا له مالاته غير الخافية. فعندما نلتمس دراسة التاريخ الاسلامي على ستة واربعة في مرحلة واحده من الصفوف الثلاثة، بينما يدرس التاريخ واحده في الإعدادية، فالتعليم الثلاثي الفرعوني في مراحل التعليم الثلاثي الإعدادي والثانوي، فلا يستطيع عاقل ان يدعي بان دراسة التاريخ الاسلامي يمكن ان تستولي حلقا على تلك الحدود الناضجة.

وحتى اذا قلنا ان التاريخ الاسلامي ليس هو فسوف نذكر ان تاريخ الاسلامي ليس هو تاريخ الاسلام كما قد يظن بعض البسطاء او قد يلهي بعض المتصنعين، وانما هو تاريخ الامة بأسرها، للمسلمون وغير المسلمين. وأن لانا ان الحضارة الاسلامية هي حصيلة اسهام

المسلمين والمسيحيين واليهود، فالامر ذاته يشجع على عنوان تاريخ الاسلامي.

والامر كذلك، فالعامل مع العدوان على اساس طفاقي يمثلي خطا منهجيا فاحشا، إذ

الاصل انه تصنيف ثقافي وحضاري عن احد اللويات الجاسمة لهذه الامة.

قد نلهم مثلا ان يرد للتاريخ القبطي اعتباره، بحيث يحال مكانه الذي يتناسب مع

الهيمية في الضمير والوعي المصري، لكننا لا نكاد نرى اية مسحة وطنية في انشاء

الحص الفرعوني، ادى بالتاريخ الاسلامي على حساب اضعاف وعي بالتاريخ الاسلامي، بل لا

نكاد نرى اية نخبة ايجابية لتحسين تلك الانتباه الفرعوني مع نبون الانتماء الاسلامي

نحن نبحث هنا من الزاوية الوطنية التي نظرة الضيقة، لكننا اذا وسعنا الدائرة كي

ننمّل الانتماء الطبيعي الى الامة العربية او الامة الاسلامية، فسوف نكتشف ان تلك الانتماء الذي يربز فيما سمي بالتطوير يفر في جنود

تلك الانتماء حتى يبلغ به حد الكفاف أو الكفالة.





تقوم على الرسوم الإيضاحية والصور تتضمن  
أبحاث تدعى لفصل من نموذج ونمط حجات  
الشعري بحيث يثل النموذج العربي مستقرا  
في وعاء باعتباره الفضل والأصل  
والكتاب، لاخط وتعلم للفكر على نصف الأول  
الإيضاحي يتضمن ترسيم ، الأولى عنوانه منزل  
جدي، والثاني بعنوان «مدرسة جدي»  
درس منزل جدي، يتضمن صورتي  
لحملة للفرقة نوم واسعة ، في جانب منها  
سرب نو أصعد عالية تكليبا منها ثانوية  
والى جواره مشجب من للطران اللطيفة  
وتتضمن الفرقة أربعة لتمدد تحت ثلاثة خضيرة  
واقبال الممرير صديق خطبي مما كانت فوضع  
فيه اللباس قريبا .

بالقابل كانت هناك صورة للفرقة استقبل  
عصرية مفروشة بالسجاد الصناعي «لوكتيه»  
وقد توزعت فوقها المقاعد الوفيرة بينما أصبحت

الأضلاع من السقف والجنبايا ومطلوب من  
الطلل أن يصف كلا من الصوريين وأن يقارن  
بينهما بعد ذلك .

بالمنصة لطلل في التأسسة أو السابعة من  
عمره لأنه لن يدرك كل ماضو أصيل ومعجم  
إنساني في ، منزل جدي ، وسيخطب ثقافتيا  
الى الصورة الأخرى ذات الطابع العربي ولن  
يدرك أن المقارنة الثقافية ليست بين بيت عتيق  
وأخر عصري ولكنها بين بيت حقيقي وآخر  
مصطنع هو الرب العربي الفتيق !

درس «مدرسة جدي» يتضمن ثلاث صور  
الأولى يظهر فيها اللوس مرتدعا «فريوتشا»  
أمام مجموعة من الطلاب ولما أذنته وقد  
ارتدوا الطراش بنورهم . الثانية «مدرسة  
وثيقة الدق تدرى زيا أوروبا متوقفا ذا كمام  
صغيرة كشفت عن أترامها وظهر عليها وشعر  
بوضوح الى المسيرة ويتجسدا بيت جاسرة  
الراس . كان صلات شعريا الناعم بدلت على  
جبهةا .

في الصورة الثالثة ظهرت المدرسة وقد غطت  
شعرها بغطاء اسود وطمس الخشب معالم  
جسمها واختفى أثر أعاصها ولم يظهر لها كفا  
حتى تخيل للناظر إليها أنها مطبوعة اليد .

كل من الطلل أن يحدد مواضع التشابه  
والاختلاف بين الصور الثلاث وأن يجيب في  
النهاية على السؤال : أيهما أفضل ؟ ولماذا ؟  
سليمة الحال لأن الأجابة معروفة سلفا ،

وهي لصالح النموذج الأوروبي بلا ريب .  
في كتاب نصف الثاني الابتدائي يدور محور  
الدرس الأول حول «ميتلينا بين الماضي  
والحاضر» وتحت العنوان صورتي : لاجتماع  
لدى مكتبي يظهر فيه بيت مقوسب الإرتفاع  
تأب الطابق الأرضي والفاتحة على الطراز  
الإسلامي ومن الطابق الثاني يبرز «مطريبيان»  
من «الأيبيسك» وفي ركن الصورة ظهر مسجد  
تعلوه القبة والمكشحة وفي الشارع سار الفنان  
يريدان الجلاديب .

الصورة الثانية نصبت الى جوارها مباشرة  
وقد امتلكت بالمعمرات السكنية المستعمدة  
العالية التي بدت توافلها مثل طية الكبريت  
المتراسة تحت الممارات تجاوزت الحلات  
التجارية . أما الشارع فقد بدأ واسعا ونظفها  
مجانبة رصيف ويخطيه الأسفلت بينما تتخلله  
خطوط تنظم عيون لشاة .

تحت الصورين طلب من الأطفال الأجابة عن  
الرسالة الثلاثة التالية :

الكلام كثير عن كتاب جغرافية مصر والوطن  
العربي وتاريخه في العصر الإسلامي وهو  
المقرر على طلبة الصف الثاني الابتدائي  
والنموذج الوحيد الذي يدرسه الطلاب متضمنا  
شيئا من التاريخ الإسلامي، بكل طوله وعرضه  
وعمله .

الكتاب لعام المنشور عن الكتاب المطور هو  
أنه فضلا عن إحصاءه المختل لرحلة التاريخ  
الإسلامي، فإن معظم معلوماته عن الإسلام  
مستمدة مما كتبه المستشرقون من أخبار  
مقلوبة وروايات ضعيفة ومن الشواهد التي  
تضمنتها الدراسة تتخلل على تلك ما يلي :

■ حدثت من الكتاب المعارك التي خاضها  
الرسول ضد اليهود . وكانت اسباب تلك  
المعارك أو الغزوات هي وجدها التي خلقت في  
كتاب المقرر المسائي . ولكن للمقرر الجديد  
الطور . أقل تلك الغزوات جميعها ، فلم تذكر  
معارك النبي في خيبر ضد بني قنقاع وبني  
النضير وبني قريظة وموتة ودوا ، ولم تذكر  
تسخت للمعركة في القسرة : إلا كان لذلك  
الحذف مبالغة بمعاملة السلام المصرية  
الاسرائيلية ، فمعاد لم يحدث استسلاما الى  
ذات المشرق خديس الحملة الفرنسية  
والاحتلال البريطاني لمر ، مبالغا على عاقلة  
مصر وفرنسا وإنجلترا !!

## فهمي هويدى

■ بسبب الضغط والابتسام فإن الطلاب  
لا يعرف شيئا بلكر عن كثير من الأتياء بل أنه  
الى أن يذهب الى الجامعة ويتخرج منها ليلاخ  
له أن يعرف من الأتياء الثلاثة موسى  
وعيسى ومحمد.. أما أنه عليه السلام ونوح  
وقصة الطوفان وهود وإبراهيم وصالح  
وغيرهم من الأتياء عليهم السلام اجمعين فلا  
يجانب التقليد خيرا بأى منهم !

■ لغة كتاب في الشريعة الوطنية يعمون  
بمختلف المجتمع المصري ، مقرر على الصف  
الثاني الثانوي يتحدث عن التأثيرات  
بين الحضارتين العربية الإسلامية والأوروبية  
في التطوير في طيبة لفر الحضارة العربية  
والإسلامية على الحضارة الغربية وأبقي على  
الصورة الأخرى اى على أثر الحضارة  
الأوروبية في المجتمع المصري الحديث وإلى  
صفحة ثالثة أعيد جزء من من الفصل الثاني  
مكتبة ونصف من قطع مصفوف بينما كان في  
الاصل ست صفحات من الفصل الثاني

■ أما التأثير الأوروبي على المجتمع المصري  
فقد اورد له الكتاب ضعف مساهمة التأثير  
الإسلامي على الحضارة الغربية الأمر الذي  
يضمخ من شعور الطلاب بالغربة في تعلمه  
مع النموذج الغربي ، تتب لفقدان الثقة في ذاته  
وأماه حيث يصفق هذه الوعى بما أنجزته  
الحضارة الإسلامية والغربية وأماثلة الى  
الثرث الأساسي .

الغربي هو الحل !

■ أما فصححة كتب «الطومات والإستة  
البينة» «المطورة والمطورة» على طلاب المدارس  
الابتدائية فتمثلت أساسا في أن تلك الكتب التي





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ - أبريل ١٩٩٢

- أي الصورتين تبين الحى القديم وإيهما تبين الحى الحديث فى المدينة ؟  
ما التغيرات التى تلاحظها بين الصورتين ؟  
كيف استغلت الأسرة من هذه التغيرات ؟  
لاحظ أن السؤال الأخير يدفع الطفل إلى اختيار الصورة الخائبة ، مقطوعة الصلة

بانتقاله العروى والاستلاشى بحيث ينقل النموذج المعماري والعمراني أغريسي هو الأصل بينما الآخر هو الابنى والأحفى !  
على ذلك لندم نضى الكتب التى تسهم فى تشكيل وعى الطفل فى السنوات الأولى من حياته يستلم العذارى إذ يشوه ذلك الوعى ويسمى بحيث يتصور نالرا من بيئته ونموذج الحضارى ومختلفا ويصوراً بالنموذج الأوربي .  
عندما ننظر إلى هذه الخريطة فى مجملها فأننا نلاحظ من ناحية ذلك الجهد الحديث المبذول لنمض هوية الطفل وتجريح علاقته ببيئته ومجتمعهم ثم نلاحظ من ناحية ثانية جهداً لحر موازياً لتحويلين وعلاقاته عندما يكر ما الإسلام مغرباً وحضارياً . إزاء ذلك فإنه يستطیع أن يفترض البراءة فيما تم [ بله لا يستطيع أن يخفى توجسه الشديد مما جرى وإلته الأكبر من مؤلفه .  
إن قلنا ليس على نبينا ظلمين رب بحميه ، وملائه الدين أحد إلا قلنا .  
لكنه قلق على نبينا الذى لن يكون لنا فيها مكان أو كيان إذا ما استسلمنا لنوعى الانحلال والانسحاق الذى تكرر شواهدنا تحت أعيننا .  
إن التعليم الذى ينتج لنا شعباً ضائعاً عديم الانتماء يقدم للطلاب والأهـاب هبة لم يحلم بها يوماً ما حيث لا يخطر على بال عقل أن يكون المؤسسة التعليمية هى المصدر الرئيسى الذى يؤازر لأهـاب خاصاته بلك الكميات الهائلة ويأجـان لا تحتاج الكثرة إلى تحقيق وتدارك سريعت ؟  
لم أن هناك من يتصور أنها ليست كارية ولا حزنون وإنما هى خطوة نهـد الطريق أمام الشخصية شرق الأوسية الجديدة التى لا هى عربية ولا هى إسلامية !





المصر :

الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - أبريل ١٩٩٢

## مجرد رأي

### مسئولية التعليم العالي

٢. تكلمت لصحيفه الأسس كما  
وره في رسالة الدكتور محسن  
توفيق عميد معهد الدراسات  
والبحوث البيئية بجامعة عين  
شمس: من الأعتدال التي تثير  
للحجيج عند القبولين في التعليم  
العالي أن احتياجات السوق هي  
التي تفرض هذا للحجيج بينما  
التعليم العالي ليس لفقه لتلبية  
هذه الاحتياجات وإنما هو قبل  
ذلك حاجة اجتماعية ومطمح  
مشروع لكل مواطن في ظل  
تطوراغة التعليم. والسؤال هل  
نبلغنا أنانيتنا نحن للتعليمين  
وتتخذى القراري محاولة قصر  
التعليم العالي على فئة مختارة  
صغيرة العدد ما يمكن أن يصيب  
الكثير من الشباب باليأس  
ويعرضهم للتخريب هل الأفضل  
أن نختار السوي أم أن نزعنا  
وندع المواطن يتقدم بشارها. ثم  
ماهي كناية نفع السوق الحرة  
والجائها التي تقول انها تشبع  
الحواجز أمام شبابنا للتعليمين  
رغبت في المزيد من التعليم بينما  
هي حواجز لا توجد في بلاد  
السوق الحرة نفسها.

وهل الصميج أن السوق هي  
التي تحدد مصير البشر أم أن  
البشر. في نهاية الأمر. هم  
صانعو تلك السوق وهم الذين  
يحددون مسارها. انني لا أتكبر أن  
تسكننا غير الواقعي بمجانية  
التعليم والتي يجب أن تقتصر  
على المتفوقين والموهوبين هو  
الذي يحتم على الدولة أن تكون  
مصدر الانفاق الوحيد على  
التعليم العالي وبالتالي فإن عدم  
قدرة الدولة على المزيد من الانفاق  
على هذا التعليم هو الذي يحدد  
في الواقع الحجم المحدود الذي  
يخل للتعليم العالي فهل معنى  
هذا أن نخلق أبواب مشاركة  
القطاع الخاص وجموع المواطنين  
في هذا المجال كما هو متبع في  
مختلف دول العالم

وهل نسيانا أن اول جامعة  
مصرية بدأت كجامعة أهلية  
واستمرت أهلية من عام ١٩٠٨ إلى  
١٩٢٥. لقد اتصفت المصرية  
العامية للقبول في الجامعات في  
عقد الثمانينات بالكتكش واضح  
في أعداد القبولين في الجامعات  
حتى وصل عدد المتقبين  
بالجامعات المصرية في نهاية  
الثمانينات إلى حوالي ثلثي  
عديهم في مطلع الثمانينات.  
ومن الآن في التسعينات وتطلع  
إلى القرن القادم فهل ستكون  
سياستنا هي الانكماش أم التوسع  
وبأي مفهوم: ان الطريق إلى  
التقدم يتطلب المراجعة المستمرة  
لسلاسلها واعادة رسمها  
وتحديثها بناء على مايجت من  
تطورات في العالم من حولنا وإلى  
وعلنا من الداخل. كما يتطلب الآن  
اعادة حساب الخطوات واتجاهها  
وهو مايجري في كل دولة تتمسك  
بثقتها أو تتطلع إلى هذا التقدم  
وإلى ضوء مايريد من تقدم لمصر  
فإننا بحاجة حقيقية وعلمية إلى  
خطة قومية للتعليم العالي تقوم  
على معرفة حقيقية الاتجاهات  
التقدم التكنولوجي والمصريين  
وحاجات المجتمع الأخرى من  
الاستثمارات والخدمات ومجالاتها  
وليس ذلك تشجيع الصلجات  
الإنسانية والاجتماعية لبناء  
الوطن وخاصة للشباب منهم  
وتحقيق رغباتهم وطموحاتهم في  
المزيد من فرص التعلم والتقدم  
ولذلك أن من أهم عوامل نجاح  
هذه الخطة تحقيق التوازن بين  
التم والكيف وتوسيع الفرص  
وفتح قنوات جديدة للتعليم  
العالي وأقبل تلك وبعدة الإيمان  
بان التعليم العالي ليس مستوية  
الدولة وحدها بل مستوية كل  
المجتمع لأنه جبهة وموسيلة في  
التنمية.

صلاح منتصر







المصدر :

٢ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ICS

### المدارس العالمية بالمراسلة

تعتبر مدارس ICS العالمية والمراسلة والتي تتمركز في سكراتون ببنسلفانيا أهم مدارس المراسلة في العالم والكبرى .  
 وقد تم تأسيسها عام ١٨٩٠ ولها مكتب في سبع دول لتحديث الإنجليزية في جميع أنحاء العالم وتقدم الولايات المتحدة . كندا ، المملكة المتحدة ، أستراليا ، سنغافورة ، نيوزيلندا ، الفلبين .  
 تتبع الدراسة المنزلية والتدريب لأكثر من ٢٥٠٠٠٠ طالب في ١٠٠ دولة في ICS جميع أنحاء العالم . وتقدم الـ ICS بصيغة متكاملة أكثر من ستين فصلا دراسيا لجميع أنحاء العالم .  
 وتشتمل هذه الفصول الدراسية برامج متقدمة في الدراسات الاجتماعية المتخصصة والمعترف بها في ولاية بنسلفانيا والتي تحلل سنتين من الدراسة الجامعية وكذلك شهادة الثانوية العامة وذلك بالإضافة إلى أكثر من ٢٠٠ فصلا دراسيا مهنيا للمبتدئين .  
 للفصول الدراسية ICS تكون ممتدة من قبل لجنة الاعتمادات بمجلس الدراسات المنزلية الدولية في واشنطن .  
 منذ سنوات عديدة قامت ICS بتوسيع مجال اهتمامها بتوفير مواقع العمل ، حيث توفر فصلا دراسية وثيقة الصلة بمنتجات العاملين في عدة مجالات . ويتم استخدام أساليب تدريس متكاملة وتقوم ICS دائما بتقديم التدريب المناسب لتوفير استيعاب أسرع وكفأ للطلاب .  
 تستخدم ICS أحدث الطرق الفنية للتدريب .  
 ويقدّمون ذلك إرسال شرائط كاسيت للطلبة لاستغلالهم محاضرات . كما أنه يتم توفير شرائط فيديو كاسيت لكل فصل دراسي على حدة حسب احتياجاته .  
 وقد تم تقديم ابتكار منذ سنوات عديدة بحيث يقدم التدريب على أجهزة كمبيوتر للطلاب الذين يترسبون في أصول الكمبيوتر الجديدة . وهذه البعثات متوافقة مع كمبيوتر IBM بحيث يتم استخدامها في بعض البرامج التعليمية مثل Word processing .  
 وتعتبر ICS هي أول من استخدم طرق التدريب بالكمبيوتر في الدراسات المنزلية .  
 التكنولوجيا المستخدمة بواسطة ICS لخدمة الطلاب حيث أن عدد طلاب ICS في تزايد مستمر ، فإن للخدمة تقوم بزيادة هيئة التدريس والخدمات والحاق موظفين جدد عنه الحاجة ولكن بزيادة عدد الطلاب إلى أكثر من ٢٥٠٠٠٠ طالب في الولايات المتحدة فقط فقد أجهت ICS إلى استخدام التكنولوجيا في سجلات تدخّل الطلبة لاجابات سريعة وسهلة .  
 وقد صرح جاري كيرتس ، مدير ICS قائلا : « نحن نقوم بإصدار بتوسيع الخدمات التي نقدمها للطلبة حتى نلبي الرواد في مجال الدراسات المنزلية والتعليمية . »





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ د ايلول ١٩٩٢

## ادخال منهج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي راسه السيدة سوزان مبارك قريبة وليس الجمهورية تؤكد إدخال تدريس منهج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها مكملة على العالم الخارجي ووسيلة للتأهيل في برامج التعليم الذاتي خلال مراحل حياته المستقبلية، والإهتمام المتزايد بالأنشطة التربوية وتنمية المهارات والقدرات في هذه المرحلة السنية الهامة من عمر الأطفال بحيث لا تقل عدد ساعاتها عن ثلث عدد الساعات المقررة في المنهج الدراسي. جاء ذلك في لقاء وزير التعليم مع ويليام تابلور رئيس المجلس القومي للتعليم البريطاني لتدريب المدرسين ببريطانيا والوفد المرافق له الذي يضم مدير المجلس الثقافي البريطاني ومسؤول العلاقات الخارجية لدول الكومنولث. وأكد الوزير ان الجانب البريطاني ابدى استعداده لمساعدة في المساعدة في برامج تدريب للمدرسين بالملكة المتحدة.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩٩٢ - ١٠ - ١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ وزير التعليم في اليوم العالمي للصحة: الاهتمام بالإنعاش والأنشطة يهيئ الطلبة لمواجهة الكوارث

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الاهتمام بمناهج التعليم بالدراسة والأنشطة الرياضية يهيئ الطلبة لمواجهة احتمالات التعرض للكوارث والحوادث، بالسرعة وحسن التصرف الذي يؤدي لتقليل حدوثها والحد من أضرارها. كما يبرز دور المعلم باعتباره قدوة للطلاب في تفهم والإبرك والخبرة وحسن التصرف في المواقف.

جاء ذلك في الكلمة التي وجهها للوزير إلى الطلاب في يوم الصحة العالمي الذي يحتفل العالم به اليوم الأربعاء.

وأضاف الوزير أن الإصابات أصبحت سبباً في كلتي حالات دخول المستشفيات على الخطأ العالمي ويلتف تكاليف العلاج وخسارة الإنتاج بل وأيضاً يقدّر على المستوى العالمي بأكثر من ٥٠٠ ألف مليون دولار سنوياً.

كما أن مشاهد العنف التي تنتشر على التلفاز من مصابرها المختلفة في مجتمعات تجعل كثيراً منهم وخاصة من هم في دور الأصداد والتكوين بالقون العنف ويستجيبون ممانسته، وأن العنف مظهر من مظاهر الانحراف وسبب من أسباب التعرض للإصابة ووقوع الحوادث بين الشباب وأنه أن الأوان لتدعيم جميعاً أن السلامة في مجتمع اليوم أمر تلعب مسؤوليته على الأفراد والمجتمع.





الأمر

المصدر :

١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جوائز مالية وشهادات تقدير لأوائل الشهادات العامة بالجيزة تكريماً لـ ١٨٠ معلماً وشهادات استثمار للقاتلين في مسابقة القرآن الكريم

كتب محمد مبروك : يوزع السيد يوسف علياً محافظ الجيزة اليوم الجوائز على الطلبة للتفوقين دراسياً والمتميزين في مجال الأنشطة المختلفة الرياضية والفنية والثقافية ، وذلك في إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومى وصرح صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن الجوائز التي ستوزع في الاحتفال اليوم تتضمن شهادات تقدير لعدد ١٨٠ معلماً من المتميزين في عملهم

وأحمد ١٠ من أوائل الطلبة في الثانوية العامة بقسميها وهم : فهداً نبيل كامل ، وأحمد محمود ، محمد ، ومحمد نبيل محمد ، وأبراراً الحسن يوسف ومحمد شوقي ، محمد ، ولهمين أحمد جلال وإيمان زكريا ، محمد ، والشيماء علي عبد العزيز ، وعمر مصطفى أبو القاسم وإيمان رافت عبد العزيز .

كما ستمنح شهادات التقدير والمكافآت للطلبة للطلبة الأوائل في الثانوية التجارية وهم : هناد محمد مصطفى ، وإيمان سليمان صبحى ، وغالية خليفة محمد ومنع بكافة الطلبة لهم يوسف عبد الفتاح الأول على مستوى الجمهورية للبالغين المدارس الثانوية الفنية للإدارة والخدمات إلى جانب تكريم ١٠ من أوائل شهادات تمام التعليم الأساسى والممتازين في محاسبة القرآن الكريم وأن الافاء ومنح كؤوس تفوق لست مدارس .







الأمير

المصدر :

٢ - ١٤٤١ هـ - ١٩٢٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اسئلة امتحانات الثانوية العامة من الكتاب المدرسي ودون الفاظ

كتب - محمد حبيب:

الطلاب.. وتسلم واضعو الاسئلة تقريراً بالأخطاء التي كانت قد حدثت بالفعل خلال السنوات العشر السابقة. وقال الوزير إن الطلاب الناجحين في الامتحانات هذا العام سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وأن نظام الثانوية العامة الجديد لن يطبق إلا بعد مناقشته والقراره من مجلس الشعب والذي سيتم تطبيقه منه للطلاب المستقبليون. أضاف الوزير أنه سيتم إدخال الامتحانات لعدد من اللغات مفتوحة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن واضعي امتحانات الثانوية العامة هذا العام قد تمسكوا بتقارير بتعليمات الوزارة بالانهج الدراسي بحيث لا تخرج اسئلة الامتحانات عن ما يتضمنه الكتاب المدرسي الذي وضعته الوزارة وليس من أي كتاب خارجي.. وعدم وجود أي الخاز بالاسئلة وأن تكون متدرجة لدرجة مستوى





الأمر إلى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

سؤال إلى وزير التعليم  
بين اللجنة الدولية  
التوقيعات التي وقعت على  
التقرير المنشور ثلاثة  
مصادرة ، أحدهما على عمل  
مستشارا للريان وتكرم  
نصر حامد أبو زيد في كتاب  
تقدم الفكر الديني ،  
الثاني أنهم ، بـ د لعل  
كتاب زميل له هو بـ  
مضيفي سويدي ، والثالث  
أنهم بسرقة أغلب كتبه بـ  
أحدى رسائله  
وإن هؤلاء الثلاثة تمديد  
تعمدون تعطيل ترقية  
الباحثين لأطول فترة ممكنة  
مصادرة ، قبل نفاذ ١٥٠





المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - أبريل ١٩٩٢

### ٠٠ محكم التفتيش في جامعة القاهرة

لم اصبح الامر عندما سمعت من  
سائح غليان وهو يهوى نحو جامعة  
القاهرة بعد ان زار الامرام ومراكب  
الشمس وابو الهول .. سألته : ما  
الذي يملكك الى الهولاء ابي تقليد  
ابديس أم مرض مصري اصبت  
به ؟ قال : لا بد ان اصل قبل عقد  
جلسة المحاكمة في جامعة القاهرة  
دخلت ، أية جلسة ان محاكمة  
يتحدث عنها هذا المخلوق ؟  
واضاف سائرا : من اهل البلد  
ولا تعرفي .. عجيب امر هذا  
الشعر .. !





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجمعية المصرية للتطوير تستنكر التفارقة الطائفية بالمدارس

استنكرت « الجمعية المصرية للتطوير » وجود ممارسات متفرقة ضمن الطريقة الطائفية بين التلاميذ والتلميذات لا بعض المدارس ، ردا منها على ما ورد لديها من اتهام وانكاري لتعلق ذلك بالمدارس .

وطالبت الجمعية بمراجعة المناهج التعليمية بهدف تنقيتها

والتحدث الجمعية مساندتها لجهود د . حسين بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم والتي تستهدف حملة المدرسة المصرية من خطر التطرف







المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٧ أبريل ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• من نتائج قمة مبارك وكول :

## نقل تكنولوجيا

### التعليم الفني إلى مصر

• وفد ألماني يصل البلاد

الشهر المقبل لاستثمارات جديدة

• تقرير خاص بكتبه : إبراهيم تاسود

وباستمرار التعاون مع الحكومة المصرية والشعب المصري ، كما تأمل في بقاء دير الدير وإدخال السليحة الألمانية على مصر ويؤمن أي انخفاض عما كانت عليه من قبل .. والله فيستمر في دور مصر ليس مجرد الوسيلة بين الأطراف المعنية في ملفوضات السلام ولكنها في تحقيقه لله الدفع الرئيسية لتحل السلام والاستقرار في الشرق الأوسط وتحكم - على الدوام - بؤرة الإضماع العالمي .. والله الرئيس الألماني اسميه للتشويق بين مصر وللمانيا في المجالات السياسية والاقتصادية وسبل التعاون لدعم مسيرة مصر الناجحة والحكمة تحت زعامة الرئيس مبارك .

وقال الرئيس مبارك في كلمته في مدينة القاهرة إن مصر تبذل كل الجهد لتحقيق السلام وتجاوز العقبات التي تعترض طريقها إيماناً منها بأن السلام على هدف نعين يستحق كل التضحية حتى يمكن تحقيق شعوب المنطقة ويلات الصراع وسلك النداء .. والله الرئيس مبارك على أن مصر تتكسب بقديمقراطية باعتبارها الأسلوب الأمثل في العصر الحديث وتتحمل أية تبعات من أجل الحفاظ على المكتسب التي حققها الشعب ولك رغم ما يتعرض له أحياناً من حملات بعيدة عن الحقيقة وتجميع للمشاكل التي تواجهها وفي معالجتها عمليات الارهاب ومع ذلك فإن الحقيقة لا يمكن أن تخفى يكون مصر تحافظ على استقرارها واستقرار المنطقة بكل حزم ومستقل على الدوام مفتاح الاستقرار والتنمية ..

• تأتي جولة الرئيس الأوربية قبل زيارته للولايات المتحدة للتشويق المصري - الأوربي المجالات السياسية والاقتصادية وخاصة أن بريطانيا والمانيا تتمتعان بظل كبير داخل المجموعة الأوربية .. كما تأتي في إطار طمأنة الاستثمارات والسليحة الأوربية لتوافر المناخ الآمن للمجاليين رغم حوادث الإرهاب وتأثيرها المحدود على الاقتصاد والسليحة في مصر .. كما تأتي الجولة في مرحلة حساسة لمسيرة السلام في الشرق الأوسط وتوضح المواقف العربية من استئناف المفاوضات ..

• في بون :

• في بداية جولته الأوربية ( لثانيا - بريطانيا ) شهدت بون نشاطاً مكثفاً للرئيس حمض مبارك خلال مدة الزيارة - يوم واحد - حيث بدأ بعد وصوله لبون ميلحقته مع الرئيس الألماني - ريتشارد فون فايلنبرغ - تناولت استعراضاً للأوضاع في منطقة الخليج والشرق الأوسط وقضية الطريرف .. وقال فايلنبرغ خلال مأدبة الغذاء التي ألقاها تكريماً للرئيس مبارك والسيدة فرينكة وأعضاء الوفد المصري الحاضر : أننا نساند ونؤيد بكل قوانا النور للقيادة الذي يلعبه الرئيس مبارك في قضية السلام بشرق الأوسط .. كما نرحب كثيراً بتحقيق التطور والتقدم للأمام





كما التقى الرئيس مبارك بالاستشاري الألماني ، ميلموت كول ، وتركزت المباحثات على الأوضاع الراعنة في الشرق الأوسط والتنسيق والتعاون بين الجانبين في المجالات السياسية والاقتصادية وقد لشد كول في المؤتمر الصحفي الذي عقد بعد جلسة المباحثات التي استغرقت ساعتين .. بين الرئيس مبارك والمستشار كول بجهود مبارك في عملية السلام في الشرق الأوسط وقال إن الفضل في تطور العملية السلمية في الشرق الأوسط يرجع للجهود التي يبذلها الرئيس مبارك في هذا الشأن .. وقال كول إن أمنية الألمان ومطمئن الدول أن ترى السلام يستتب ويسود الشرق الأوسط وهي المنطقة التي أفرزت الأديان السماوية الثلاثة ..

وقال إن السلام يعد أمرا هاما أيضا لمصر واستقرار المنطقة ..

وفي مجال التنسيق والتعاون بين البلدين قال كول : إنه سيتم الاتفاق بينه وبين الرئيس مبارك على إمكانية تطبيق التعليم الأساسي على التعليم الابتدائي وإمكانية تطبيقه على المجتمع المصري .. وقال الرئيس مبارك إن الاستثمار ككل وافق على بحث إمكانية معلنتنا في تطوير التعليم الأساسي بمصر على النظم المطبق في ألمانيا والذي يعتبر من أرقى أنواع التعليم في العالم وأكد أن العلاقات بين مصر وألمانيا على أفضل من كونها حاليا ..

### مواجهة الإرهاب بقتلهم

وردا على أسئلة الصحفيين قال الرئيس مبارك : إن الحركات الأصولية ليست بكم ولا للثقافة التي يتناولها الإعلام فليباد عندنا مستلوي وهناك تحديث بسيطة ولها أهداف معروفة ونحن في مرحلة إصلاح اقتصادي ومرحلة تطوير وإن لم يحدث في مصر يحدث إصلاحه في كثير من دول العالم ولكننا نتعامل مع هذه الأحداث بقتلهم والنظام الديمقراطي .. وهناك أبنواي دعوية تهيف إلى إلقاء بلبانة في مصر .. وقال مبارك موجها حديثه للصحفيين : أقول لكم منتهى الصراحة إنه لو كان عندنا أي شيء سنقتله صراحة ولننفي شيئا .. كما أكد أن أي مواطن من أي دولة لجنسية يحمل إلى مصر للسباحة فهو في أمان ..

وقال كول : إنه لاستقبال للرهبان سواء في مصر أو لألمانيا وأكد أنه سيتم مواجهة هذه الظاهرة ويحل ما تمكك من طرفة ..

وشهدت زيارة الرئيس مبارك القصيرة لألمانيا لقاءات مع المسؤولين السياسيين والاقتصاديين الألمان حيث التقى بـ «فيرلنجر» وزير

التعاون الاقتصادي الألماني وبحث معه جوليب التعاون بين البلدين ومشروع « كول - مبارك » للتعليم وتوسيع مجالات الاستثمارات الألمانية في مصر .. كما التقى الرئيس مبارك بزعيم المعارضة ورئيس الحزب الديمقراطي الاشتراكي « بيرون » لاج هولم .. كما قام الرئيس مبارك بزيارة مصانع كيبر ، لإنتاج لوكوات لمحنية للصهارات .. كما التقى مبارك مع رجال الصناعة والأعمال الألمان حيث أكد لهم على أن مصر تسعى لإثبات إجراءات تطوير الأداء الاقتصادي والاستثماري وطلب الرئيس مبارك من المستثمرين الاستثمار في مجال التعليم واقتراح مدارس ألمانية .. وشرح الرئيس مبارك للمستثمرين الجهود المصرية لتحقيق السلام في الشرق الأوسط .. وقد أعرب « هانز بيتر شيل » رئيس اتحاد غرف التجارة والصناعة الألمانية عن إعجابه بالتغيرات الاقتصادية والتدوية في مصر وقال إن وفدا ألمانيا سوف يقوم بزيارة مصر أوائل الشهر القادم لفتح مجالات جديدة للتعاون في مجال الاستثمار .. وقال الرئيس مبارك إن في ميحدث في مصر من عمليات يقوم بها بعض التطويريين ليست إلا أعمالا محدودة الأثر يراها بها القليل على التقدم الاقتصادي الضخم الذي حدث في مصر في القوية الأخيرة ..

ولذلك إن زيارة الرئيس مبارك لألمانيا ولقاءاته مع الجانب الألماني ورغم أهميتها إلا أنها جاءت في مرحلة هامة من مراحل مطوحدات السلام في الشرق الأوسط ولعمية وقال النور الألماني في المجموعة الأوروبية خاصة وأن مصر تتمتع بملاقات معينة سواء على الجانب السياسي أو الاقتصادي .. وكان الرئيس مبارك حريصا على طمأننة المستثمرين على استقرار الأوضاع الاقتصادية وإوائهم مجالات رحبة لاستثماراتهم .. كما أن الزيارة دعمت تعاون البلدين في مختلف المجالات خاصة الاقتصادية وما يتعلق منها بمجالات التكريب للمنى والتعليم الفني .. وأيضا جاءت للزيارة في إطار العمل على دفع جهود السلام في المنطقة والحفاظ على قوة الدفع لهذه الجهود وأيضا طمأننة المستثمرين الألمان إلى أن الحوادث الأخيرة في مصر هي أعمال محدودة وأن السباح آمنون تماما في كافة أنحاء مصر ..

### في لندن :

بعد ظهر الأربعماء الماضي بدأت زيارة الرئيس مبارك لبريطانيا استغرقت ثلاثة أيام تحيزت بشاغل كبحر والمناخ وميكلات مثقلة للرئيس مبارك مع بين المسؤولين البريطانيين .. وقد بدأ الرئيس مبارك لقائه بإحضار مع





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ - أبريل ١٩٩٢

المصدر :

آ حرساعة

صحة وقال إن هذا لا يتفق مع لضعاف إيران إلى الخلق على المستوى الدولي لذلك لم يسمي لغرب الاستقرار في عدد من الدول العربية سواء في المغرب أو المغرب ومصر في مقدمة هذه الدول . وقال الرئيس مبارك : إن مسئوليتي هي أن أحافظ على أمن مصر وأمن إبنائه الوطن وأبدي تمجيده من أن تلك الكلمة التي لا تترك المسلووية وتركب أصلا إرغابية قد أجزأنا أن مصر بدأت تحقق نجاحا على طريق الإصلاح الاقتصادي . وأضاف الرئيس : إن برنامج الإصلاح الاقتصادي كان ضروريا وهاما لأبديل عنه ذلك كنت ولضعاف مع المواطنين في ذلك وطهرت عليهم الحقيقة كاملة وأوضحت أنه لا يبدل للحلج مهما كان مرا .

وأضاف الرئيس مبارك : إن اللغة التي تسمى إلى ضرب الاستقرار وتحقيق رفعتها في الحكم وهم يعمدون كل البعد عن الإسلام . وقال إن طريق العمل الميسر مفلوح من خلال الأحزاب السياسية والعمل السياسي الديمقراطي المكثوف .

وقال مبارك : نلني أن أسمع ولم أسمع وأيس من للتصور أن أصدر قرارا بفتح النار على مواطن .

لنا لا أسمع بشيء يخالف القانون ولا أقبل ذلك أمام نفسي وأمام شعبي وكذا الرئيس مبارك أن التوافق عن سياسات الإصلاح كان يعني الانهيار التكلل . وإن ضرب السليحة هو ضرب إصلاح ولزنا المصريين ويعني غلق بيوت المواطنين وعمرانهم من لغة العيش . وإن شعب مصر برجاله ونشله وشبابه يرفض العنف وعنصره . إن مصر مولة ديمقراطية تقوم على حرية الصحافة والرائ والتمتع من خلال وسائل الإعلام . وإذا كان هناك جنوح من حزب أو صحيفة بعينها أو تحريض للشعب هو القادر على أن يميز بين الضوابط والنشاط . ومواجهة الإرهاب تتحقق من خلال مواجهة كاملة وهامة من جانب كافة مؤسسات الدولة وكافة الأحزاب السياسية وهذا الدور تقوم به أحزاب مصر ولا خلاف بينها في ذلك . كذلك مواجهة الآلات الجائبة للإصلاح الاقتصادي والاعتماد بالأحياء الزخمة بإمكان وبيع مستوى خدمتها حتى لا تتوافر فيها تربة صالحة لعناصر التطرف . وقال إن هناك عملا يجرى من أجل التخفيف من حدة البطالة بلامعة فرص عمل جديدة سواء من الصندوق الاجتماعي

دوجلاس هيرد وزير الخارجية البريطاني ثم التقي مع « جاك كاتى » رئيس البنك الأوربي للمتعمر والتنمية ثم التقي مع رؤساء مجلس الشرق الأوسط بالأحزاب البريطانية ثم التقي مع رئيس وأعضاء لجنة الشؤون الخارجية بمجلس العموم شرح خلاله أبعاد الدور المصري في مسيرة السلام في الشرق الأوسط وما تواجهه مصر من أحداث داخلية وأكد مبارك أن الديمقراطية لاتعني الفوضى وإن هناك تضحيما في لقاء الضوم على ميجري في مصر من أحداث وشرح الرئيس مبارك لأعضاء المجلس الجهود لتحريز الاقتصاد المصري وحل مشكلته الزمنية والمقبات التي تواجه مراحل الإصلاح الاقتصادي .

ثم التقي الرئيس مبارك برئيس الوزراء البريطاني جون ميجور في جلسة مباحثات استغرقت ساعتين على عشاء عمل لاقاه ميجور تكريما للرئيس مبارك وحضرها أعضاء الوفد المرافق المصري وقال الرئيس مبارك على أن هناك تعاونا اقتصاديا بين مصر وبريطانيا وإن علاقات البلدين طيبة وحول مشكلة نوكرية قلل مبارك إن هناك قرار لجلس الأمن ونحن نتحدث عن كيفية تنفيذ . ولنه بحث مع جون ميجور القضية الفلسطينية والعلاقات الثنائية . وقد أكد البيان الصادر من رئاسة الوزراء البريطانية عقب مباحثات مبارك - ميجور بأن اللقاء جرى في جو من المصادقة والود وإن وجهتي نظر الرئيس مبارك وميجور قد اتفقتا على أن الهدف الأساسي هو إعطاء دفعة لعملية المباحثات كما شملت المباحثات كيفية مساعدة بريطانيا في دفع الجهود الحالية التي تبذلها مصر للإصلاح الاقتصادي . كما التقي الرئيس مبارك مع امين عام الأمم المتحدة د . بطرس غالي الذي وجه الشكر للرئيس مبارك على مشاركة مصر في قوات حفظ السلام ( سراييفو - الصومال ) .

**المصريون في لندن : هوار مطوق**  
وإن للاقاء بأعضاء الجالية المصرية في لندن والذي استغرق ثلاث ساعات شرح الرئيس مبارك لأعضاء الجالية أبعاد جولته الحالية وإنها ستشهد أبعادا سياحية على المستوى الدولي وعلى مستوى العلاقات الثنائية بين مصر والدول التي يزورها . وأضاف الرئيس مبارك أن هناك قوى تستثمر بعض الأحداث في مصر ، وإيران تسعى لتقليل من الاستقرار الذي تتمتع به مصر باعتبار أن الاستقرار في مصر يعني استقرار المنطقة كلها والعكس كذلك





المصدر : **أحزاب الساعة**

التاريخ : **١٩٩٢ - أبريل ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في قمة مبارك وميجور :**

## **بحث قضايا السلام والأرهاب والمبشرين وحل مشكلة لوكربي • إيران تسعى للنيل من استقرار مصر**

وحول عملية السلام قال مبارك : ملتزم هناك  
بعض المشكلات الصغيرة ونحن في سبيلنا لحلها  
وسنبحث كيفية التنازع الولد الفلسطيني بحضور  
المفاوضات ومشكلة المبعدين هي المشكلة الرئيسية  
الآن ولشأن أنه سيتناقش ذلك مع الرئيس كليتوتون  
ومع رئيس الوزراء الإسرائيلي رابين وأنا جميعا  
حريصون على بدء المفاوضات يوم ٢٠ أبريل حتى  
لا يشيع للولاء واعتاد أن فرصها أكثر من ٥٠ في  
المائة والله أن تكون المفاوضات سوف يسبب  
كلية .. أن قتل السلام الذي يمر بالخطوة هو  
الأخر علينا أن نمتلكه .

أو نشر الصناعات الصغيرة وتحليل استقرار  
سياسي واقتصادي واجتماعي يسمح بجذب رؤوس  
أموال جديدة بصفة مستمرة للنضج في سوق العمل  
فرص صالحة جديدة سواء كانت رؤوس أموال  
مصرية أو عربية أو لجنسية .

وقال الرئيس مبارك : أن الدستور في مصر ينص  
على أنها دولة إسلامية وإن جميع القوانين التي  
تصدر عن البرلمان المصري تراعى الالتزام  
بالشريعة الإسلامية والسماح بالأحزاب الدينية  
لا يتفق مع الدستور وأنه يعني صراحة لا حدود له  
من الفرق الإسلامية من جانب والجمع للمصري  
المريض وبين الفرق الإسلامية بعضها البعض  
وكذلك بين أي حزب إسلامي وغيره من الأحزاب  
الدينية الأخرى والله أن ذلك يعني الشيعام

### **صناعة ونشاء هو**

وإن حوار مع شبكة الكليزيون البريطانية  
( إى - تى - إن ) قال الرئيس مبارك أننا نقوم  
بعلاج بعض الآثار الجانبيه التي استغلها تلك  
القوى الرأعية في ضرب استقرار مصر وعن اختلاف  
الوضع الحالي في مصر عن إيران قال الرئيس  
مبارك : أن الوضع في إيران كان ميكانتوريا ولم تكن  
هناك حرية صحافة أو لحزاب ولم يكن أحد يجزى  
على أن يقوم بكلمة .. ووسائل الإعلام في مصر  
توجه للحكومة انتقادات شديدة كل يوم وهي حرة  
تماما ولدينا قضاء على أعلى درجات العدالة  
ولا نستطيع أبدا أن نكسر في أعماله .. ومن يدعى  
أنه قد تم تخفيفه فمن حقه أن يلحق إلى القضاء ..  
واضاف الرئيس مبارك : أننا في مصر تطبق القوانين  
والنظام وهو أمر هام جدا .







### توزيع جوائز وشهادات تقدير على ٩٠٥ طلاب في يوم التفوق

قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتسليم الجوائز وشهادات التقدير على ٩٠٥ من الطلبة في يوم التفوق لدارس المعهد القومية من بينهم ٢٠٢ من المتفوقين في الشهادات العامة و٧٠٣ في النشاط الرياضي. وقد تسلم مدير المدارس شهادات الطلاب وسيتم توزيعها في كل لدارس في وقت واحد في طابور الصباح يوم ٢٦ أبريل الحالي.

وأعرب الوزير عن سعادته للمشاركة في عيد التفوق الثاني لدارس المعهد القومية التي تقوم بها لواجب الوطنيه بهاء الدين ونظم العملية التعليمية لحداد والمطيرة الكبيرة في تطوير التعليم التي يقومها الرئيس مبارك الذي يشكر المشروع القومي للتعليم في جميع المؤسسات وهذا امر لم يسبقه اليه رئيس آخر.

[تصوير: أشرف فارس]





## شيخ الأزهر يناقش إجراءات الامتحانات مع مديري المناطق

كتب - فتحي أبو العلا:

ناقش فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أمس مع مديري عموم المناطق الأزهرية على مستوى الجمهورية إجراءات امتحانات النقل وبنو المناطق في نهاية العام للعام لإجرائها ومتابعة سيرها بما يكفل انضباطها وتحسين العدالة والنزاهة في التصحيح واختيار العناصر ذات الكفاءة للإشراف عليها وتأمين أوراق إجابة الطلاب. كما ناقش موكلف الإجراءات المتخذة تجاه الطلاب الذين انتطعوا عن الدراسة نظر من ١٥ يوما وموكلف المناطق من قيام بعض العناصر بحث الطلاب على الانتطاع. وأكد ضرورة التزام المناطق بتعليمات الوزارة العامة للمكتبات والكتب الدراسية بشأن سرعة تسليم كتب العام الدراسي الجديد منعاً لتكدس لديها وكذلك ضرورة العناية بتكثيف الإشراف على امتحانات النقل بالفصول للتحقق ببعض المعاهد التي ضمت إلى الأزهر.





الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ - أبريل

### لإستكمال هيئة التدريس ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون

\* اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خطة للعام الدراسي ٩٣٠ - ١٩٩١ من الخطة الخمسية الثالثة للبعثات والتي خصص فيها ٣٠ بعثة لأكاديمية الفنون للحصول على التكنولوجيا لإستكمال هيئة التدريس بها. صرح د. فوزي فهمي رئيس أكاديمية الفنون أنه يجري حاليا تحديد التخصصات والدول التي سيرسل إليها المبعوثون. وستتم اختيار من تنطبق عليهم الشروط طبقا للقانون المعمول وذلك في تخصصات المسرح والسينما والموسيقى والباليه والفنون الشعبية وأنفذ الفني وفنون الطفل.





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢ - أبريل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### غدا الحفل السنوي لخريجي حقوق القاهرة ١٩٥١

\* د. عاطف مصطفى رئيس الوزراء ، د. أحمد سلامة وزير شئون  
مجلسي الشعب والشورى د. يسرى مصطفى وزير الاقتصاد ،

الاستشار د. صلاح عطية محافظ

البحيرة وجمال شومان المدعي

لعام الإشتراك يشهدون مساء

غدا الحفل السنوي لخريجي

حقوق القاهرة عام ١٩٥١.

والد وجه د. صلاح عطية

المشارك على الحفل الدعوة لكل

مباداة الدعوة وسوف يشارك

اعضاء اللجنة حفلهم الاستشار

فاروق سيف النصر وزير العدل ،

ود. محمد الرزاق وزير المالية.







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### شيخ الأزهر يقصر:

أمداد جامعات البحر

بالكتب والمراجع العلمية

بحث فضيلة الإمام الأكبر للشيخ  
جاء الحق على جاد الحق شيخ  
الأزهر أسس عددا من الموضوعات  
العلمية مع لؤي المجرى الذي تلقى  
به برئاسة الدكتور ليوش فينكس  
رئيس جامعة أوكفوش لوراند في  
بومبيست وفي مقبعتها دعم  
العلاقات للثقافية مع هذه الجامعة  
وأمداد أقسام الدراسات العربية  
والإسلامية بجامعة البحر بالكتب  
والمراجع العلمية والإسناد الزنلرين  
من الأزهر.





## حكومة السودان صادرت أوراق الاجابات وممتلكات هيئة التدريس المصريين

كتب خالد صلاح الدين :

صادرت السلطات السودانية ممتلكات اعضاء هيئة التدريس المصريين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم بعد منعهم من حملها خلال عودتهم للقاهرة .

للمصريين تحت الحراسة المشددة خلال  
اليومين الماضيين  
اضاف ان لجنة التسليم والتسليم التي  
كان عضوا فيها فشلت فثلاثا لثلاثا بعد  
تطعت السودانيين ورفضهم الافراج عن  
بعض الممتلكات الشخصية للامميين  
المصريين .

قال الدكتور رمضان طه الاستاذ  
بكلية التجارة لدى عودته بالمطار ضمن  
٣٥ مصرياً من اعضاء الهيئة التعليمية  
والاثرية ان السلطات السودانية  
تخذت قرار المصادرة بعد وضع منزل

وطالب د. رمضان الحكومة  
المصرية بضرورة مراجعة سياسة  
التعليم المصري بالخارج التي تنص على  
قرار فرع جامعة القاهرة بالخرطوم  
من ناحية اخرى اكتشف مشغوب  
وزارة التعليم المصرية الذي جاء على  
نفس الطريقة لاختفاء أوراق اجابات ٧٠  
تلميذا مصرياً ادوا امتحانات الثانوية  
العامية ... واتهم السلطات السودانية  
بتسليم أوراق الاجابات من طلبة  
القاهرة





المصر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### رجاء من طلبة جامعة الأزهر

بعد أن تحدثت عن قرار المجلس الأعلى للجامعات بالسماح للطلبة الذين فصلوا من كلياتهم لاستنفادهم عدد مرات الرسوب بإعادة القيد في كلياتهم مرة أخرى ، وإتاحة فرصة جديدة لهم لاستكمال دراساتهم الجامعية ، تلقيت عددا كبيرا من الرسائل والمكالمات التليفونية من أمثال هؤلاء الطلبة في جامعة الأزهر يرجون من فضيلة الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة أن يشتملهم برعايته ، ويسمع لهم بإعادة القيد في الكليات التي فصلوا منها ، أسوة بزملائهم في الجامعات الأخرى ، وطلبوا مني أن أنقل هذا الرجاء إلى رئيس جامعة الأزهر..



عبد الفتاح الشيخ

وفي هذا الأسبوع التقى الدكتور عبد الفتاح الشيخ وتحدث معه بشأن هؤلاء الطلبة ، فوعنى بعرض الموضوع على مجلس الجامعة لبحثه في ضوء المصلحة العامة للجامعة والطلبة .. وقال لي أن هذا الموضوع لا يمثل ظاهرة أو مشكلة في جامعة الأزهر ، لأن تحديد سنوات الرسوب في السنوات النهائية أو قبل النهائية لم يطبق في الجامعة إلا منذ عامين فقط وأضاف رئيس الجامعة أن التعليم حق لكل طالب مجتهد .. وعلى الطلبة أن يستفيدوا ليكملوا دراساتهم الجامعية خلال السنوات الأربع أو الخمس المقررة لكل كلية ، ولا يتركوا أنفسهم تحت رحمة القرارات الاستثنائية أو قرارات الرافة التي تصل

بعد سنوات الدراسة الجامعية إلى 14 سنة .. وتقصير ذلك هو استئذان لطلبة السنة الأولى (وثلاث سنوات) لطلبة السنة الثانية وثلاث سنوات مثلها لطلبة السنة الثالثة وست سنوات لطلبة السنة النهائية وهذه السنوات الأربع عشرة غير السنوات التي يحصل عليها بعض الطلبة بإعداد مرضية أو اجتماعية تحول ثوبهم وتدون دخول الامتحانات. إنني مع الرافة والرحمة .. فأله روعف بعباده ، وهو أرحم الراحمين .. ولكنني في الوقت نفسه مع الاجتهاد والحرص على النجاح ، بل واللحوق لأن الله سبحانه وتعالى لا يضيع أجر من أحسن عملا □











Biblioteca. Verdina



030611